



PERFIL DOS DIRETORES DE ESCOLA DA REDE PÚBLICA

Agosto de 2009

IBOPE
inteligência





A Fundação Victor Civita, que tem por missão contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica no Brasil, produzindo publicações, sites, material pedagógico, pesquisas e projetos que auxiliem na capacitação dos professores, gestores e demais responsáveis pelo processo educacional, implantou uma área de estudos com objetivo de levantar dados e informações que auxiliem as discussões sobre práticas, metodologias e políticas públicas de Educação. Para acompanhar outros trabalhos, visite o nosso site

www.fvc.org.br/estudos.

EQUIPE DA FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA

DIRETORIA EXECUTIVA

Angela Cristina Dannemann

David Saad

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Regina Scarpa

REVISTA NOVA ESCOLA

Gabriel Grossi

Paola Gentili

ESTUDOS, PESQUISAS E PROJETOS

Mauro Morellato

Adriana Deróbio



METODOLOGIA E AMOSTRA

Quantitativa:

- Com entrevistas telefônicas (CATI) e aplicação de um questionário estruturado de aproximadamente 40 minutos
- **Público-alvo:** diretores de escola da rede pública de ensino.
- **Abrangência geográfica:** Belém, Belo Horizonte, Brasília, Curitiba, Fortaleza, Goiânia, Manaus, Porto Alegre, Recife, Rio de Janeiro, Salvador, São Luís, São Paulo.

Amostra:

- Amostra intencional (desproporcional) – 400 entrevistas
- Período de campo: de 28/05 a 26/06.

AMOSTRA

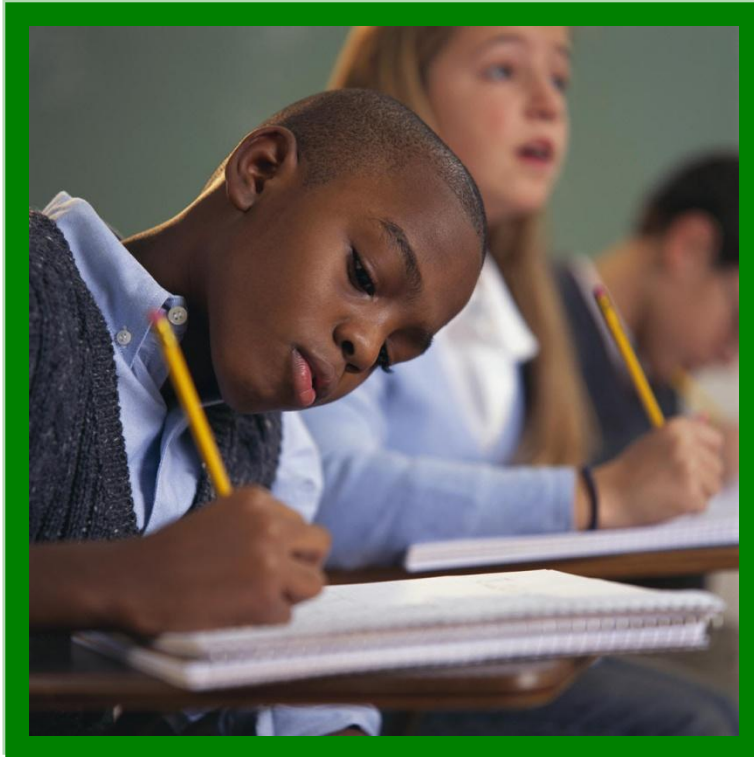
- A amostra foi ponderada, combinando tipo de ensino e região, a fim de ser representativa de seu universo, obedecendo os seguintes pesos:

Tipo de ensino	Região	Amostra Realizada (desprop.)	Fator de ponderação
Ensino Infantil	Norte	17	0,18
	Nordeste	20	0,25
	Sudeste	22	1,09
	Sul	14	0,14
	Centro-Oeste	7	0,43
Ensino Fundamental 1	Norte	30	0,57
	Nordeste	19	1,42
	Sudeste	43	1,67
	Sul	29	0,38
	Centro-Oeste	9	1,56
Ensino Fundamental 2	Norte.	20	0,7
	Nordeste	27	1,07
	Sudeste	38	1,66
	Sul	26	0,38
	Centro-Oeste	9	1,44
Ensino Médio	Norte	13	0,85
	Nordeste	14	1,57
	Sudeste	27	1,67
	Sul	11	0,64
	Centro-Oeste	5	1,6

Leituras:

Ensino infantil → 80
Fundamental 1 → 130
Fundamental 2 → 120
Ensino médio → 70

Norte /Centro-Oeste → 110
Nordeste → 80
Sudeste → 130
Sul → 80



Perfil demográfico



Resumo - Perfil demográfico

Sexo

- 80% são mulheres
- No Ensino Médio há mais diretores homens do que nos demais níveis (34%); Infantil/Pré-escola é dirigido totalmente por mulheres (97%).

Idade

- Idade média de 46 anos
- 83% entre 36 e 55 anos

Classe sócio-econômica

- 86% classe A/B – (População 30% A/B)

Grande maioria é casada e 22% não tem filhos



Perfil da Amostra

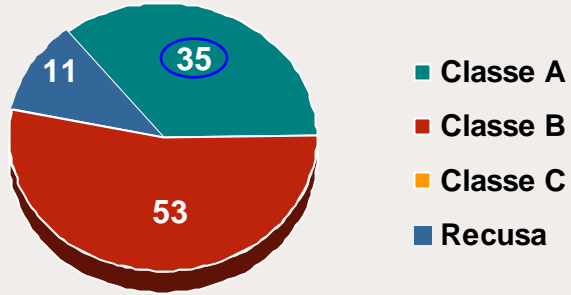
	Base: amostra representativa	Total da Amostra
		(400)
		%
Sexo	• Homens	20
	• Mulheres	80
Classe Social	• A/B	86
Idade (20 a 55 anos)	• 25-35	7
	• 36-45	40
	• 46-55	43
	• 56-60	11
	Média	46 anos
Estado Civil	• Casados	64
	• Solteiros	20
	• Divorciado/ Separado/ Viúvo	17
Filhos	• Tem filhos	78
	• Tem um filho	16
	• Tem 2 filhos	37
	• Tem 3 ou + filhos	24
	• Não tem filho	22

Perfil da Amostra – Região

CLASSE SOCIAL

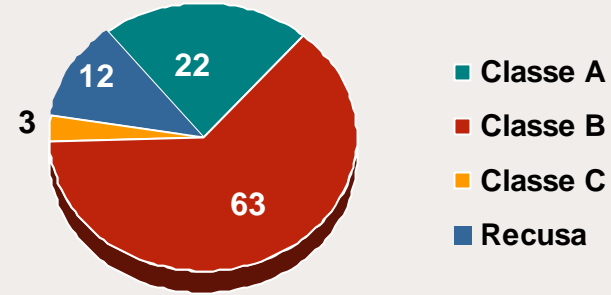
(%)

Sudeste



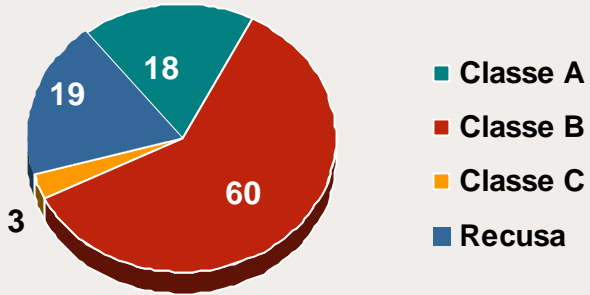
Base: amostra rep (130)

Norte + Centro Oeste



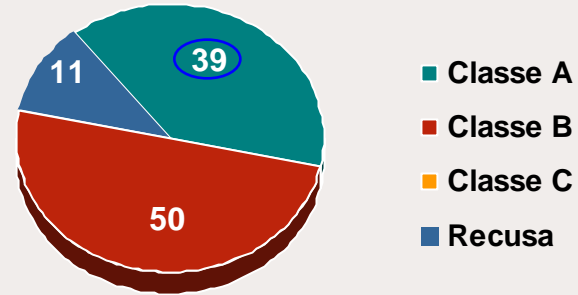
Base: amostra rep (110)

Nordeste



Base: amostra rep (80)

Sul



Base: amostra rep (80)

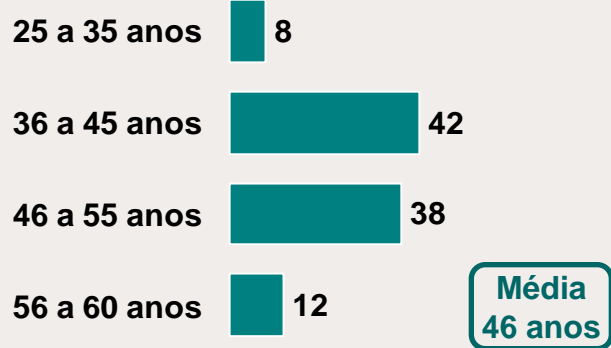
Superior aos demais segmentos 

Perfil da Amostra – Região

IDADE

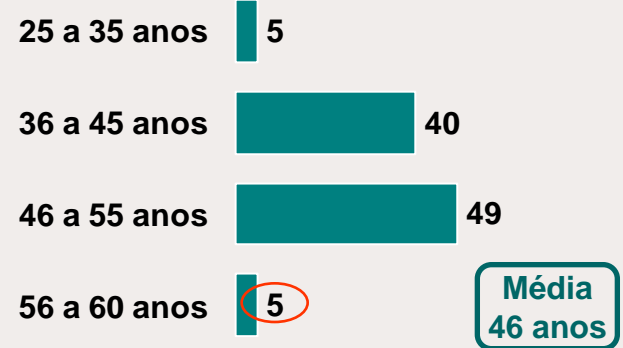
(%)

Sudeste



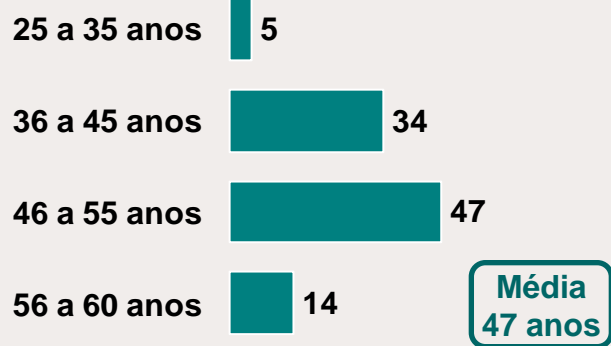
Base: amostra rep (130)

Norte + Centro Oeste



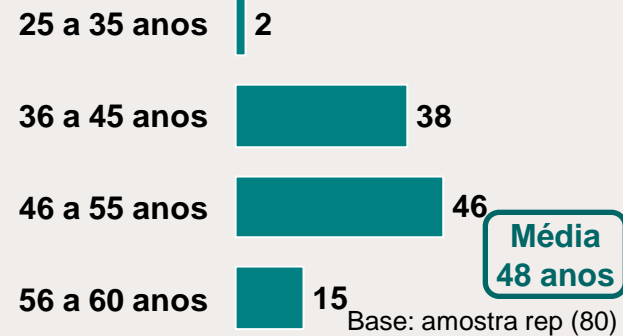
Base: amostra rep (110)

Nordeste



Base: amostra rep (80)

Sul



Base: amostra rep (80)

Superior aos demais segmentos

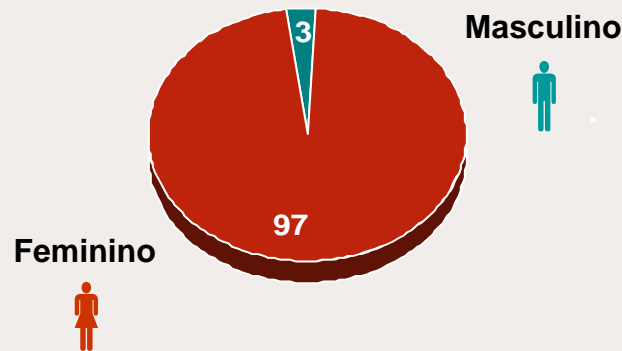
Inferior aos demais segmentos

Perfil da Amostra – Tipo de Ensino

SEXO

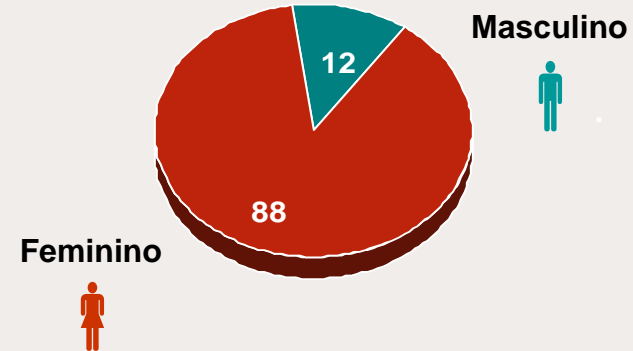
(%)

Infantil/Pré-escola



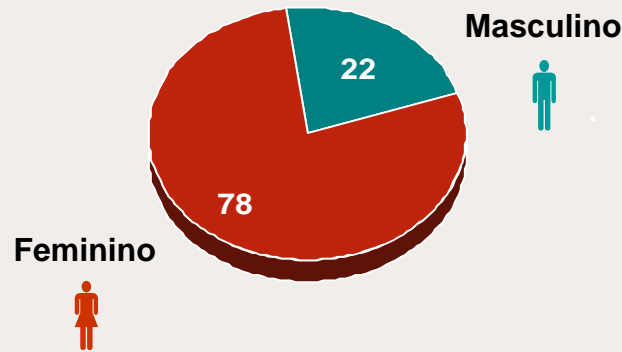
Base: amostra rep (80)

Fundamental 1(1ª a 5ª)



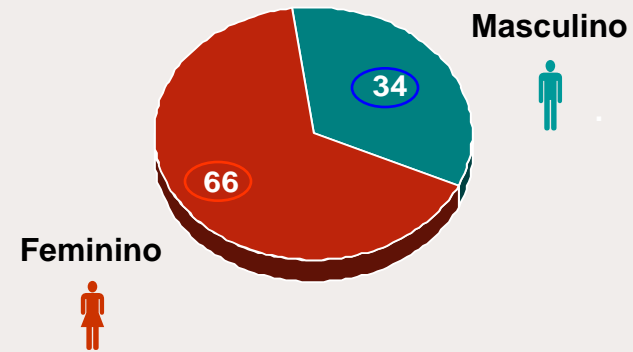
Base: amostra rep (130)

Fundamental 2(6ª a 9ª)



Base: amostra rep (120)

Médio



Base: amostra rep (70)

Superior aos demais segmentos

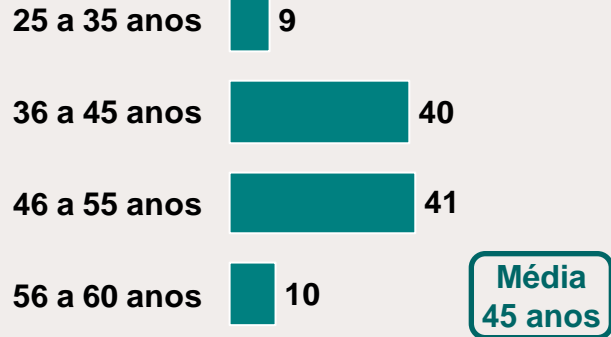
Inferior aos demais segmentos

Perfil da Amostra – Tipo de Ensino

IDADE

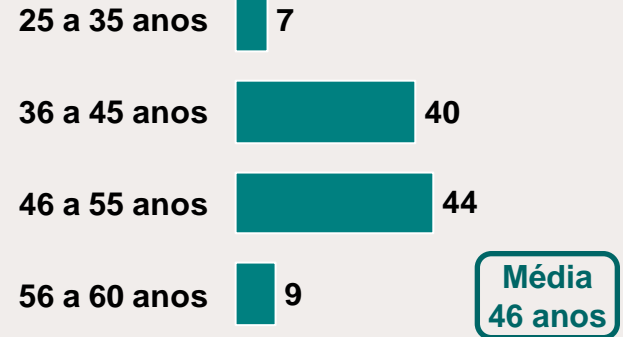
(%)

Infantil/Pré-escola



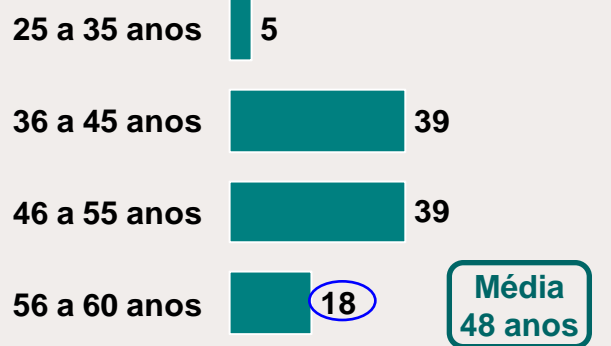
Base: amostra rep (80)

Fundamental 1(1ª a 5ª)



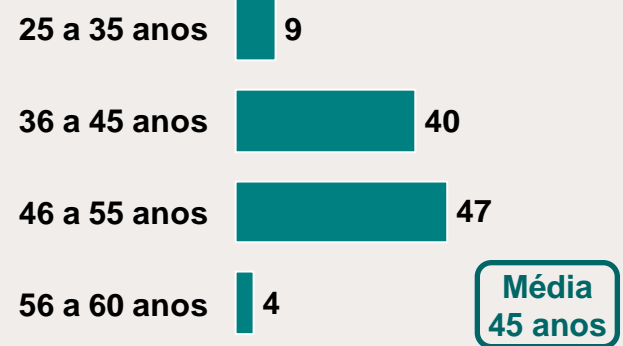
Base: amostra rep (130)

Fundamental 2(6ª a 9ª)



Base: amostra rep (120)

Médio



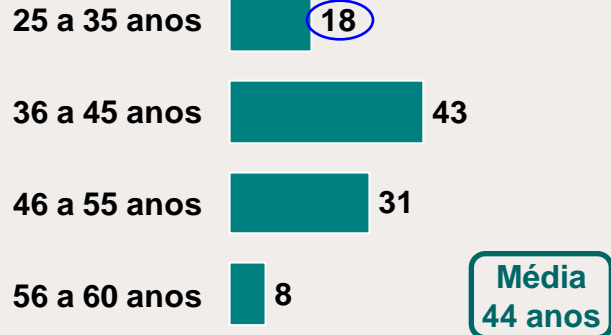
Base: amostra rep (70)

Perfil da Amostra – Tempo de experiência

IDADE

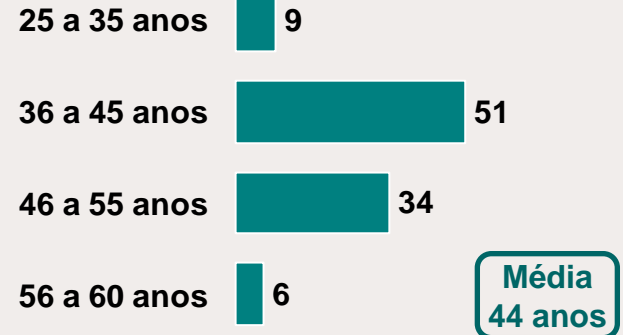
(%)

Até 2 anos



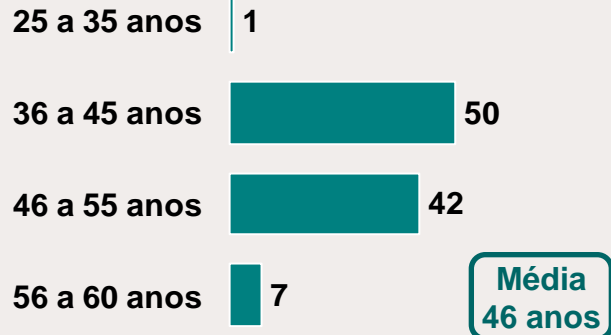
Base: amostra rep (86)

De 3 a 5 anos



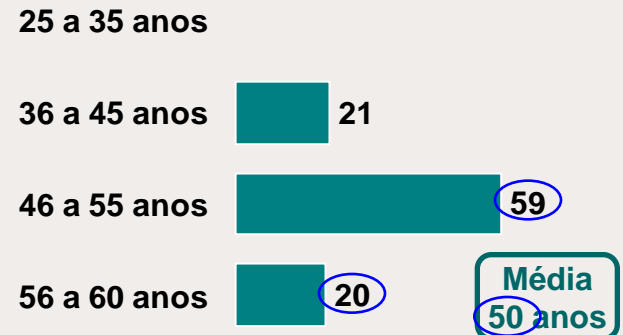
Base: amostra rep (88)

De 6 a 10 anos



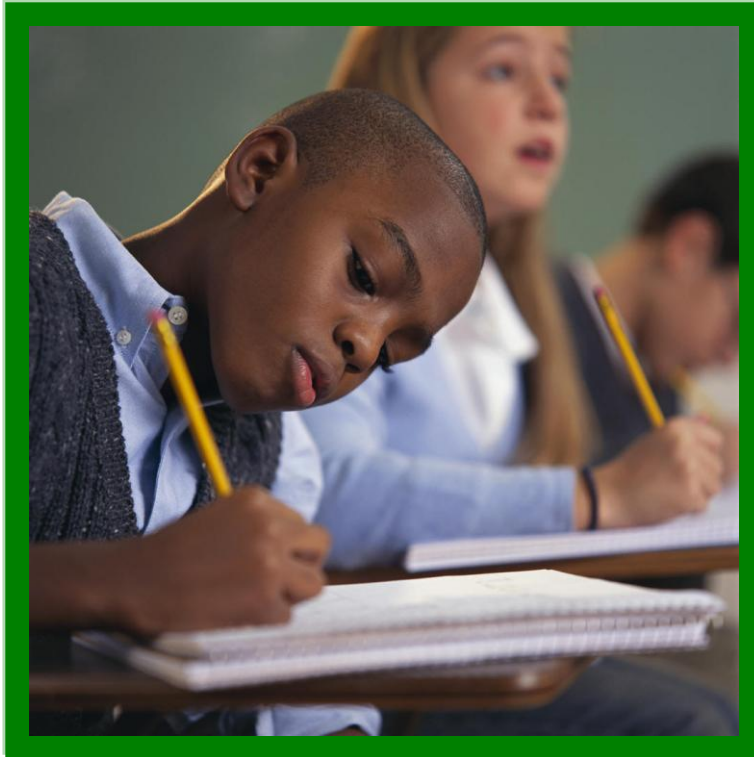
Base: amostra rep (88)

Mais de 10 anos



Base: amostra rep (138)

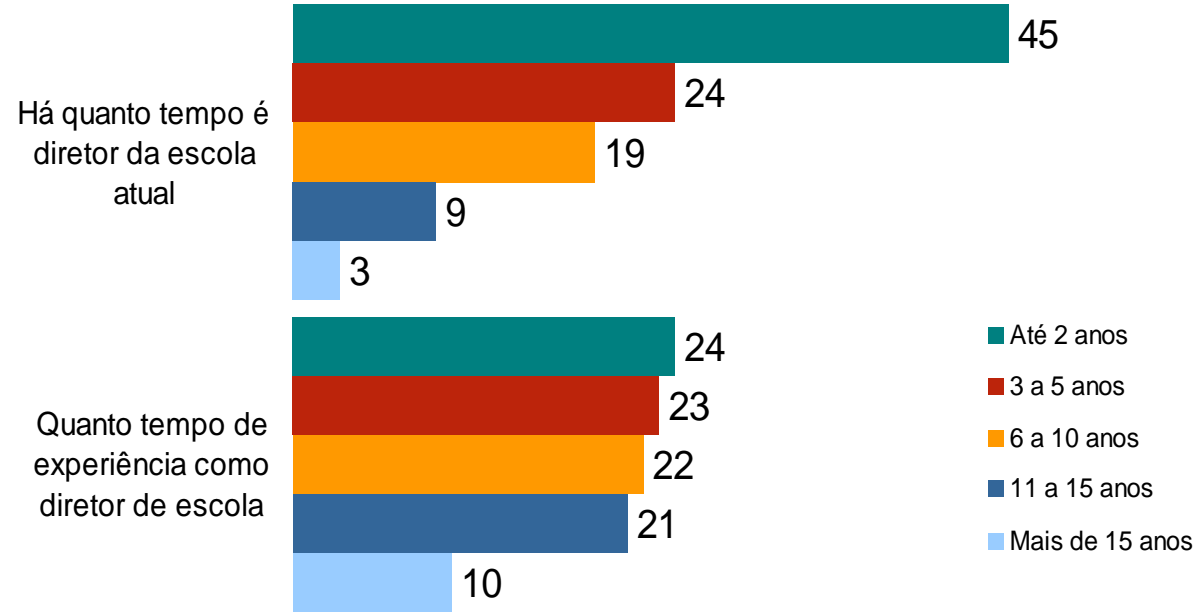
Superior aos demais segmentos



Experiência e Formação



Tempo de exercício do cargo



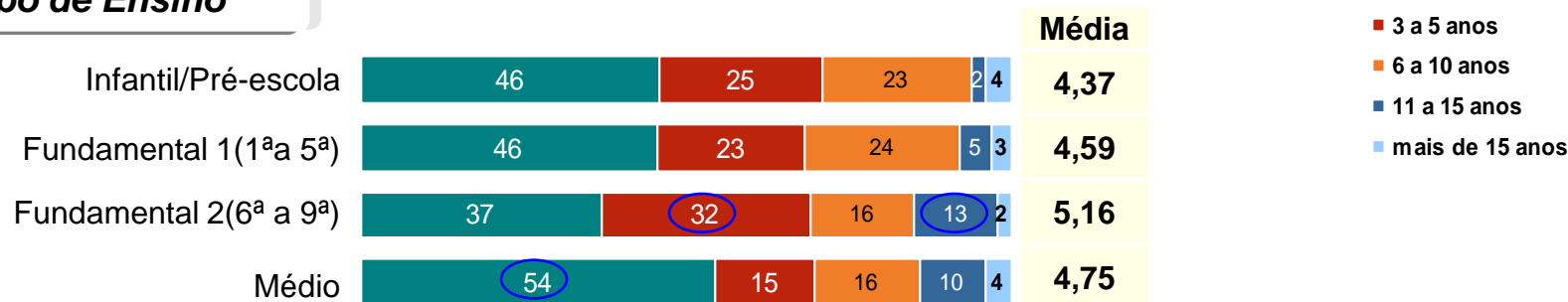
Base: amostra (400)

Médias: 4,8 anos na atual escola
7,9 anos como diretor

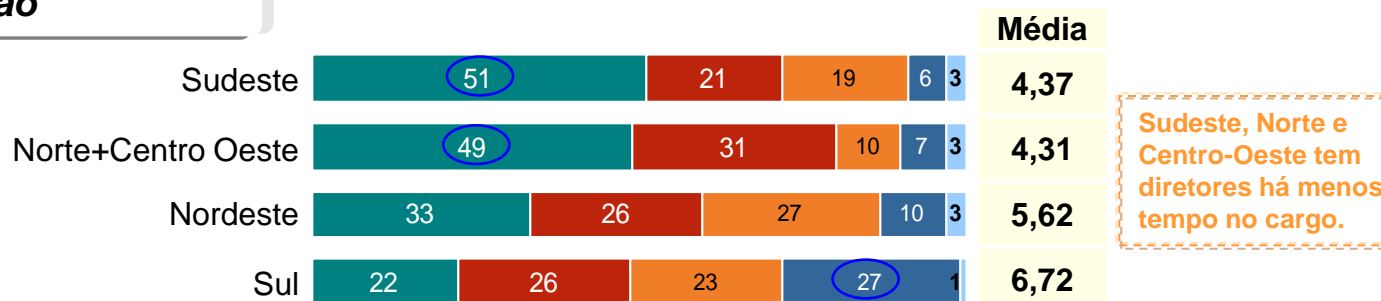
Atuação - Tempo de exercício do cargo

Há quanto tempo é diretor da escola atual

Tipo de Ensino

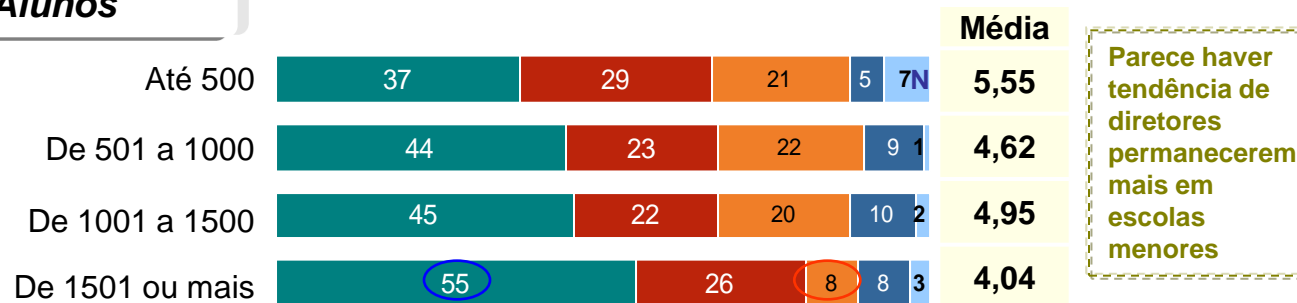


Região



Sudeste, Norte e Centro-Oeste tem diretores há menos tempo no cargo.

Nº de Alunos



Parece haver tendência de diretores permanecerem mais em escolas menores

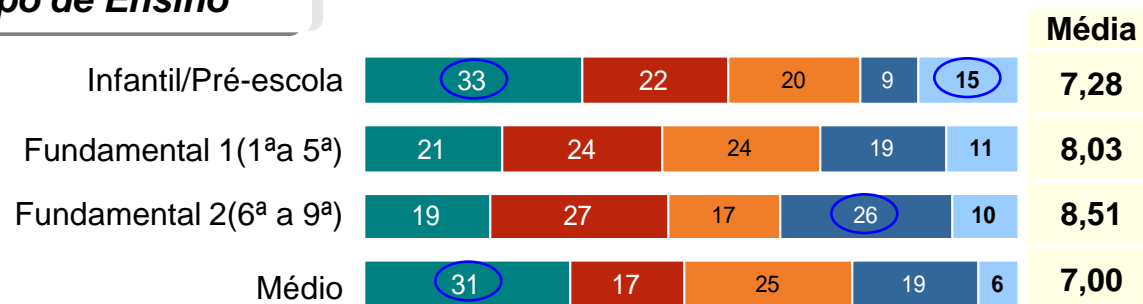
Superior aos demais segmentos

Base: amostra (400)

Atuação - Tempo de exercício do cargo

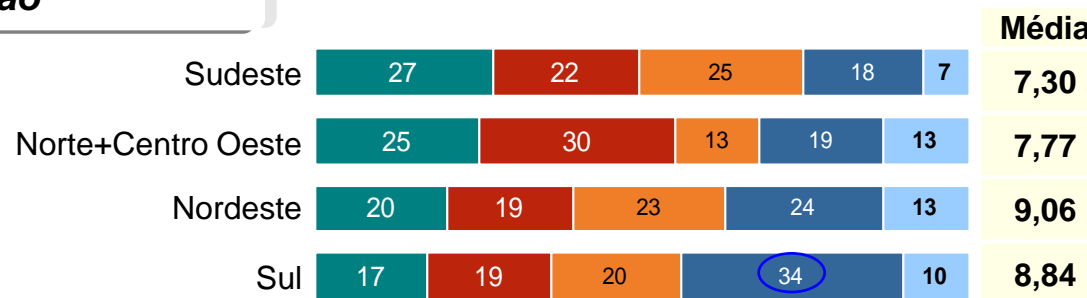
Quanto tempo de experiência como diretor de escola

Tipo de Ensino



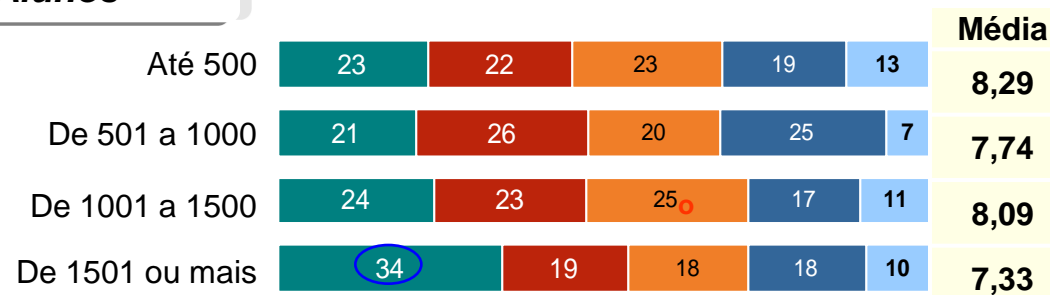
Diretores menos experientes, em termos de tempo no cargo, estão no comando do Ensino Médio.

Região



Professores do Nordeste tem quase 10 anos de experiência em média.

Nº de Alunos



- até 2 anos
- 3 a 5 anos
- 6 a 10
- 11 a 15
- mais de 15

Superior aos demais segmentos

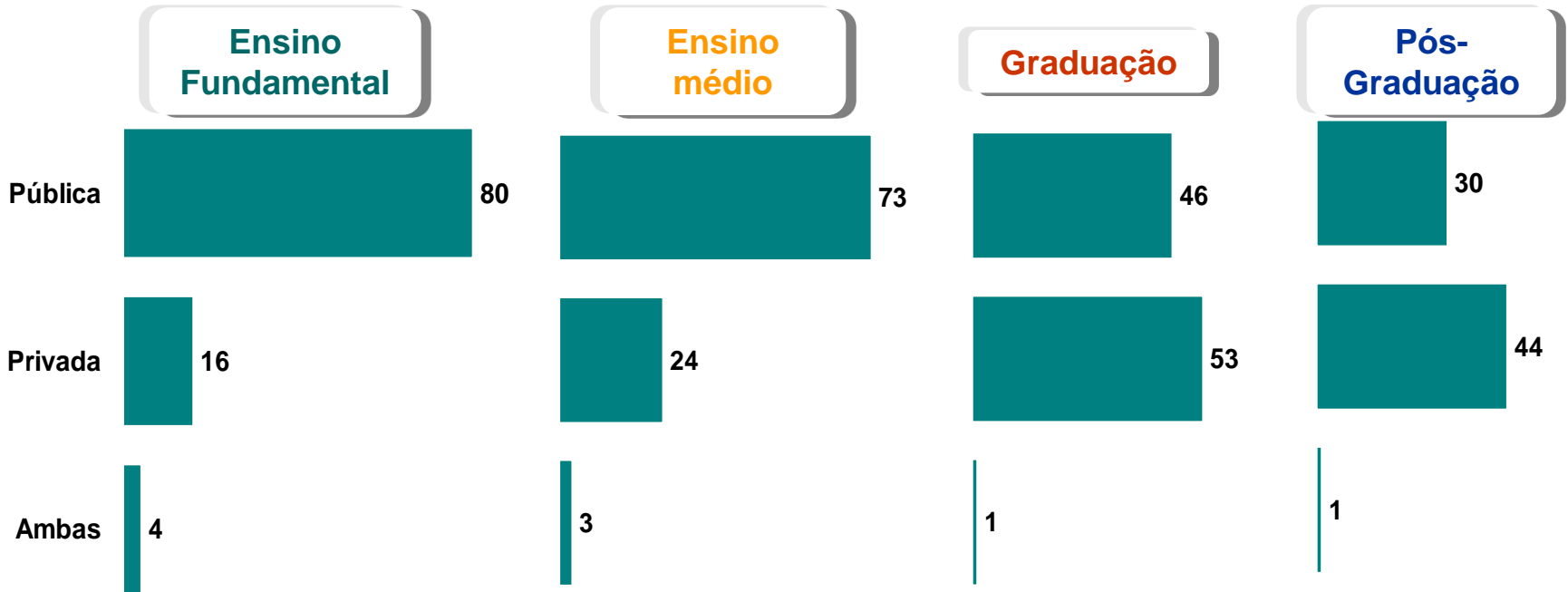
Base: amostra (400)



Formação



Tipo de ensino onde se formou (%)



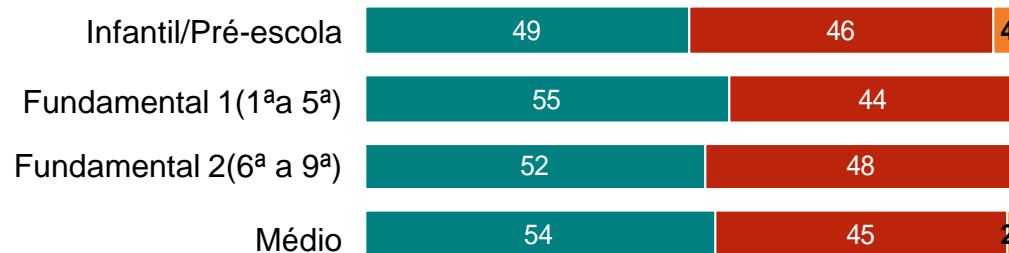
Com o passar do tempo, diretores saíram do ensino público para o privado.

25% não fizeram pós graduação
5% fizeram mestrado e 1% doutorado

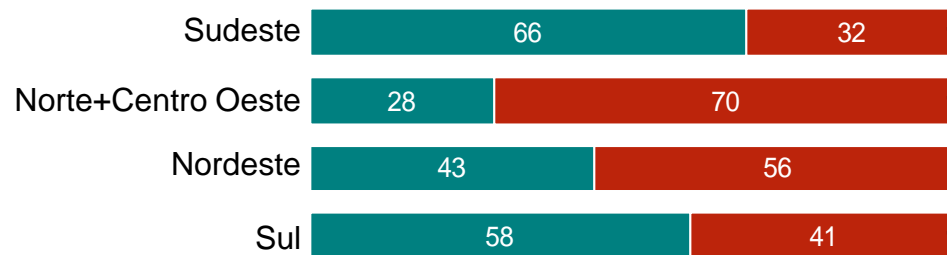
Formação - Graduação

(%)

Tipo de Ensino



Região



Tempo de Experiência

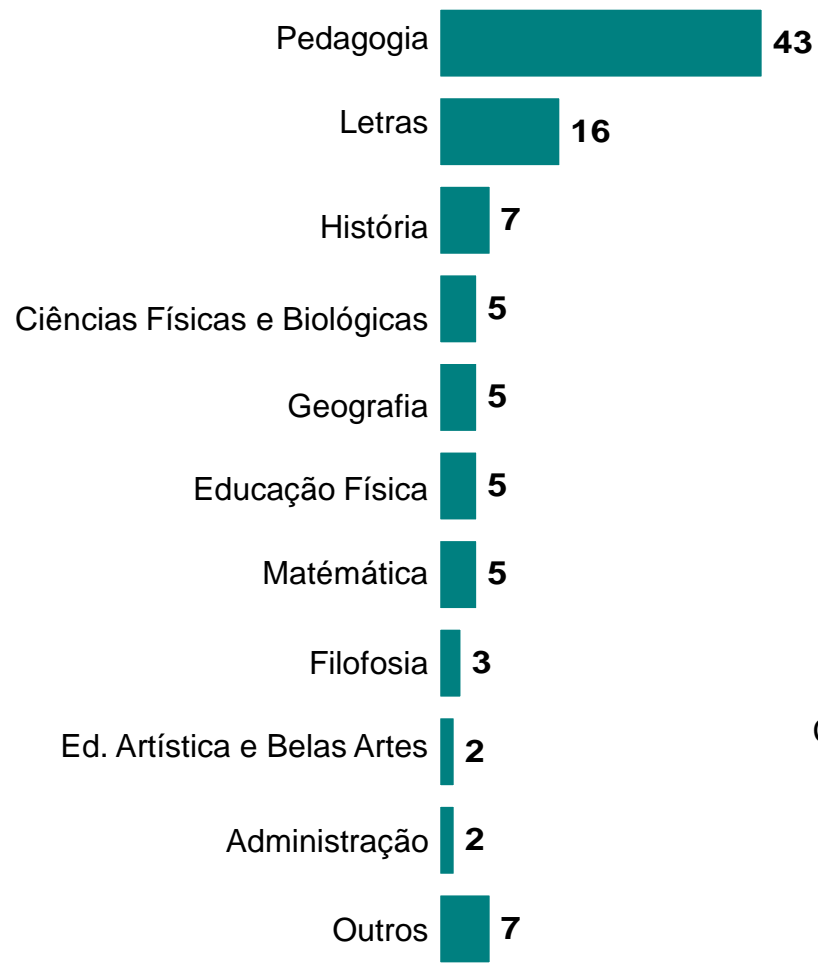


Base: Amostra (400)

■ Privada ■ Pública ■ Ambas ■ Não Fez



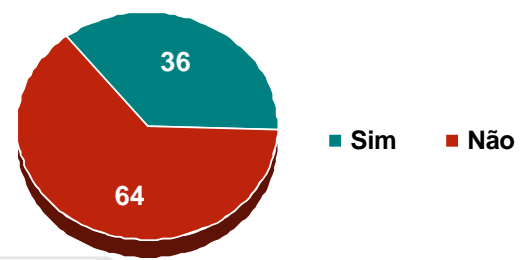
1ª Formação de Graduação



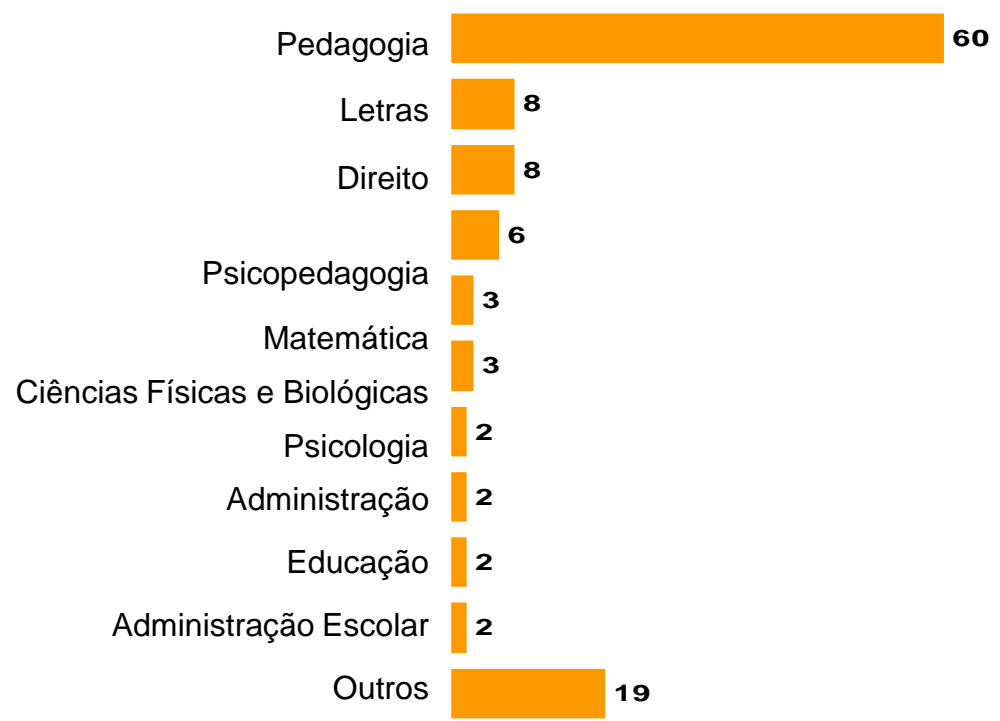
Base: amostra (400)

Outros cursos de graduação

(%)



Quais?



Base: Fizeram uma segunda graduação (143)

8. Qual a sua 1ª formação de graduação (curso superior)? (RU)
9. Fez algum outro curso de graduação? Se sim, qual (is)? (RM)



(%)

Formação de Graduação – 1ª formação + Outros cursos de graduação



Índice de multiplicidade = 1,4

Base: amostra (400)

8. Qual a sua 1ª formação de graduação (curso superior)? (RU)

9. Fez algum outro curso de graduação? Se sim, qual (is)? (RM)



1ª Formação de Graduação

	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
Base amostra:	(A) (80) %	(B) (130) %	(C) (120) %	(D) (70) %	(E) (130) %	(F) (110) %	(G) (80) %	(H) (80) %
• Pedagogia	53	53	40	24	40	51	46	25
• Letras	2	14	19	19	17	9	18	15
• História	3	7	9	6	7	4	7	10
• Ciências Físicas e Biológicas	3	4	5	9	5	4	7	4
• Geografia	6	5	6	5	6	10	-	4
• Educação Física	1	3	4	11	4	10	-	11
• Matemática	6	3	3	10	4	5	8	6
• Filosofia	5	-	3	4	2	3	2	8
• Educação Artística e Belas Artes	6	2	1	4	4	-	2	4
• Administração de Empresas	4	2	-	3	3	1	-	2

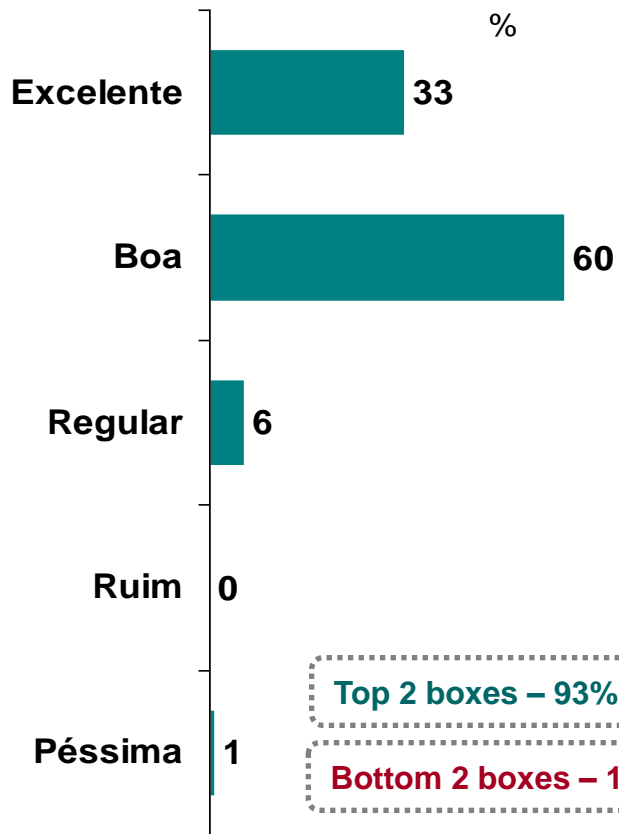
Superior aos demais segmentos 

Inferior aos demais segmentos 

Região Sul é a que tem menos diretores pedagogos de primeira formação.

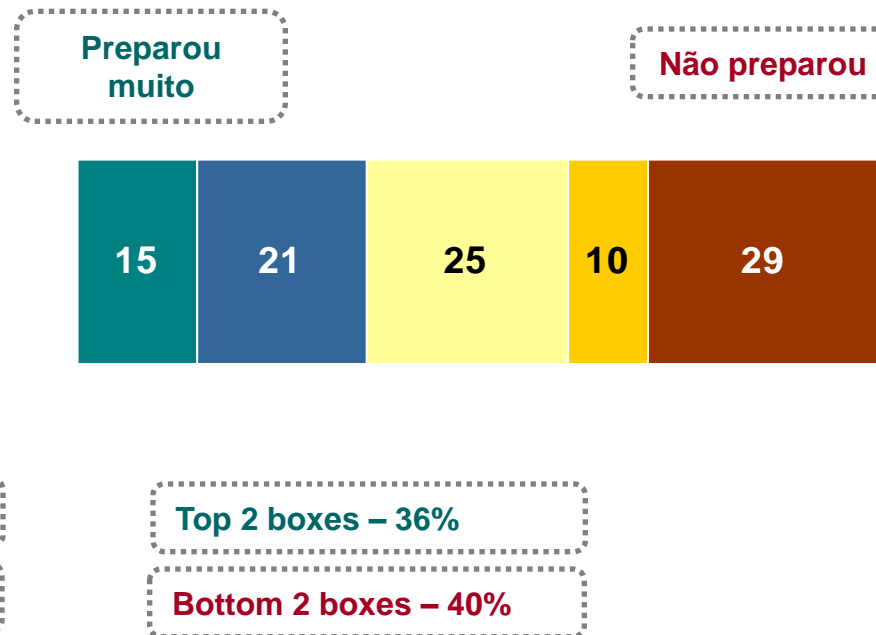


**Avaliação da formação inicial
(primeira graduação)**



Base: Amostra (400)

**Quanto a graduação inicial preparou para
a gestão da escola?**



Base: Amostra (400)

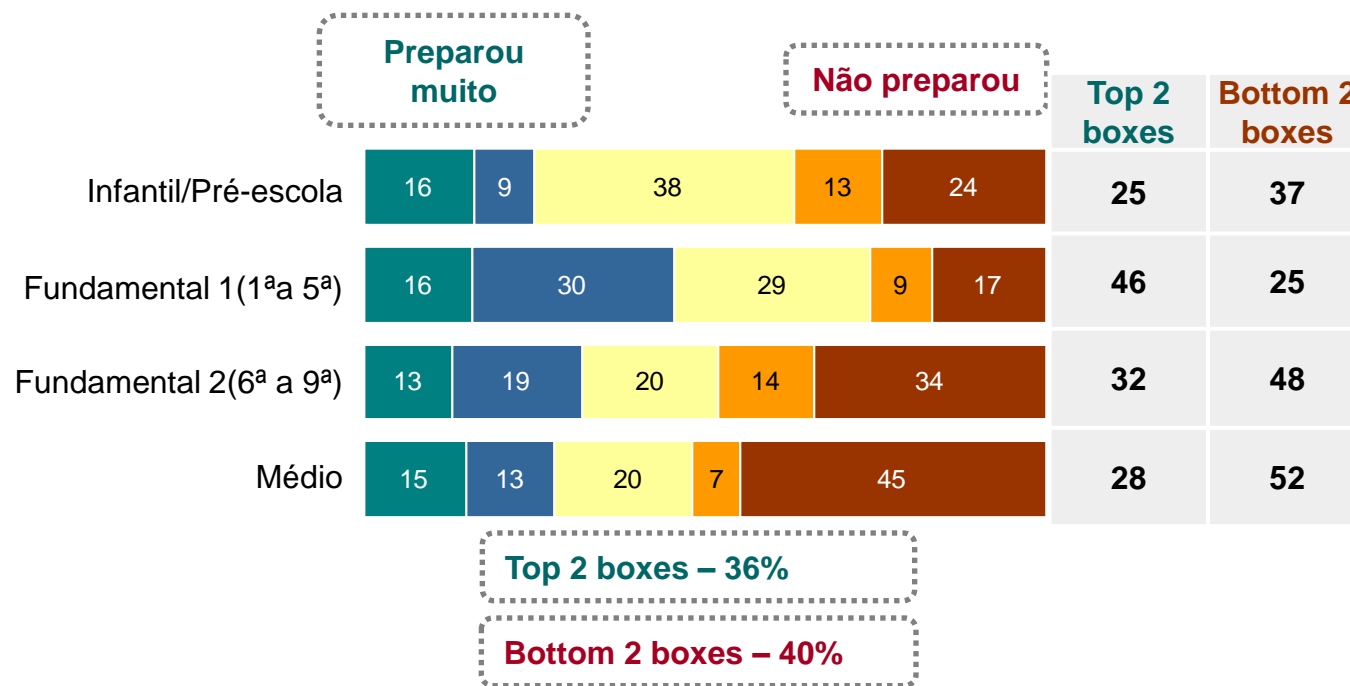
Top 2 boxes – 93%
Bottom 2 boxes – 1%

Top 2 boxes – 36%
Bottom 2 boxes – 40%



Tipo de Ensino

Quanto a graduação inicial preparou para a gestão da escola?

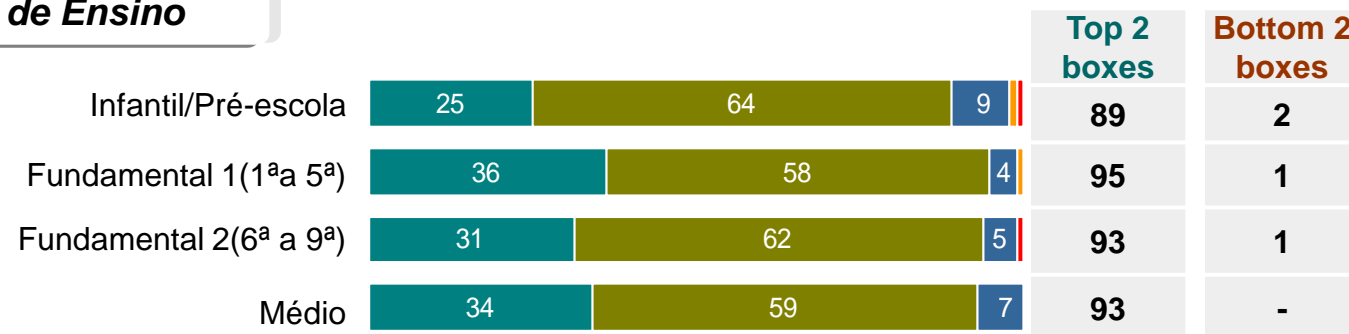


Base: Amostra (400)

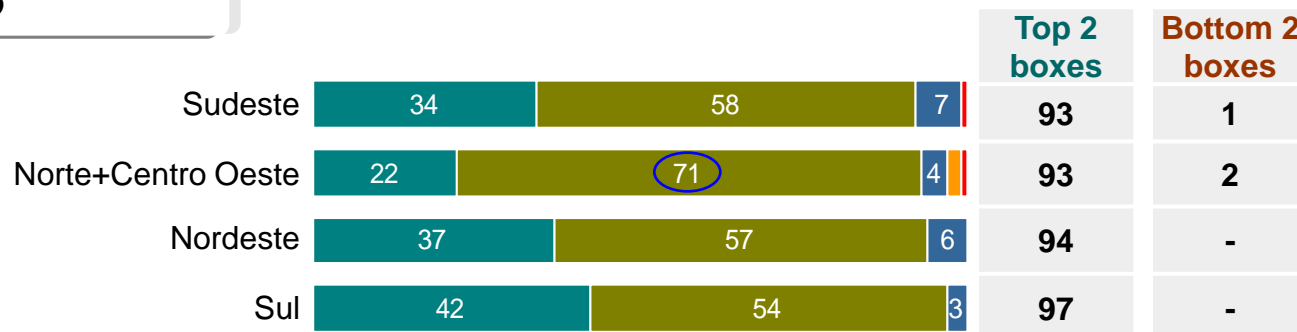


Avaliação da Formação Inicial (primeira graduação)

Tipo de Ensino



Região



Excelente Boa Regular Ruim Péssima

Base: Amostra (400)

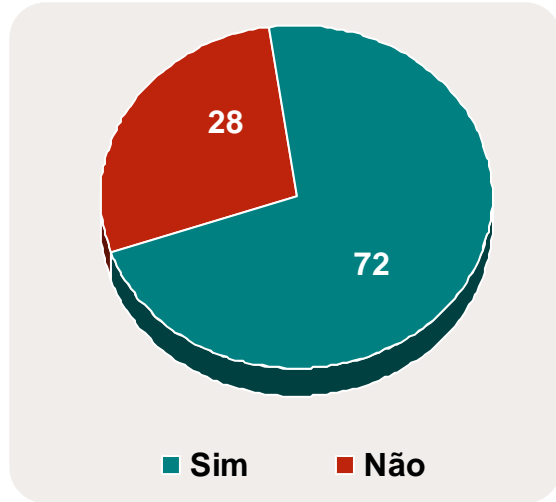
Superior aos demais segmentos 



Pós graduação e especialização

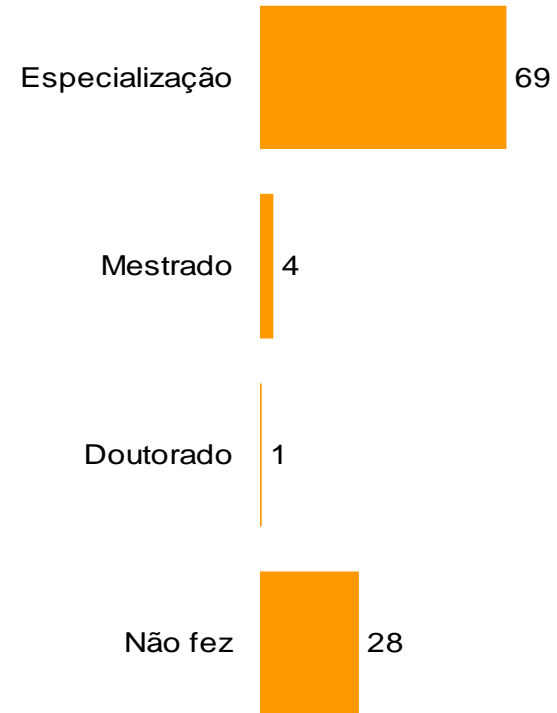
(%)

Fez Pós-graduação?



Base: Amostra (400)

Tipo de pós graduação



Base: Amostra (400)



Tipo de pós-graduação e área

Base: Fizeram alguma pós-graduação

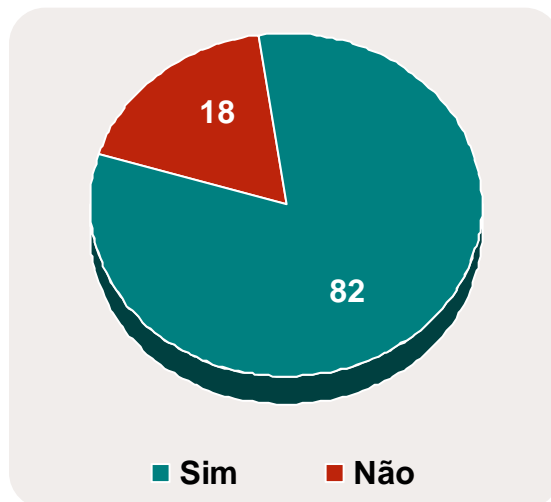
- Pedagogia
- Gestão Escolar
- Psicopedagogia
- Letras
- História
- Matemática
- Ciências Físicas e Biológicas
- Psicologia
- Biblioteconomia
- Administração de Empresas
- Educação Especial

Cursos de Especialização/ Extensão	(287) %
	32
	27
	13
	6
	4
	3
	3
	2
	2
	2
	2



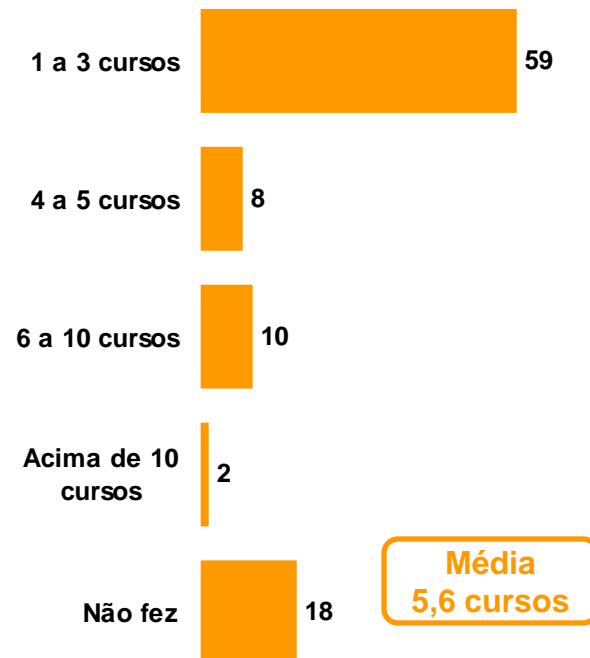
Cursos de Gestão escolar

Fez curso para gestão escolar?



Base: Amostra (400)

Quantos cursos deste tipo?



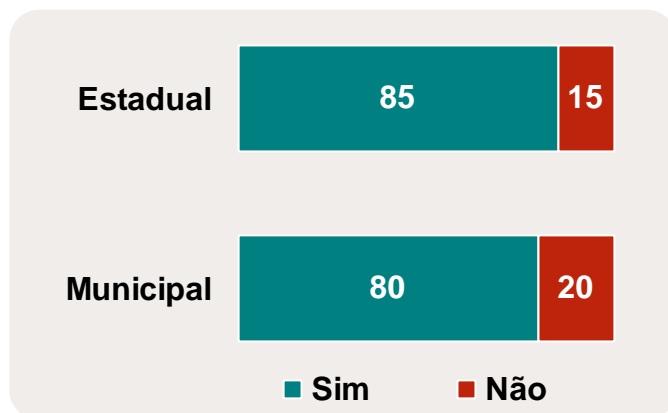
**80% fizeram pelo menos um curso de 2006 para cá.
20% fizeram curso pela última vez de 2005 para trás**

Base: Amostra (400)



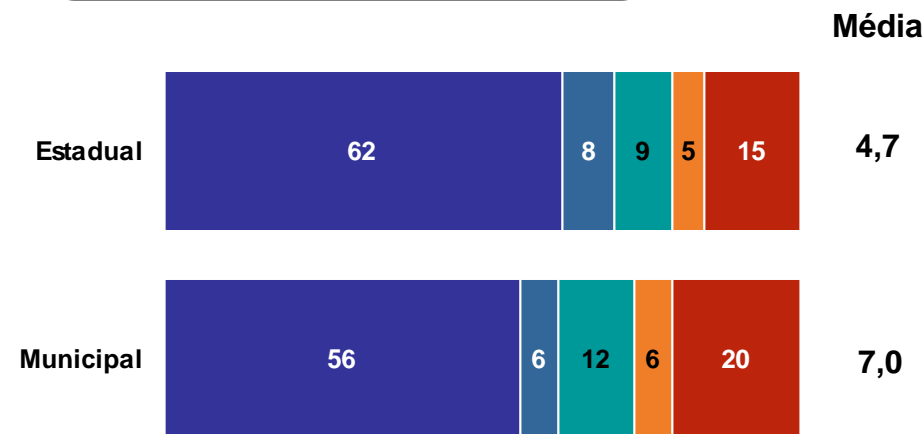
Cursos de Gestão escolar

Fez curso para gestão escolar?



Base: Estadual (187)
Base: Municipal (182)

Quantos cursos deste tipo?



■ 1 a 3 cursos ■ 4 a 5 cursos ■ 6 a 10 cursos ■ Acima de 10 cursos ■ Não fez

80% fizeram pelo menos um curso de 2006 para cá.
20% fizeram curso pela última vez de 2005 para trás

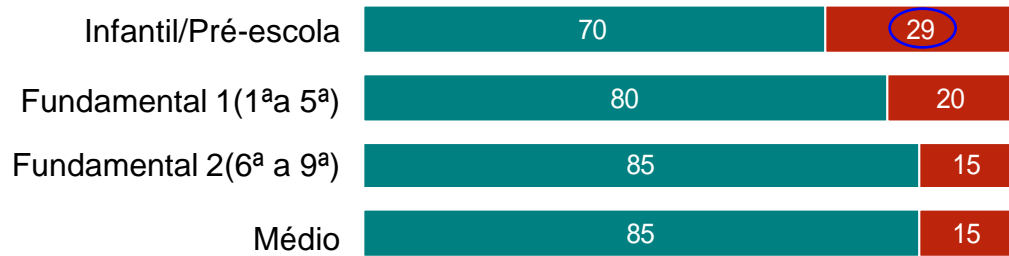
Base: Estadual (187)
Base: Municipal (182)



Cursos de Gestão escolar

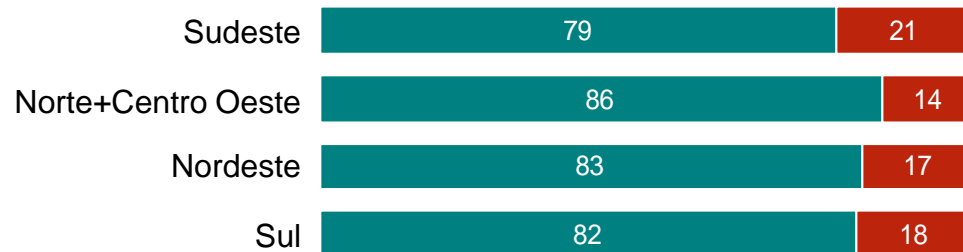
Fez curso para gestão escolar?

Tipo de Ensino



No Infantil/Pré-escola diretores buscam menos os cursos de Gestão.

Região



■ Sim ■ Não

Base: Amostra (400)

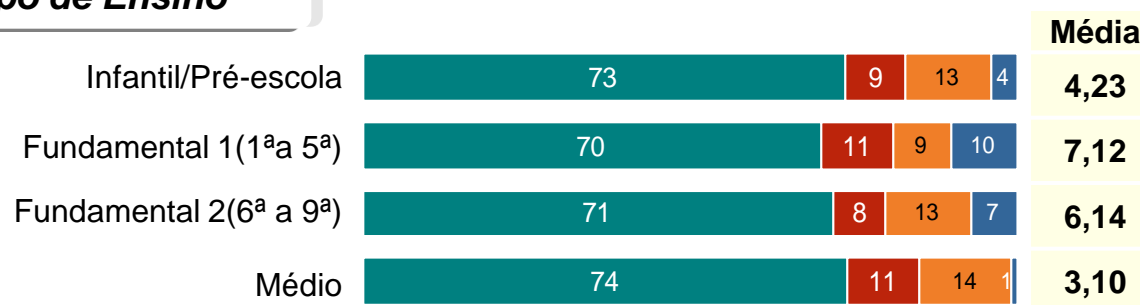
Superior aos demais segmentos



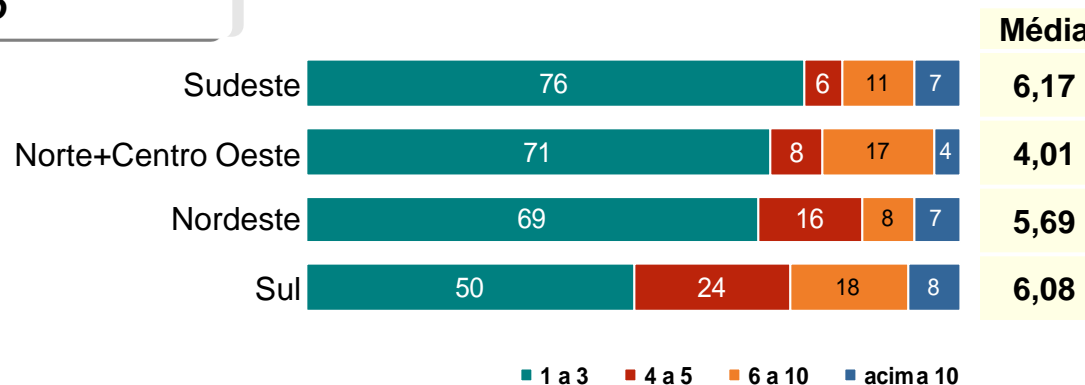
Cursos de Gestão escolar

Quantos cursos deste tipo?

Tipo de Ensino



Região



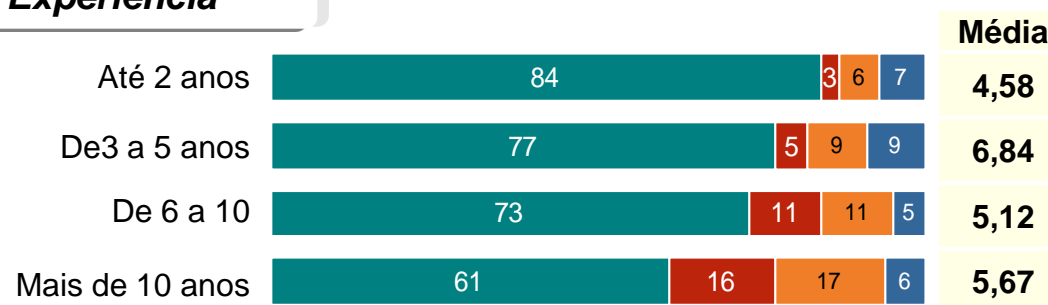
Base: Já participou de algum curso de formação continuada (325)



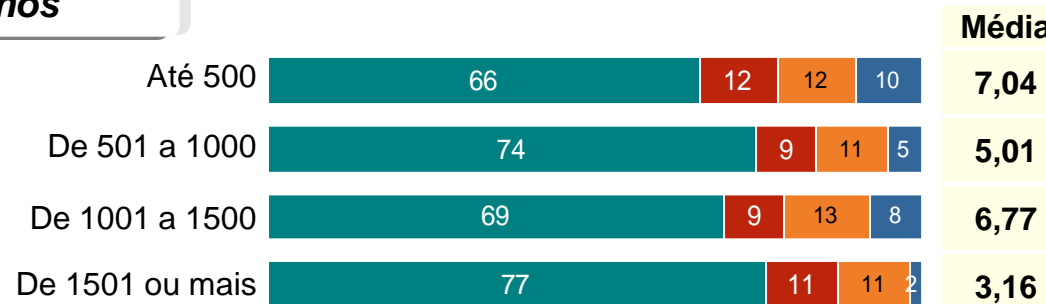
Cursos de Gestão escolar

Quantos cursos deste tipo?

Tempo de Experiência



Nº de Alunos



Diretores de escolas menores fazem bem mais cursos que diretores das maiores escolas.

■ 1 a 3 ■ 4 a 5 ■ 6 a 10 ■ acima 10

Base: Amostra (400)

Base: Já participou de algum curso de formação continuada

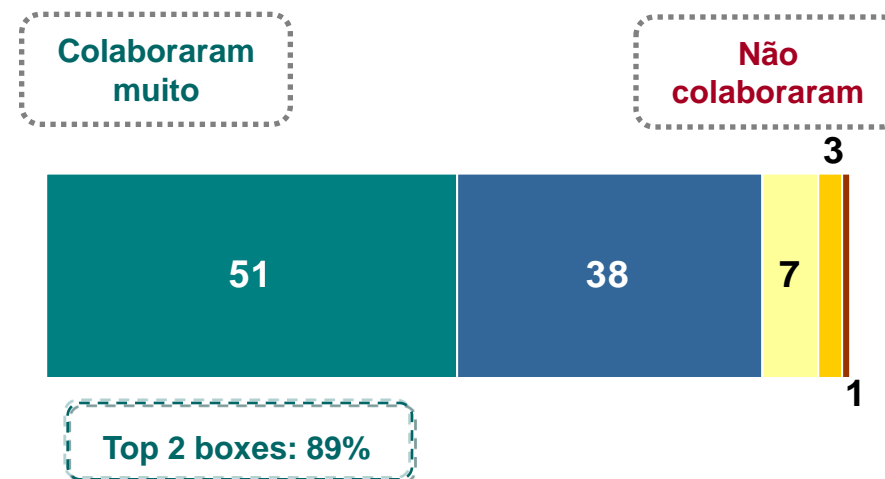


Cursos de Gestão escolar

Temas dos cursos?

	Cursos de Gestão
Base: Fizeram curso para gestão escolar	(327)
	%
• Gestão da Aprendizagem	45
• Liderança	14
• Noções de Adm. e Legislação	13
• Políticas públicas	9
• Uso de Tecnologias	3
• Capacitação para Gestores Escolares	3
• Pró-Gestão Escolar/Pró-Gestão	2
• Trabalho em Equipe	2

Os cursos colaboraram para a melhoria da gestão da escola?



51% dizem que o curso ensinou novas ferramentas ou programas de trabalho

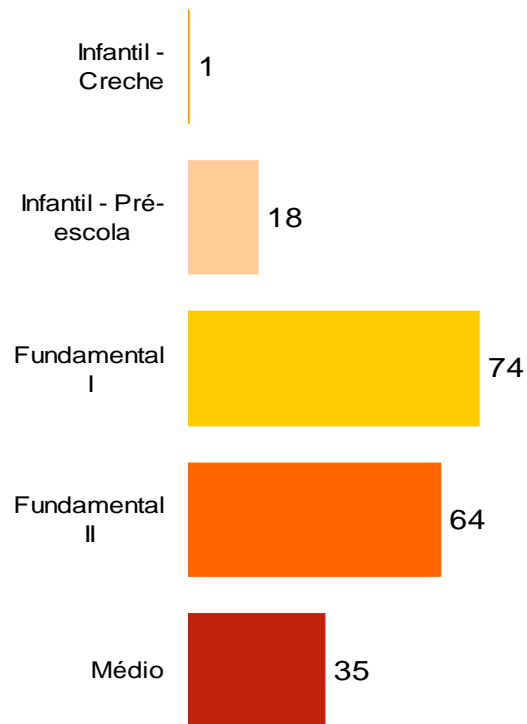
41% ressaltam que o conteúdo do curso ajudou na gestão da aprendizagem

9% dizem que o curso era muito teórico e difícil de ser aplicado na prática

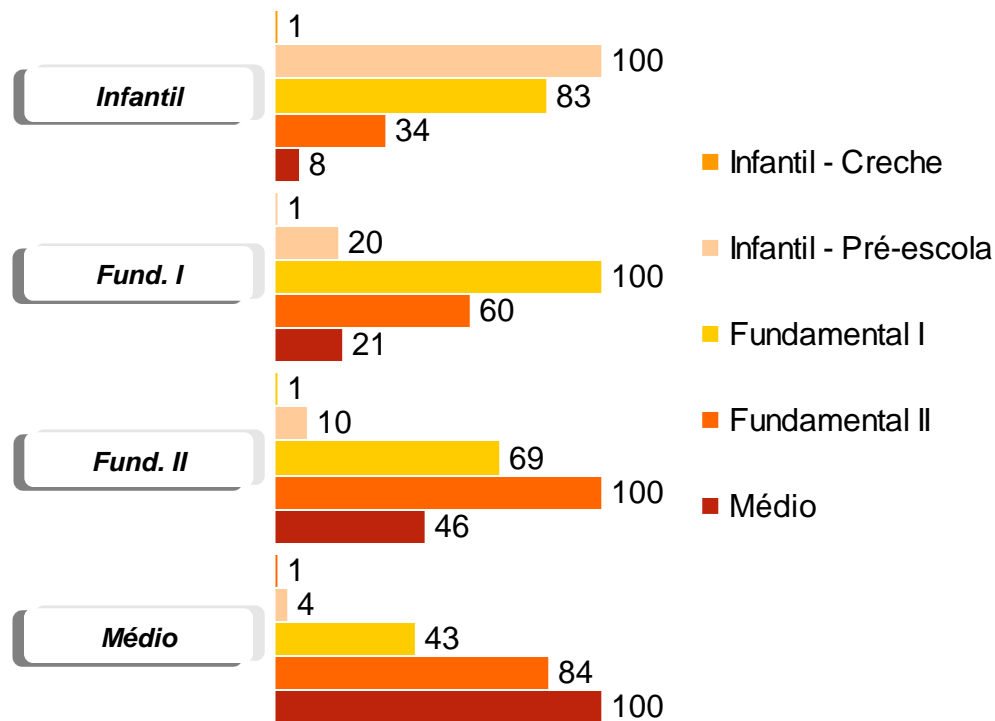
Base: Fez curso para gestão escolar (327)

Atuação

Tipo de ensino sobre o qual o diretor responde



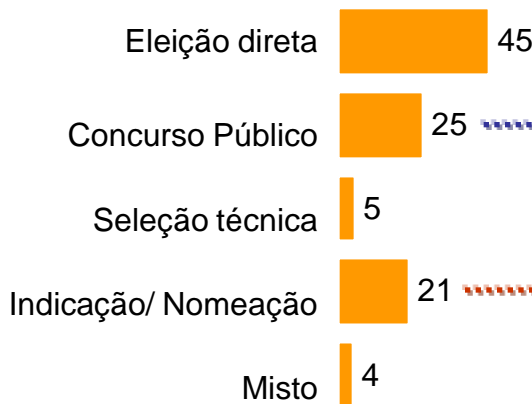
Que outros níveis também responde



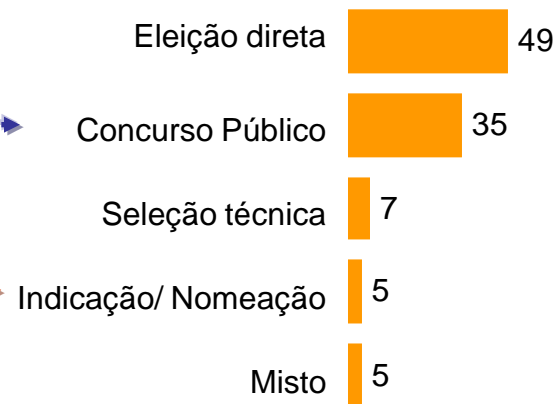
Q2 - Por qual/ quais tipos de ensino você responde atualmente como diretor/ coordenador geral nesta escola?

Atuação

Como se tornou diretor de escola



Melhor forma de chegar ao cargo



Porque essa é a melhor maneira?

- Porque assim tem mais respeito por parte da comunidade
- Porque dessa forma existe legitimidade na ocupação do cargo
- Porque assim tem mais respeito por parte de professores
- Porque assim é assegurado o preparo técnico para posição
- Porque dessa forma há autonomia em relação às políticas públicas
- Porque assim existe continuidade na gestão do diretor mesmo quando há mudanças de governo
- Porque assim o diretor tem autonomia em relação aos políticos
- Porque assim existe a estabilidade no cargo

	Eleição	Concurso	Indicação
Base Amostra:	(226)	(104)	(21)
	%	%	NA
	65	15	8
	34	39	6
	17	5	3
	16	38	7
	13	22	5
	8	14	1
	5	13	5
	1	13	2

Q2 - Por qual/ quais tipos de ensino você responde atualmente como diretor/ coordenador geral nesta escola?

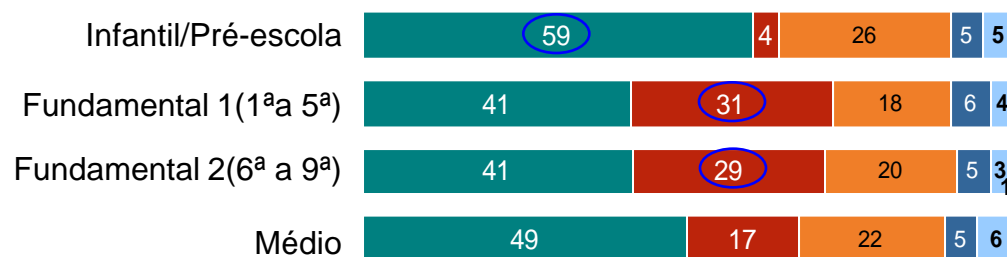
Q5 - Como você chegou ao cargo de diretor desta escola?

Q51 - Na sua opinião, qual é a melhor forma de chegar ao cargo de diretor escolar/ coordenador geral da escola?

Q52 - Na sua opinião, por que essa é a melhor maneira de chegar ao cargo de diretor escolar?

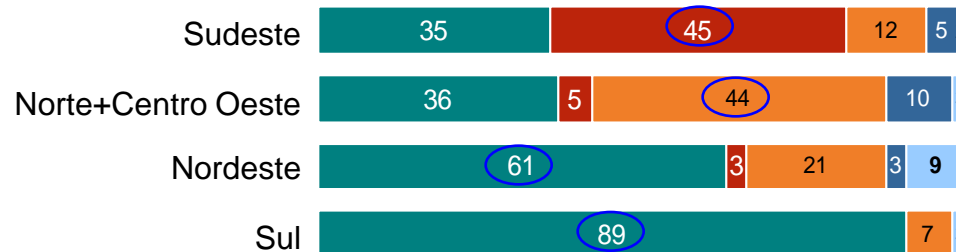
Atuação - Como se tornou diretor da escola

Tipo de Ensino



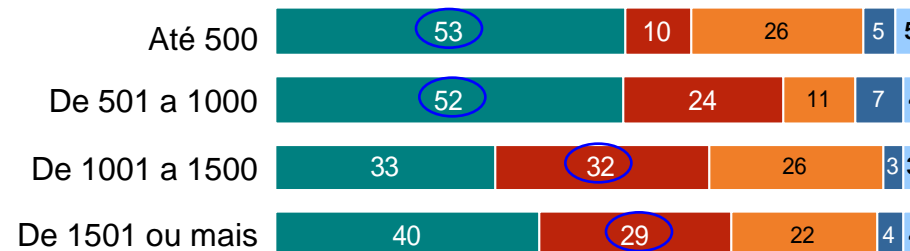
- Eleição direta
- Concurso Público
- Indicação/ Nomeação
- Seleção técnica
- Misto
- Certificação

Região



No Sul, a eleição direta é disparado o maior meio de escolha do diretor, enquanto no Sudeste prevalece o concurso. No Norte e Centro-Oeste a indicação é predominante

Nº de Alunos



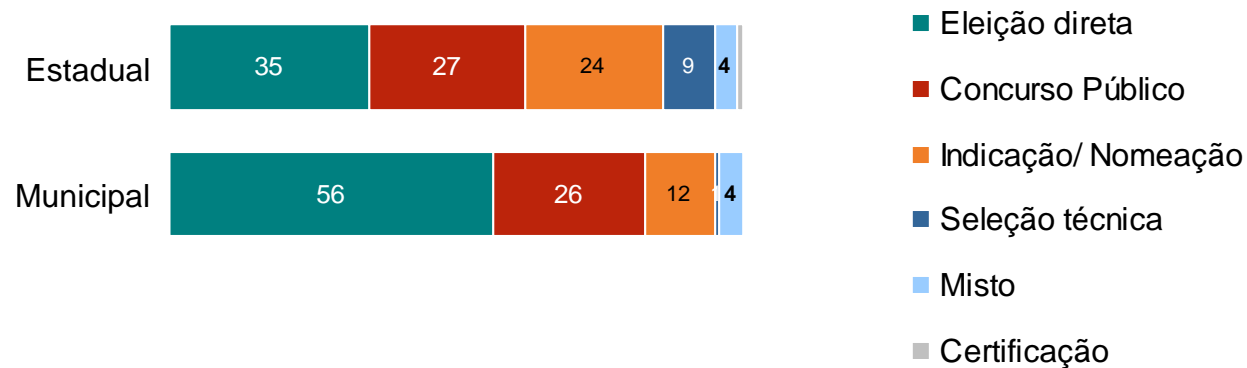
Escolas menores tendem a escolher seus diretores mais pela eleição direta.

Superior aos demais segmentos



Atuação - Como se tornou diretor da escola

Rede de ensino



Base: Estadual (187)
Base: Municipal (182)

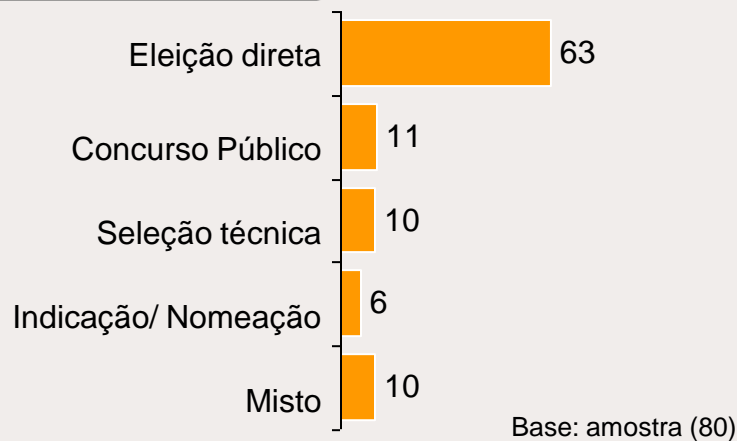
Superior aos demais segmentos



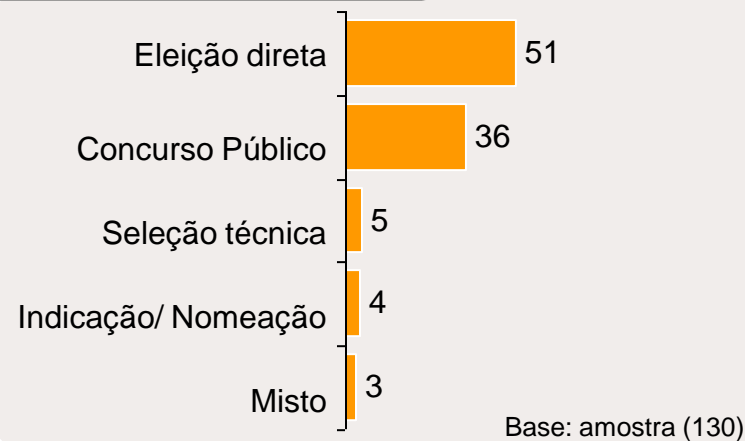
Melhor forma de chegar ao cargo – TIPO DE ENSINO

Diretores do Infantil são resolutos quanto a melhor forma de escolha para o cargo, enquanto nos demais níveis, opiniões polarizam-se entre eleição direta e concurso

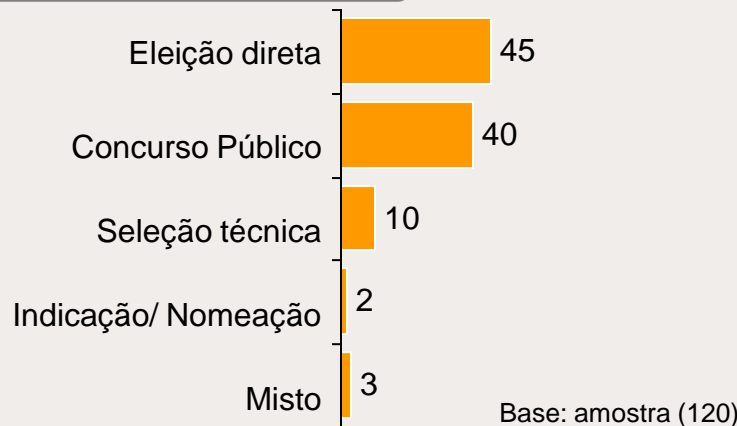
Infantil/Pré-escola



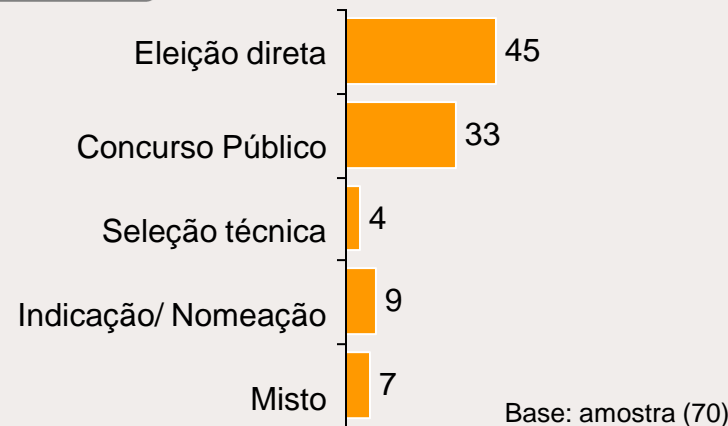
Fundamental 1 (1ª a 5ª)



Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Médio

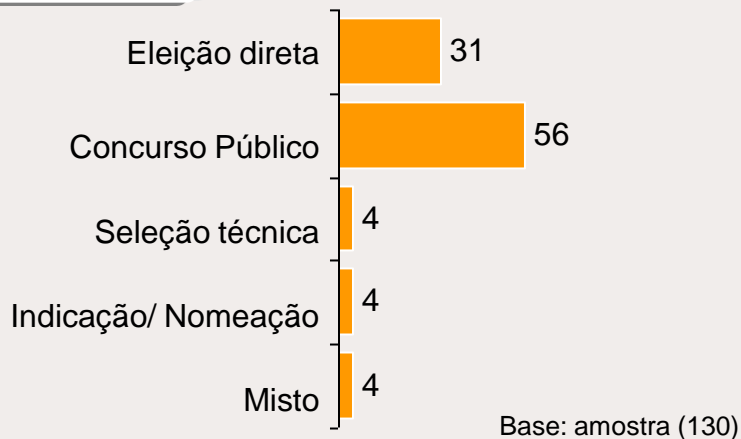




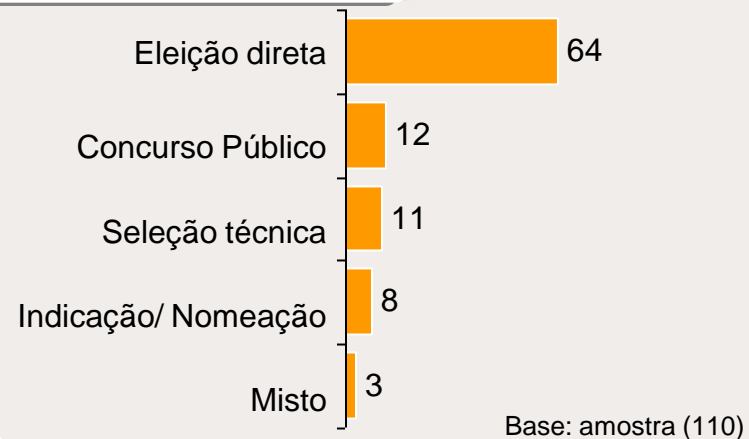
Melhor forma de chegar ao cargo – REGIÃO

O Sudeste faz jus à prática: a maioria foi empossada por concurso e a maioria prefere que seja assim mesmo. Nas demais regiões, preferência é por eleição.

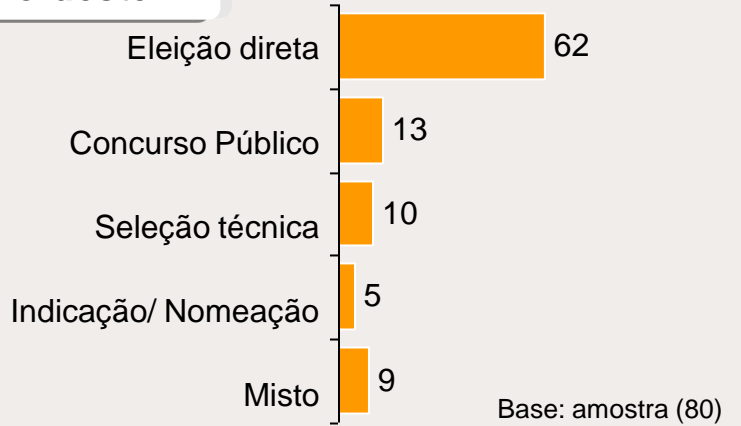
Sudeste



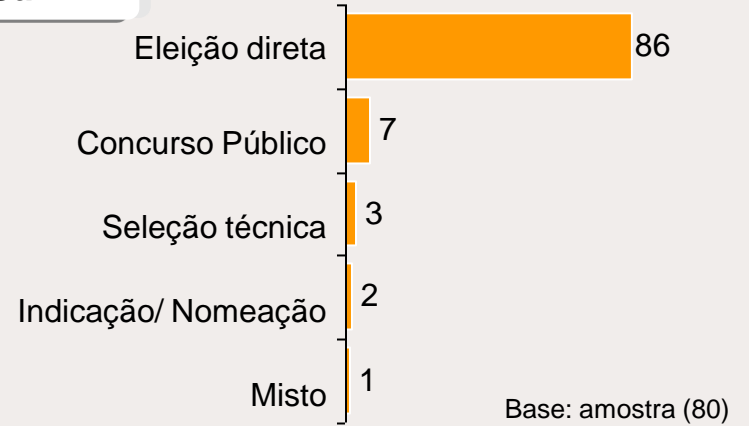
Norte + Centro Oeste

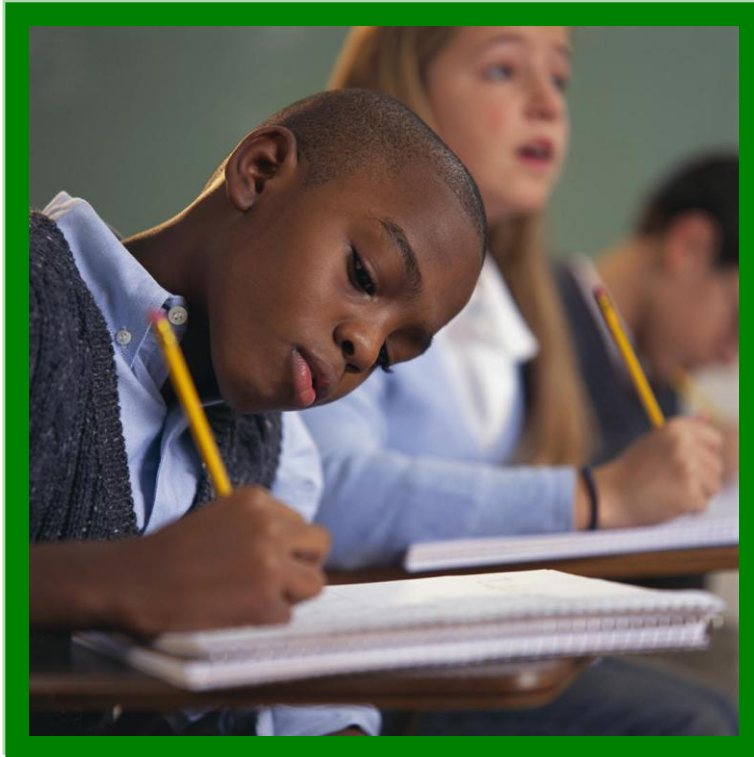


Nordeste



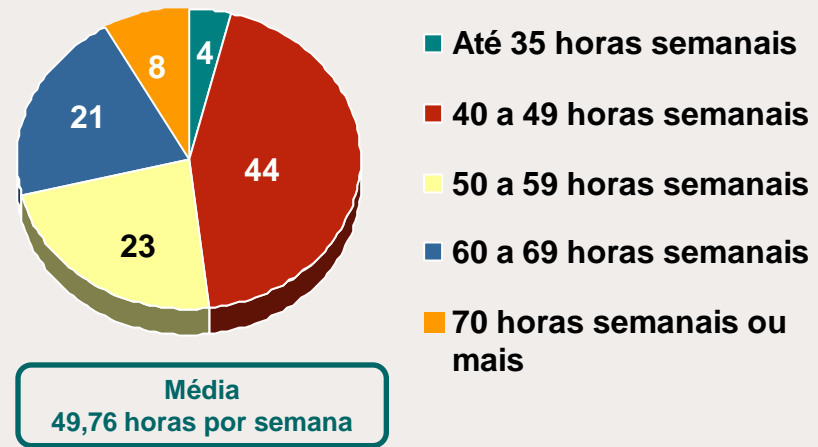
Sul





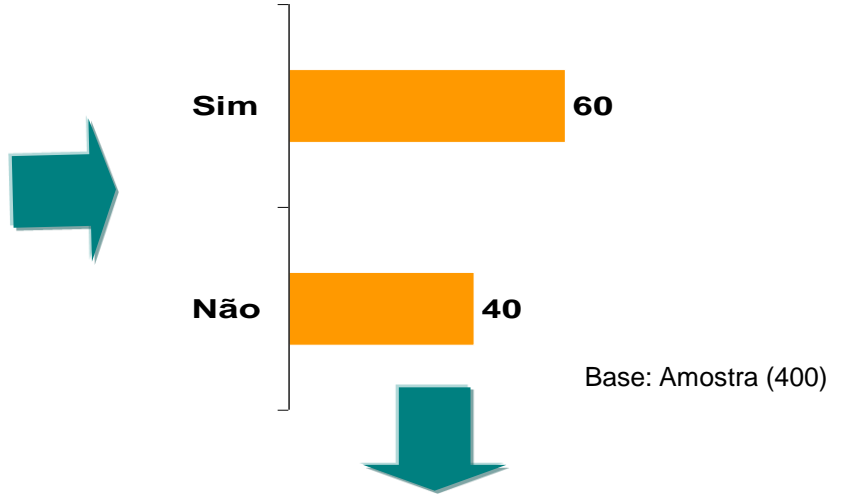
Atividades como diretor

Jornada semanal dos diretores

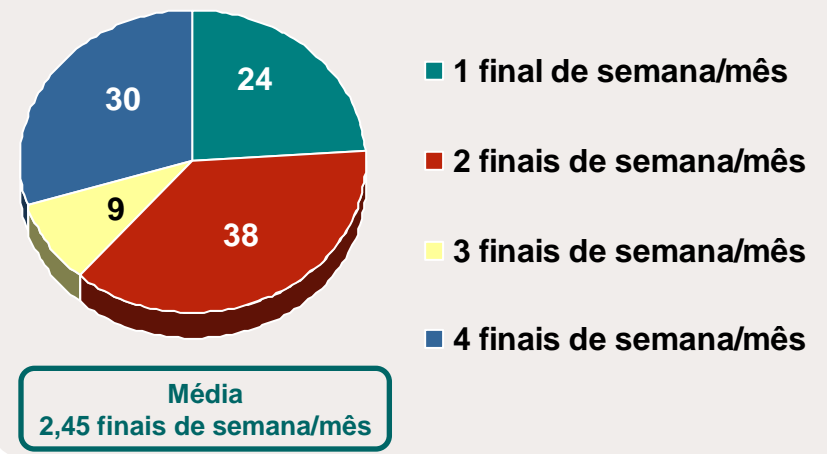


Base: Amostra (400)

Trabalha aos finais de semana (relacionado à direção da escola)



Quantos finais de semana por mês

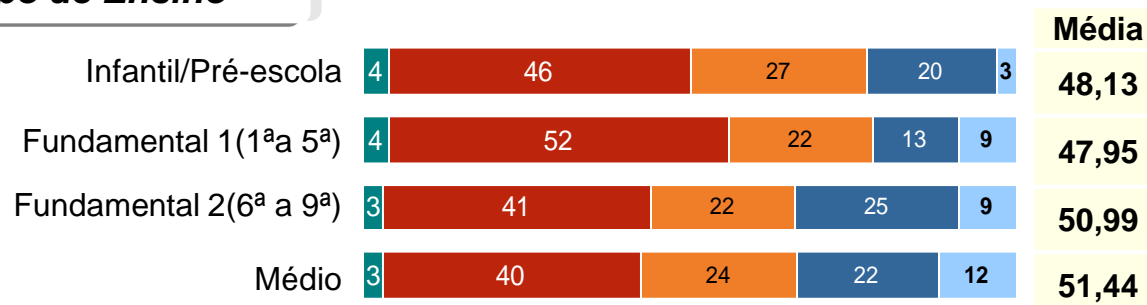


Base: Trabalham aos finais de semana (239) 58

Q32 - Quantas horas em média você trabalha por semana?
Q33 - Normalmente, você costuma trabalhar aos finais de semana no que diz respeito à sua atividade como diretor para sua escola?
Q33_1 - Quantos finais de semana por mês?

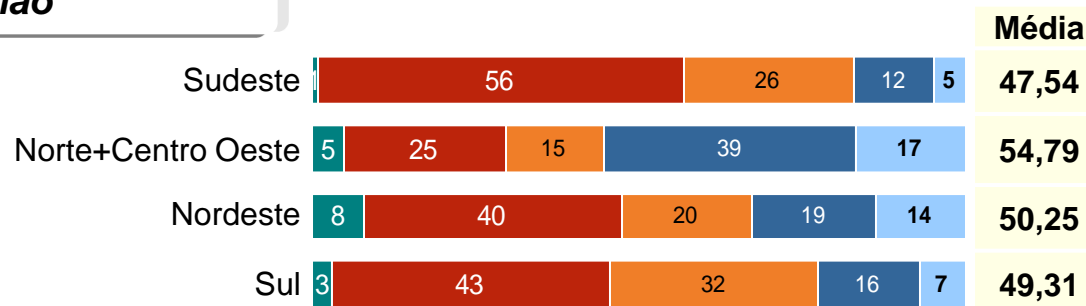
Atuação - Jornada semanal dos diretores

Tipo de Ensino



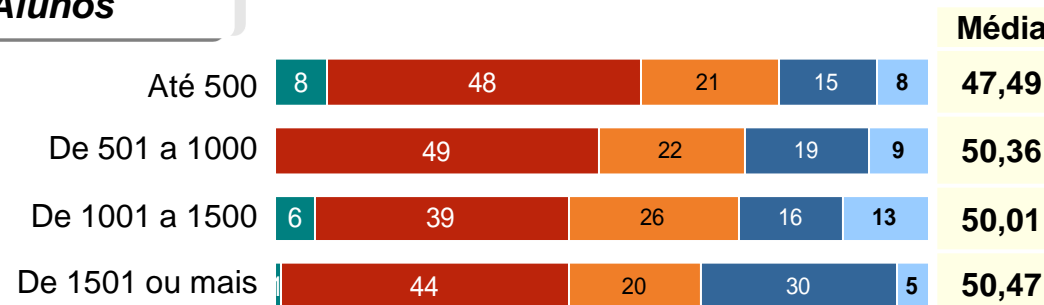
Diretores do Ensino Fund. II e Médio trabalham mais horas por semana em média.

Região



Nas regiões Norte + Centro-Oeste a carga semanal dos diretores é mais puxada.

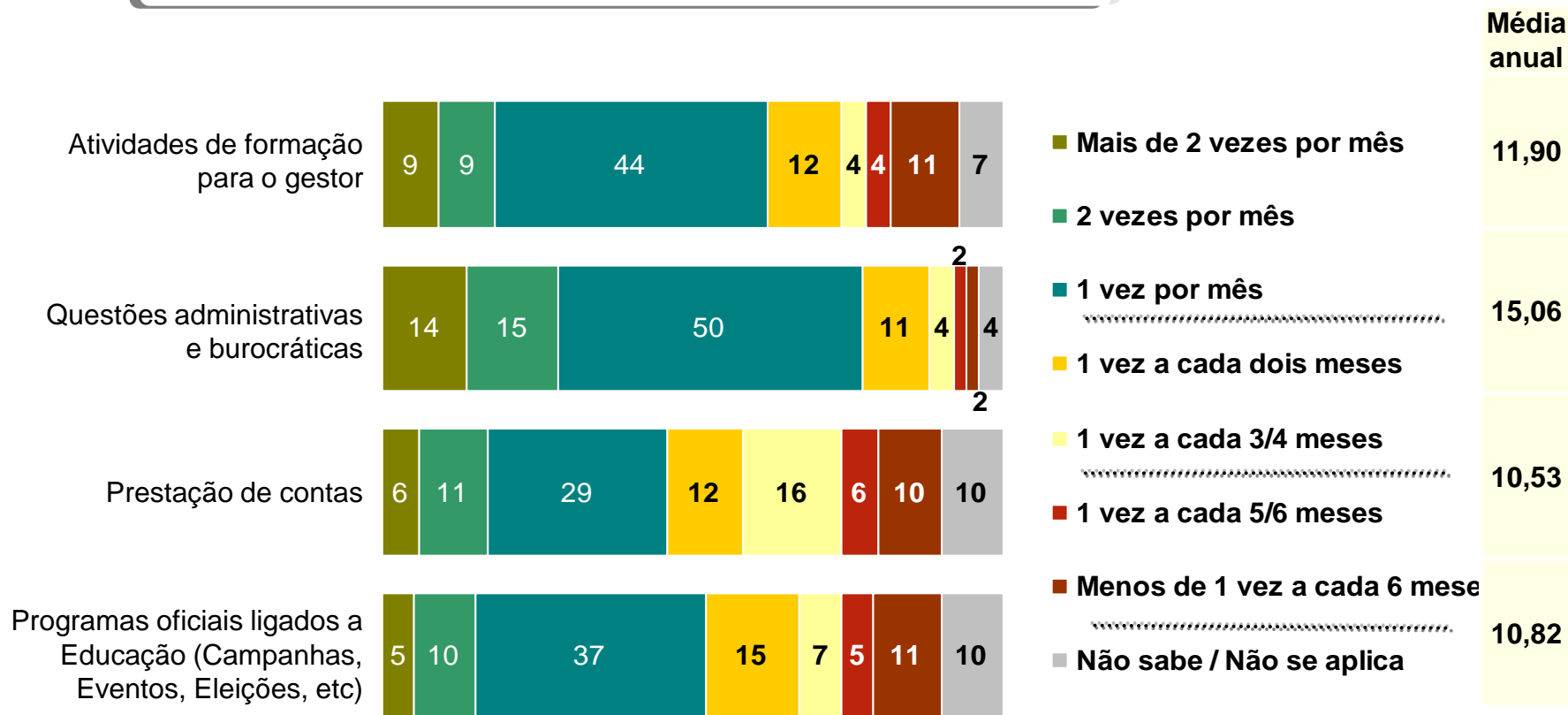
Nº de Alunos



- Até 35 horas semanais
- 40 a 49 horas semanais
- 50 a 59 horas semanais
- 60 a 69 horas semanais
- 70 horas semanais ou mais

Base: Amostra (400)

Periodicidade de reuniões com Secretaria da Educação



Base: Amostra (400)



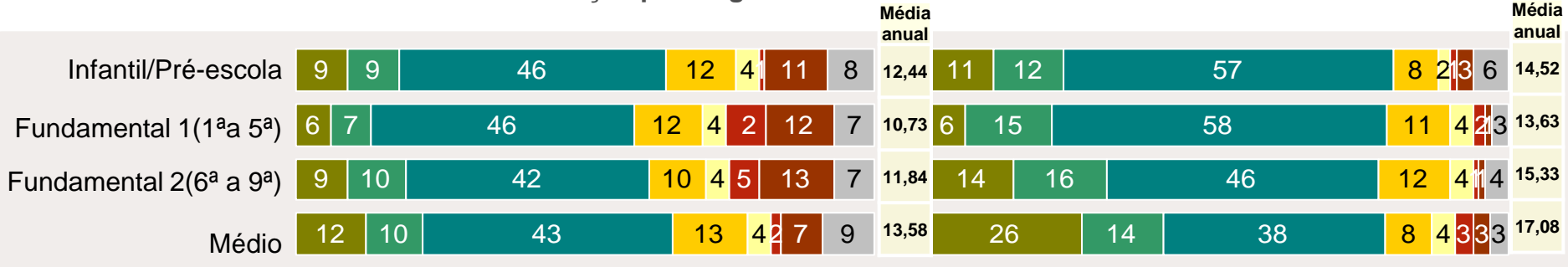
Periodicidade de reuniões com Secretaria da Educação

Tipo de Ensino

No Ensino Médio, atividades formação do gestor e reuniões administrativas são mais constantes, enquanto prestação de contas é mais rara.

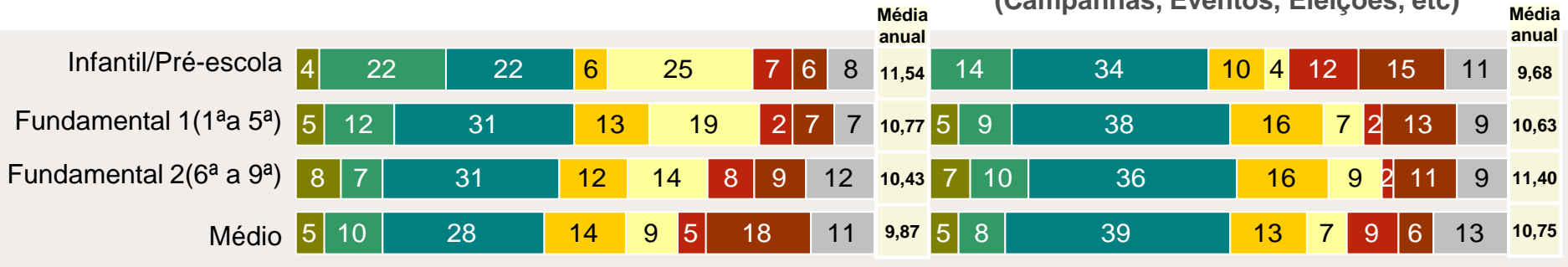
Atividades de formação para o gestor

Questões administrativas e burocráticas



Prestação de contas

Programas oficiais ligados a Educação (Campanhas, Eventos, Eleições, etc)



- Mais de 2 vezes por mês
- 2 vezes por mês
- 1 vez por mês
- 1 vez a cada dois meses
- 1 vez a cada 3/4 meses
- 1 vez a cada 5/6 meses
- Menos de 1 vez a cada 6 meses
- Não sabe / Não se aplica

Base: Amostra (400)

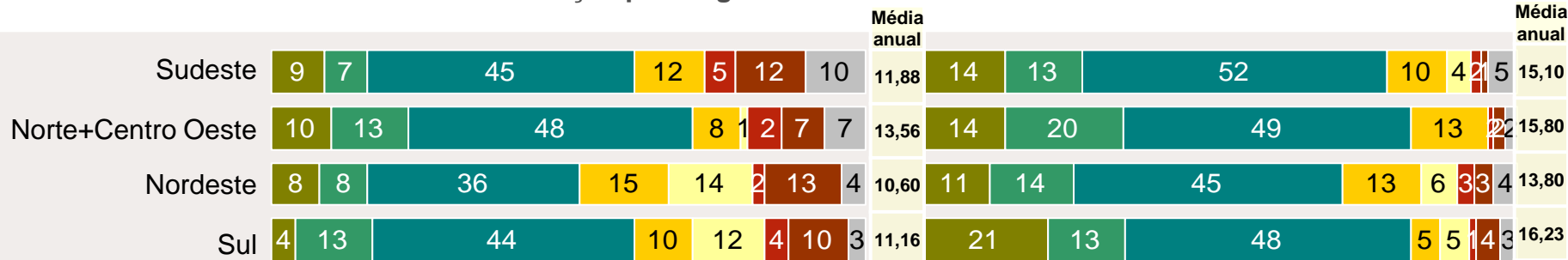


Periodicidade de reuniões com Secretaria da Educação

Região

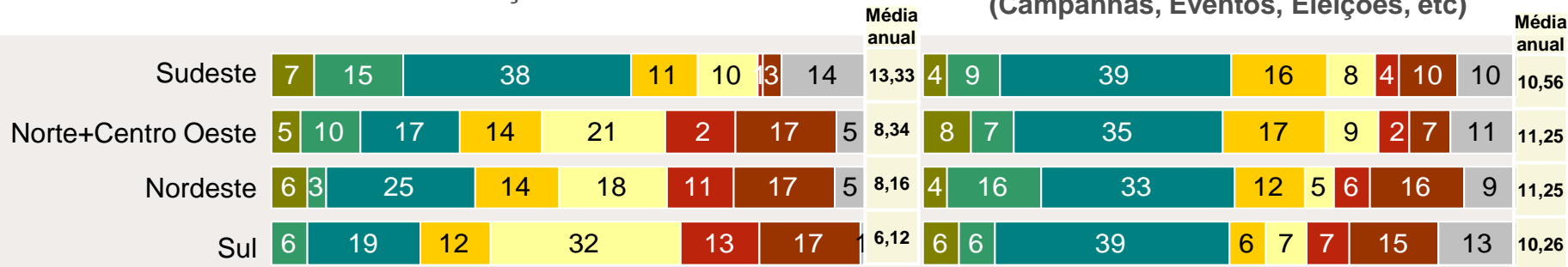
Atividades de formação para o gestor

Questões administrativas e burocráticas



Prestação de contas

Programas oficiais ligados a Educação (Campanhas, Eventos, Eleições, etc)

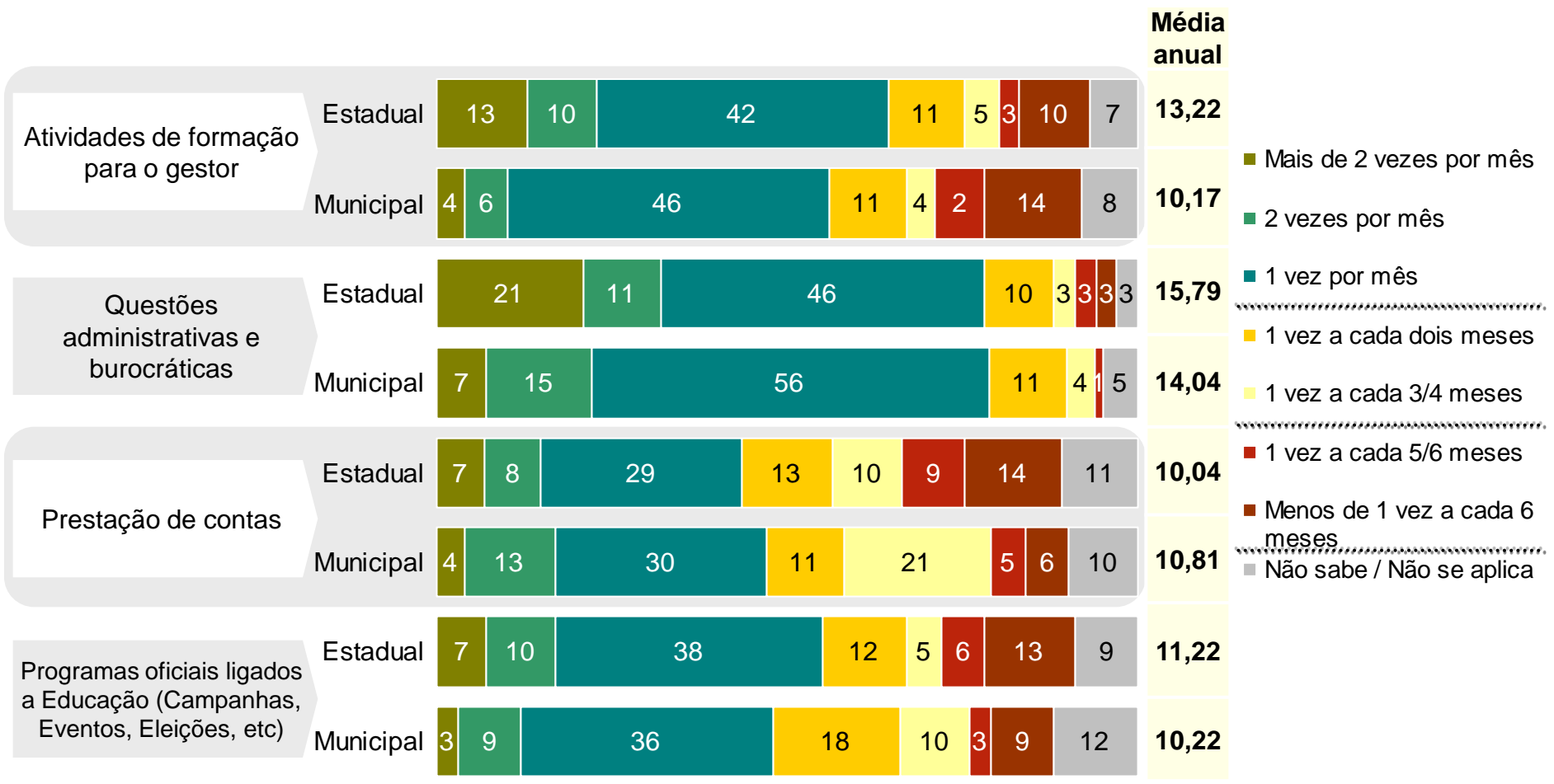


- Mais de 2 vezes por mês
- 2 vezes por mês
- 1 vez por mês
- 1 vez a cada dois meses
- 1 vez a cada 3/4 meses
- 1 vez a cada 5/6 meses
- Menos de 1 vez a cada 6 meses
- Não sabe / Não se aplica

Base: Amostra (400)



Periodicidade de reuniões com Secretaria da Educação



Base: Amostra (400)

Atividades dos diretores – Frequência e adequação

Muito envolvidos com a questões do dia-a-dia

- Merenda
- Saída de alunos da classe
- Acompanhamento do atendimento dos pais
- Organização/limpeza das classes

- Recepção de alunos
- Garantir material escolar

Julgam excessivo o tempo com:

- Substituição de professores
- Questões administrativas
- “tomar conta” de alunos
- Atender pais

Julgam que o tempo dedicado à Gestão da Aprendizagem e acompanhamento da produção dos alunos é insuficiente...

- Planejamento
- Reuniões
- Relatórios

- Acompanhamento mais próximo dos alunos
- Atividades de apoio à aprendizagem

Atividades dos diretores – Frequência e adequação

Base: Amostra (400)

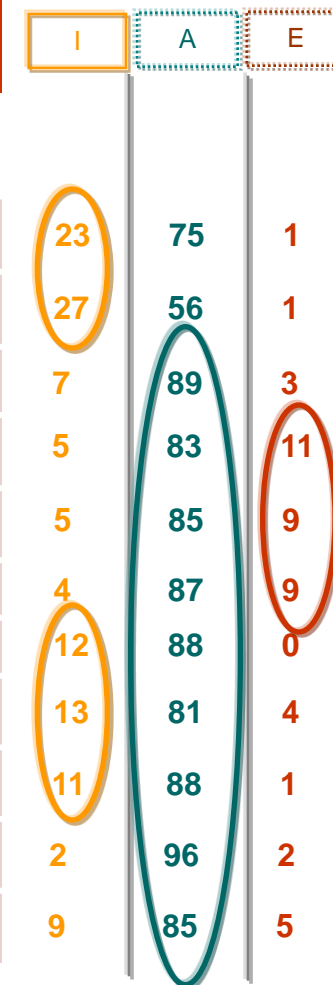
	Todo dia	1 ou algumas vezes por semana	1 ou algumas vezes por mês	1 ou algumas vezes por semestre	1 ou algumas vezes por ano	Não faz	I	A	E
	%	%	%	%	%	%			
GESTÃO DA APRENDIZAGEM									
• Acompanha o cronograma de reuniões periódicas dos professores com o coordenador pedagógico	10	42	38	6	1	3	19	79	-
• Faz reuniões com o coordenador para discutir o ensino e a aprendizagem de alunos e professores	11	40	38	6	1	3	20	77	0
• Elabora e analisa com regularidade as planilhas de acompanhamento de aprendizagem dos alunos	7	19	42	27	2	3	20	76	2
• Oferece na escola atividades para apoio aos alunos com dificuldades	50	36	4	3	1	4	22	72	1
• Em reuniões com a equipe técnica da Secretaria da Educação (internas e externas)	1	14	60	15	5	5	20	74	3
• Elaboração / revisão do projeto político pedagógico	3	6	18	37	35	1	22	76	0
• Acompanho e analiso os resultados de avaliações externas	5	11	23	33	22	3	17	77	1
• Trata de questões administrativas, burocráticas e de orçamento da escola	45	16	28	9	1	1	3	83	12
• Substituindo professores	10	9	11	13	12	42	4	44	19
INFRAESTRUTURA E MATERIAL PEDAGÓGICO									
• Busca possibilitar que todos tenham caderno, lápis, livro e os materiais necessários para fazer as atividades	63	13	10	3	7	4	8	84	4
• Possibilita que todas as salas tenham um canto de leitura com materiais e livros de qualidade	39	23	10	2	1	22	17	64	0
• Providencia espaço, na escola e na sala de aula, para a divulgação das produções dos alunos	34	27	24	7	2	4	6	88	1
• Se preocupa com o mobiliário em boas condições de uso e em quantidade suficiente de todas as salas	58	11	11	10	10	1	7	88	5
• Se preocupa com a qualidade da merenda diária	90	5	3	0	0	1	3	91	6

Atividades dos diretores – Frequência e adequação

Base: Amostra (400)

ORGANIZAÇÃO DA SALA E PRODUÇÃO DOS ALUNOS

	• Todo dia	• 1 ou algumas vezes por semana	• 1 ou algumas vezes por mês	• 1 ou algumas vezes por semestre	• 1 ou algumas vezes por ano	• Não faz
	%	%	%	%	%	%
• Conversa com os estudantes sobre o que eles estão estudando, lendo e produzindo	35	35	23	3	1	3
• Olha os cadernos das crianças e verifica se eles comunicam o que aprendem	9	29	25	9	2	25
• Confere se as classes estão organizadas e limpas para receber alunos e professores	84	11	3	0	0	1
• Observa se os alunos saem muito da classe	89	9	0	-	0	2
• Observa em que momento os alunos saem da classe	90	7	1	-	-	2
• Tem disponibilidade para atender os pais dos alunos	92	6	1	1	-	-
• Realiza com regularidade reuniões de pais para apresentar a proposta educativa	2	2	26	58	12	-
• Orienta os familiares no acompanhamento da vida escolar dos filhos	44	18	17	17	3	0
• Promove reuniões com os funcionários a fim de garantir um ambiente organizado e limpo	6	20	59	13	1	0
• Observa como os pais e a comunidade são atendidos pelos funcionários da escola	89	8	3	0	-	-
• Recepçiona os alunos na entrada e na saída da escola	74	20	4	0	-	2



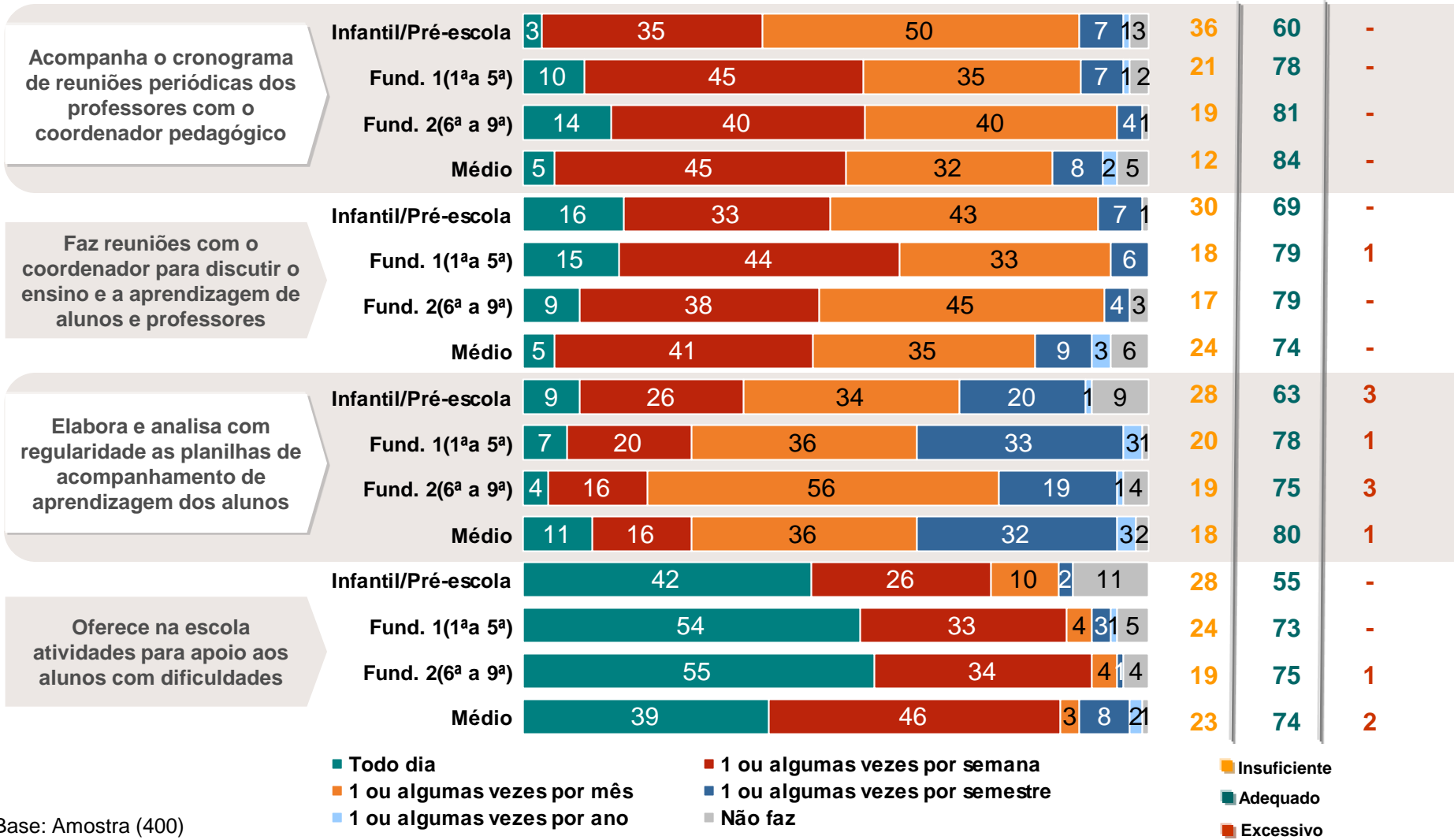
■ Insuficiente
 ■ Adequado
 ■ Excessivo

Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?

Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

Tipo de Ensino

**Atividades dos diretores – Frequência e adequação
GESTÃO DA APRENDIZAGEM**



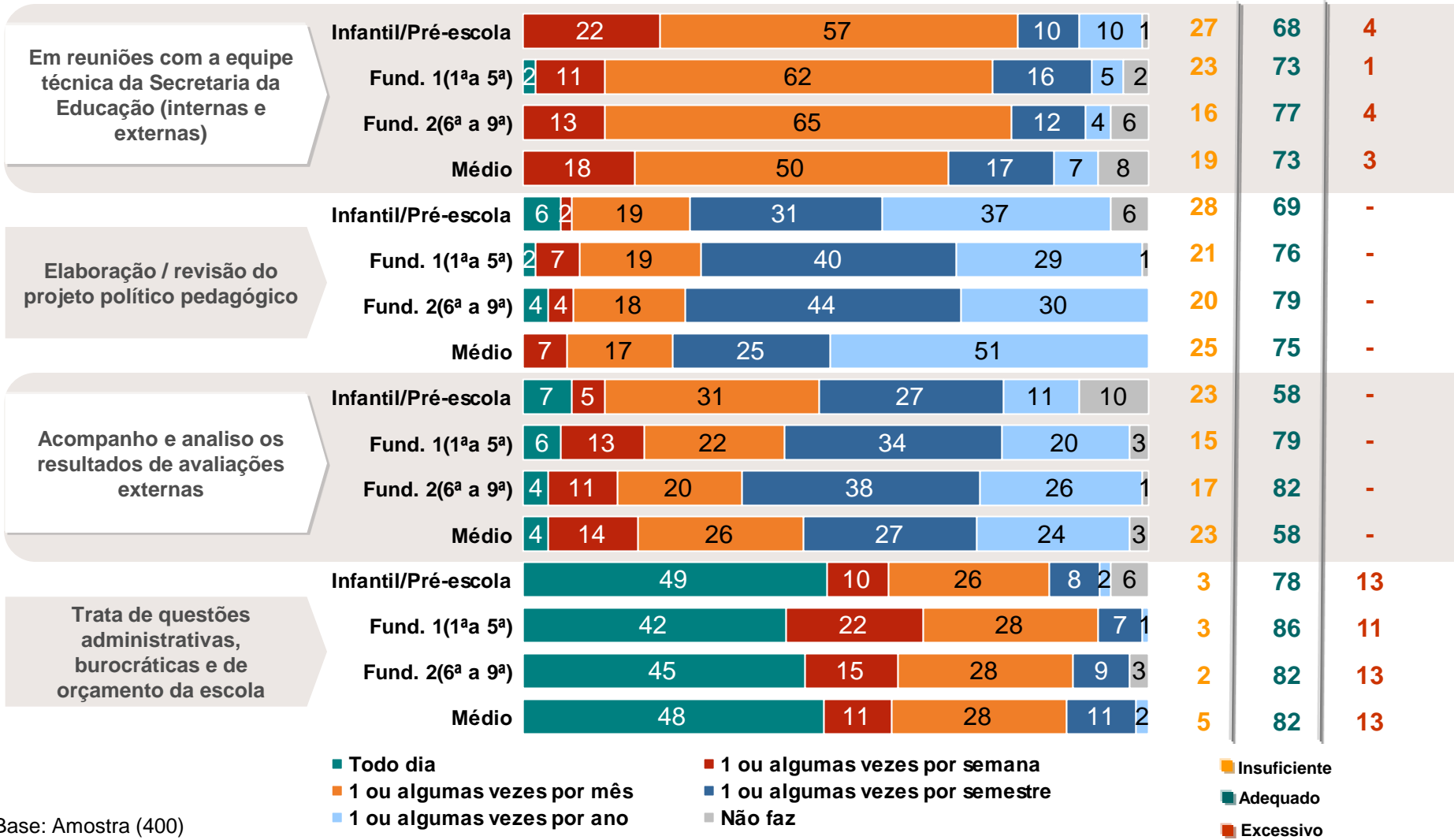
■ Todo dia
■ 1 ou algumas vezes por mês
■ 1 ou algumas vezes por ano
■ 1 ou algumas vezes por semana
■ 1 ou algumas vezes por semestre
■ Não faz
■ Insuficiente
■ Adequado
■ Excessivo

Base: Amostra (400)

Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?
 Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

Tipo de Ensino

**Atividades dos diretores – Frequência e adequação
GESTÃO DA APRENDIZAGEM**



- Todo dia
- 1 ou algumas vezes por semana
- Insuficiente
- 1 ou algumas vezes por mês
- 1 ou algumas vezes por semestre
- Adequado
- 1 ou algumas vezes por ano
- Não faz
- Excessivo

Base: Amostra (400)

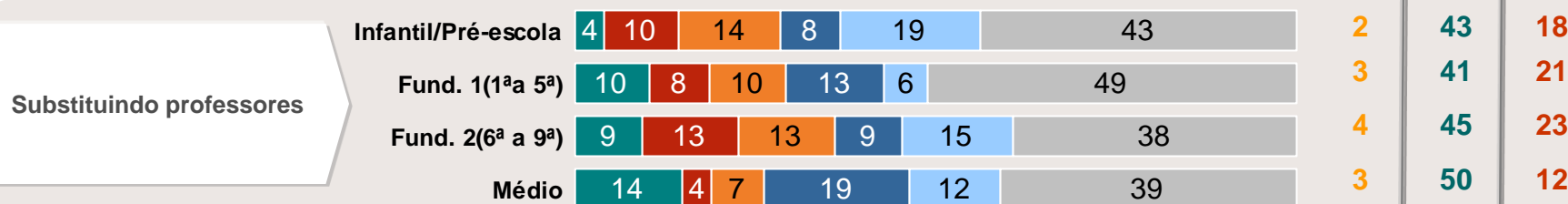
Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?

Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

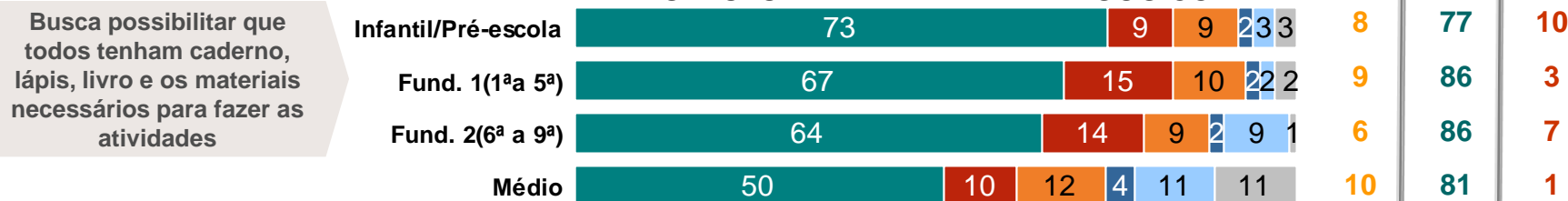
Tipo de Ensino

Atividades dos diretores – Frequência e adequação
GESTÃO DA APRENDIZAGEM

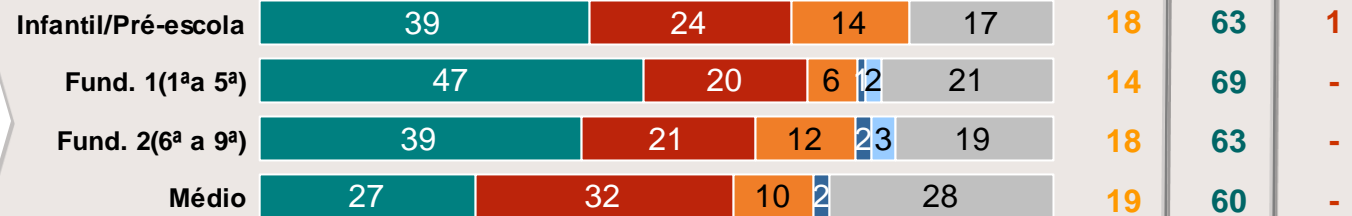
I A E



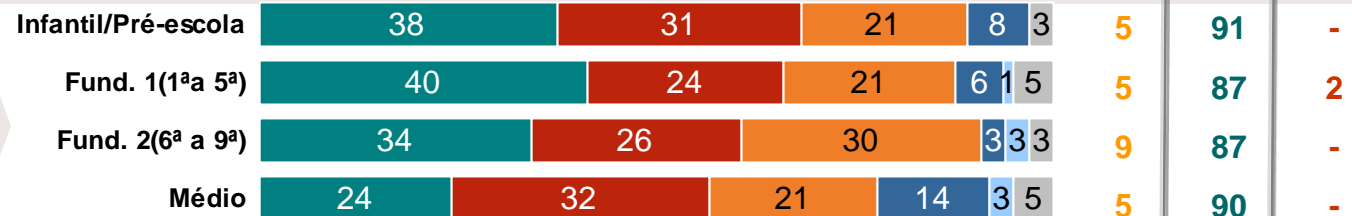
INFRAESTRUTURA E MATERIAL PEDAGÓGICO



Possibilita que todas as salas tenham um canto de leitura com materiais e livros de qualidade



Providencia espaço, na escola e na sala de aula, para a divulgação das produções dos alunos



■ Todo dia
■ 1 ou algumas vezes por mês
■ 1 ou algumas vezes por semestre
■ 1 ou algumas vezes por ano
■ Não faz
■ Insuficiente
■ Adequado
■ Excessivo

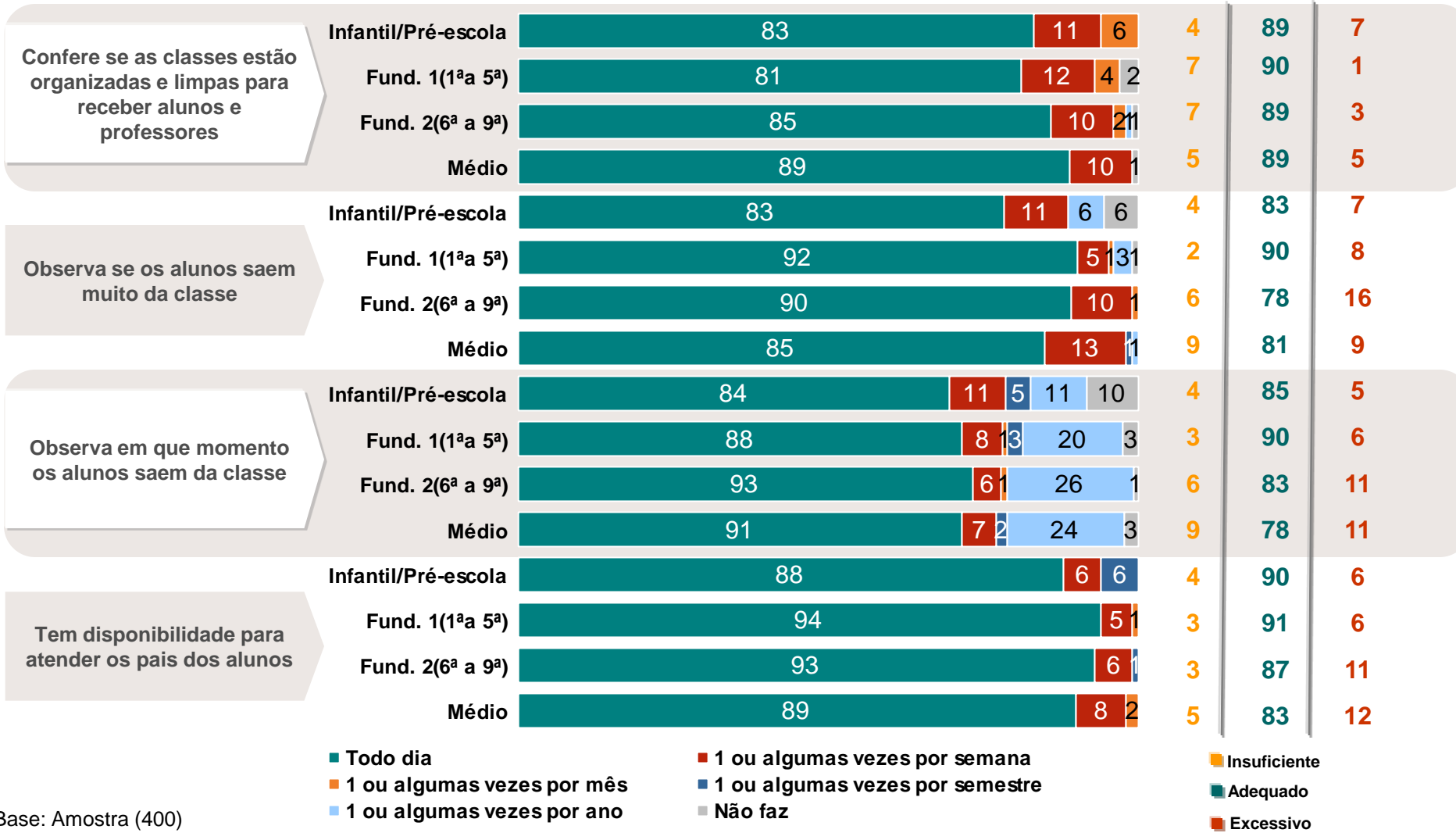
Base: Amostra (400)

Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?

Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

Tipo de Ensino

Atividades dos diretores – Frequência e adequação
ORGANIZAÇÃO DA SALA E PRODUÇÃO DOS ALUNOS



■ Todo dia
■ 1 ou algumas vezes por mês
■ 1 ou algumas vezes por ano
■ 1 ou algumas vezes por semana
■ 1 ou algumas vezes por semestre
■ Não faz
■ Insuficiente
■ Adequado
■ Excessivo

Base: Amostra (400)

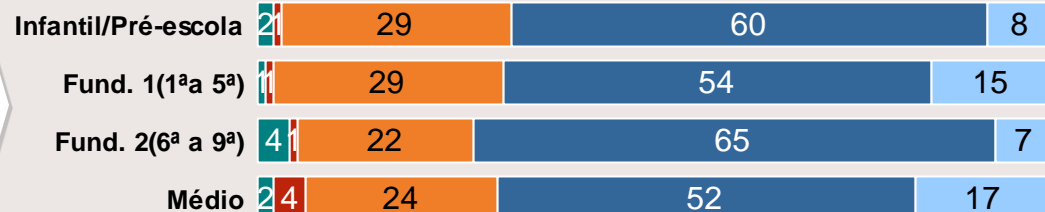
Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?
 Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?

Tipo de Ensino

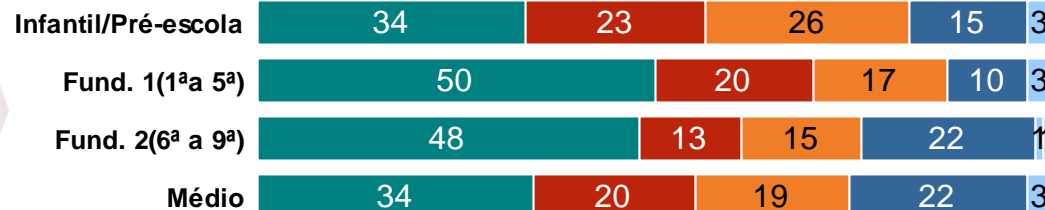
Atividades dos diretores – Frequência e adequação
ORGANIZAÇÃO DA SALA E PRODUÇÃO DOS ALUNOS



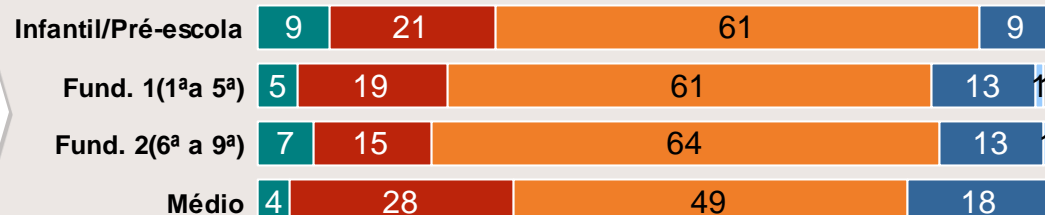
Realiza com regularidade reuniões de pais para apresentar a proposta educativa



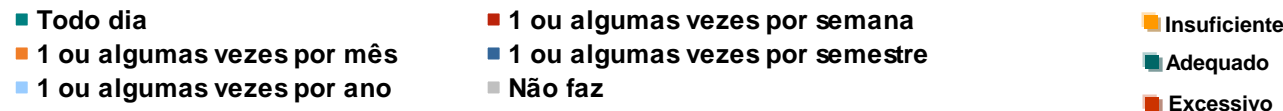
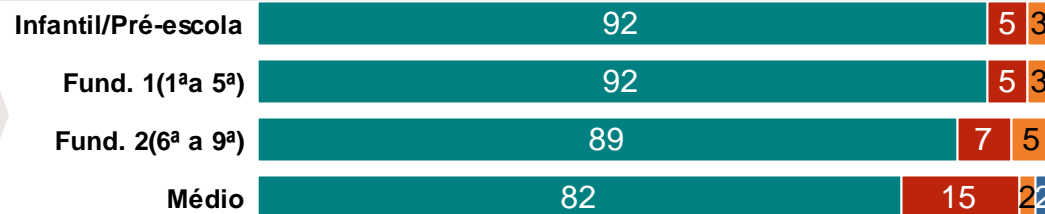
Orienta os familiares no acompanhamento da vida escolar dos filhos



Promove reuniões com os funcionários a fim de garantir um ambiente organizado e limpo



Observa como os pais e a comunidade são atendidos pelos funcionários da escola



Base: Amostra (400)

Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?

Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?



Tipo de Ensino

Atividades dos diretores – Frequência e adequação

ORGANIZAÇÃO DA SALA E PRODUÇÃO DOS ALUNOS



Recepciona os alunos na entrada e na saída da escola



Base: Amostra (400)

Q35 - Agora vou ler algumas atividades e eu gostaria que você me dissesse com que frequência você realiza cada uma delas: Se realiza a atividade todo dia, 1 ou algumas vezes por semana, 1 ou algumas vezes por mês, 1 ou algumas vezes por semestre, 1 ou algumas vezes por ano?

Q36 - E na sua opinião, o(a) Sr(a) diria que essa frequência com que realiza essa atividade é "Insuficiente", "Adequada", ou "Excessiva"?



Descrição da atuação no acompanhamento Pedagógico

Base:

BUSCA DE SOLUÇÕES PARA MELHORAR APRENDIZADO/ DESEMPENHO DO ALUNO

- Acompanhamento das aulas orientando e buscando soluções para os problemas de aprendizagem/ busca de soluções para as dificuldades de leitura e escrita
- Planejamento dos materiais pedagógicos dando condições ao professor de fazer um bom trabalho para os alunos/ elaboração dos materiais
- Supervisão de forma indireta a aprendizagem dos alunos conforme relatórios e conselho de classe e série
- Avaliações internas/ avaliação bimestral para avaliar o rendimento escolar
- Apresentação de sugestões de método de ensino/ conteúdo das matérias que possam melhorar o desempenho do aluno
- Criação de ações pedagógicas para melhorar a qualidade do ensino/ aprendizado
- Criação de atividades para alunos com dificuldade em aulas de reforço

FOCADO NA BUSCA DE INFORMAÇÕES

- Estou presente o tempo todo na escola acompanhando o que acontece no dia a dia com os alunos/professores/ funcionários da escola
- Acompanhamento do que está sendo discutido nas reuniões com os professores
- Acompanhamento do desenvolvimento dos projetos/ acompanhamento com os coordenadores se o plano pedagógico está sendo seguido
- Busco informações que possam colaborar na formação continuada dos professores/ coordenadores
- Busco informações na diretoria de ensino e repasso aos coordenadores da escola

DISCIPLINA/ COMPORTAMENTO

- Atenção ao comportamento dos alunos e professores na sala de aula
- Converso com os pais sobre o resultado da aprendizagem/ orientação sobre o boletim
- Converso com os pais sobre o comportamento dos alunos
- Acompanhamento da frequência de professores/ alunos/ funcionários

ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

- Coordenação dos materiais didáticos/ vejo o que está em falta/ analiso o pedido dos professores/busco parceria para equipamentos/ materiais
- Avalio os recursos que temos para a execução de projetos/ atividades didáticas pedagógicas para inserir na comunidade

Índice de Multiplicidade

Total

(400)
%

71

29

20

16

13

11

8

4

40

18

13

4

4

3

29

10

7

7

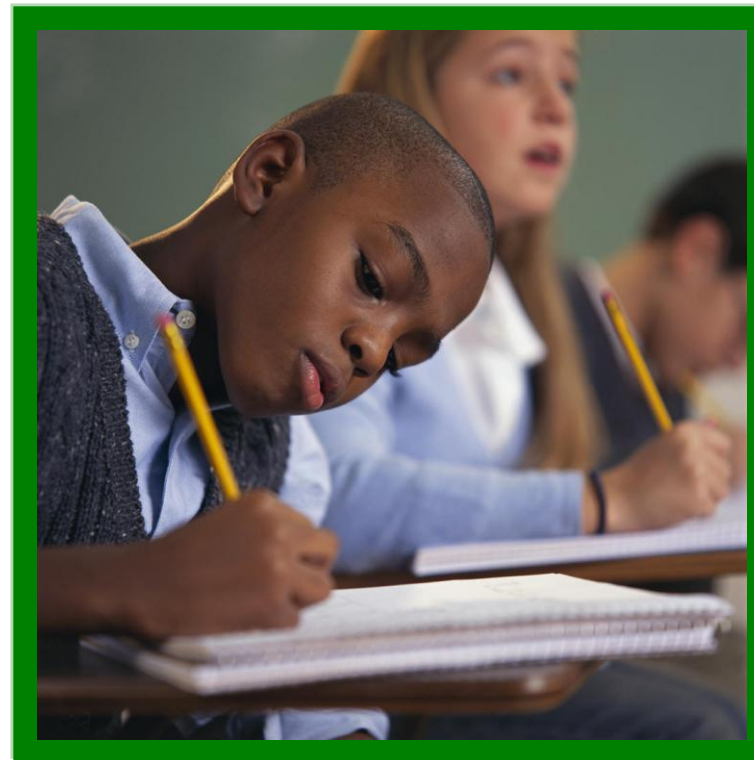
6

15

8

5

2,39

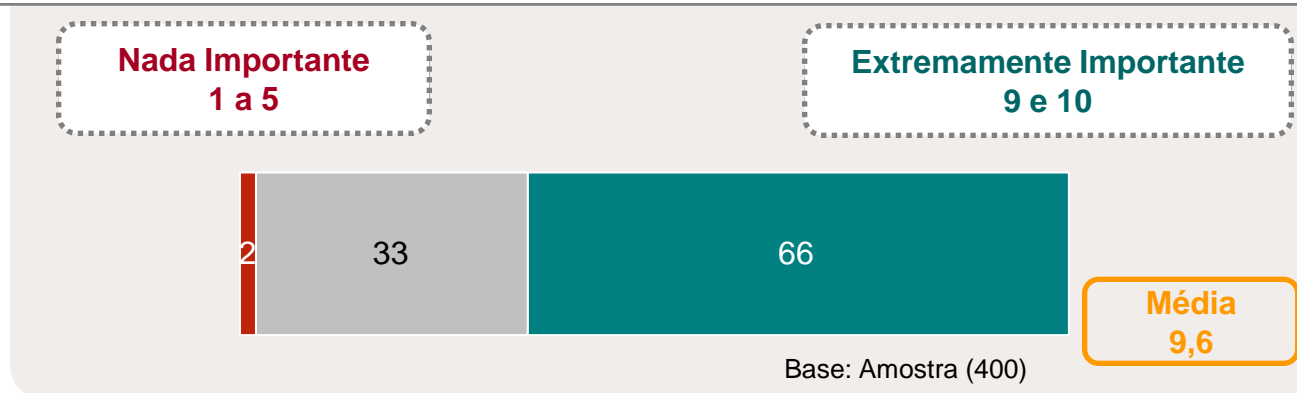


Satisfação e perfil dos diretores

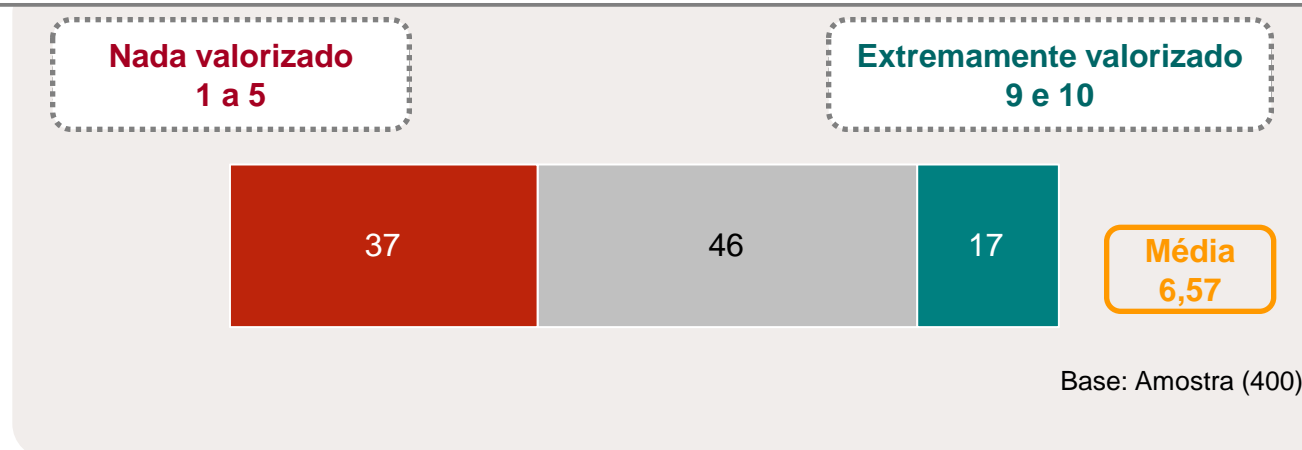
Avaliação da Profissão

(%)

Quanto você diria que um diretor escolar é importante para a aprendizagem dos alunos?



Quanto você diria que um diretor escolar é valorizado pela sociedade?



Q38 - O quanto você diria que o diretor escolar é importante para a aprendizagem dos alunos, pensando numa escala de 1 a 10, onde 10 significa: Extremamente importante e 1 significa: Nada importante?

Q39 - E o quanto você diria que um diretor escolar é valorizado pela sociedade, pensando numa escala de 1 a 10, onde 10 significa: Extremamente Valorizada e 1 significa: Nada Valorizada??

Avaliação da Profissão

(%)

Quanto você diria que um diretor escolar é valorizado pela sociedade?

Nada valorizado
1 a 5

Extremamente valorizado
9 e 10

Diretor do Ensino Médio é que se sente menos valorizado

Tipo de Ensino

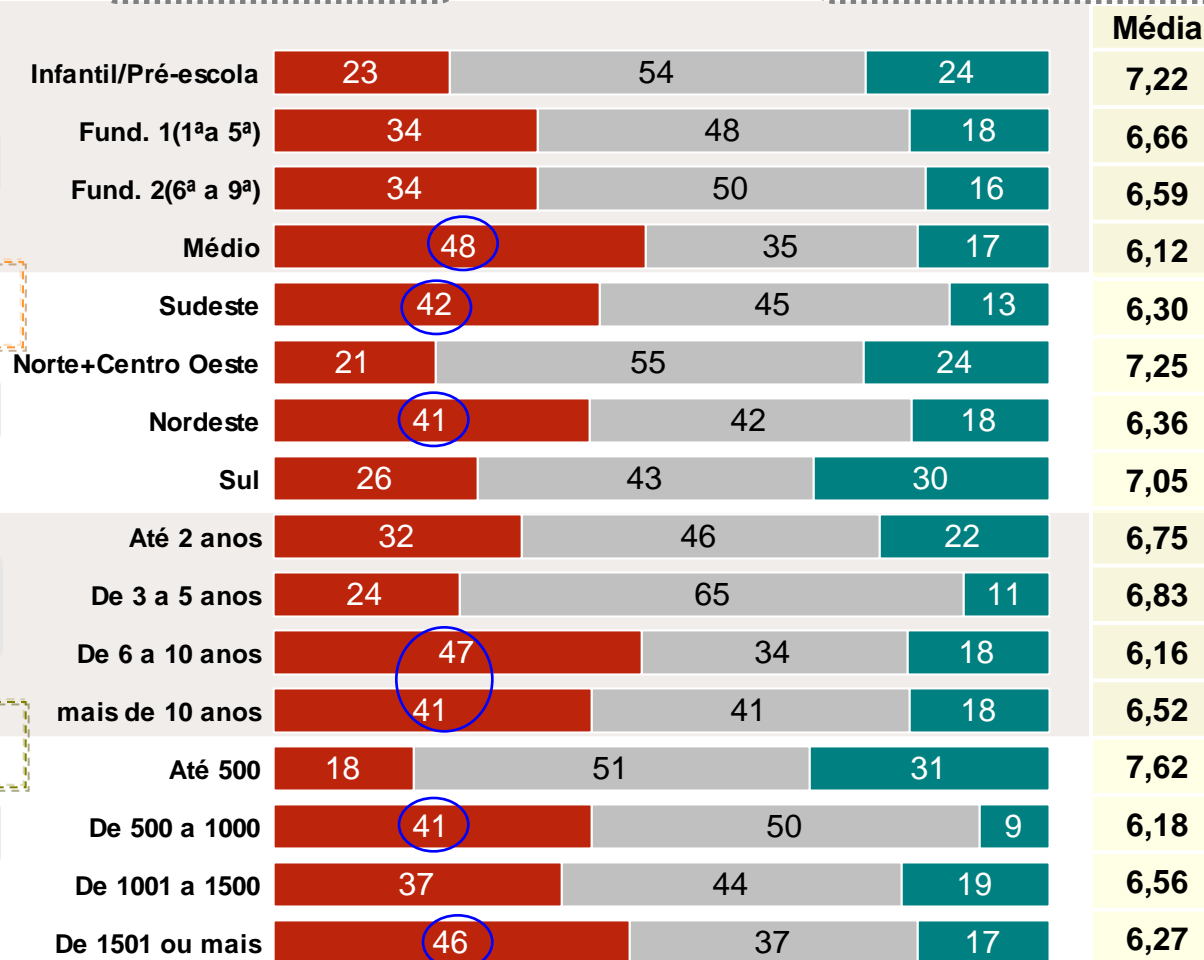
Sudeste e Nordeste são regiões onde diretor se sente menos valorizado

Região

Tempo de Experiência

Escolas menores têm diretores com percepção de reconhecimento maior

Nº de Alunos

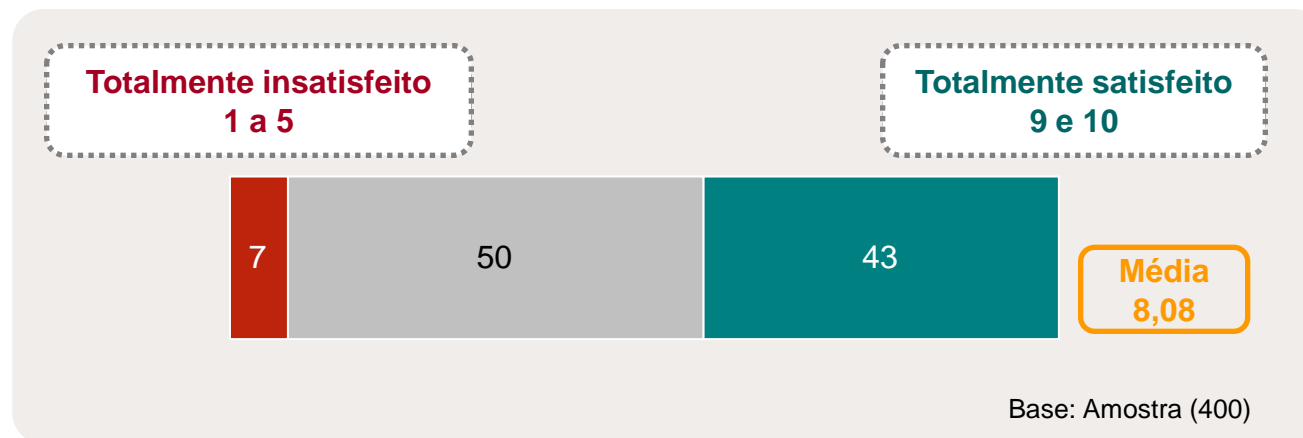


Base: Amostra (400)

Avaliação da Profissão

(%)

Em relação ao seu cargo de diretor, o quanto você está satisfeito?





Avaliação da Profissão

Em relação ao seu cargo de diretor, o quanto você está satisfeito? (%)

A satisfação dos diretores parece estar ligada a percepção de valorização: vide Ensino Médio e Sudeste (menos satisfeitos) e as escolas menores (mais satisfeitos).

Totalmente insatisfeito
1 a 5

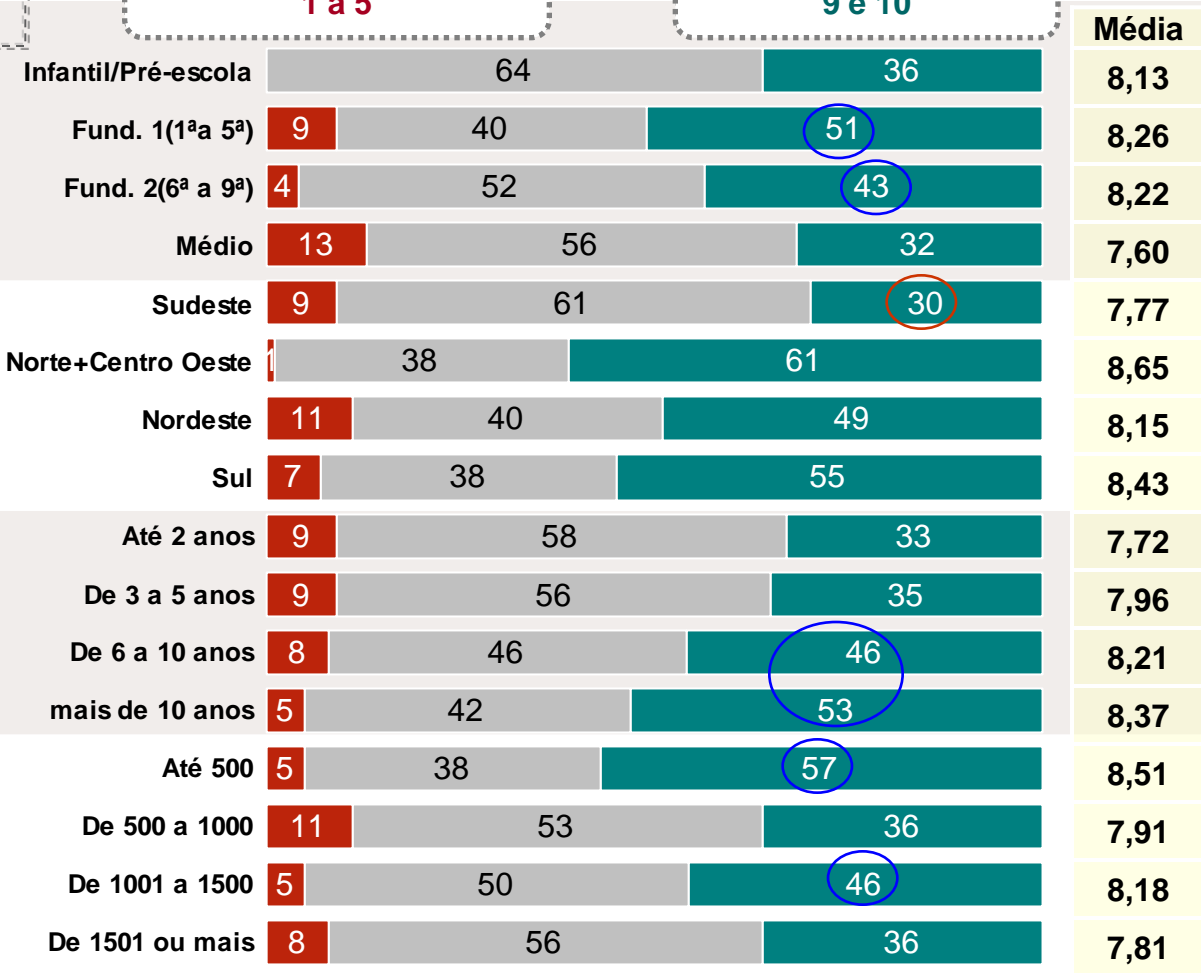
Totalmente satisfeito
9 e 10

Tipo de Ensino

Região

Tempo de Experiência

Nº de Alunos



Base: Amostra (400)



Avaliação da Profissão – o que caracteriza um bom gestor?

■ É necessário ...

- ✓ **Saber ouvir**
- ✓ **Ser mediador**
- ✓ **Ter espírito de liderança**
- ✓ **Desempenhar bem seu papel**

■ O diretor também precisa entregar-se de corpo e alma!

- ✓ **Estar presente em todas as áreas**
- ✓ **Ser envolvido/comprometido**
- ✓ **Gostar do que faz**



Avaliação da Profissão – o que caracteriza um bom gestor?

Base Amostra:

DEDICAÇÃO/ COMPROMETIMENTO/ ENVOLVIMENTO

- Comprometimento e envolvimento com a equipe escolar/ atuação em todas as áreas buscando solução
- Tem que se entregar de cabeça corpo e alma na execução das tarefas da administração escolar/ gestão escolar
- Gostar muito do que faz/ amor a profissão
- Estar próximo do aluno/ professor/ família
- Assiduidade/ presença da direção da escola no decorrer do dia
- Buscar melhorias constantes para o ensino/ aprendizagem/ dificuldades dos alunos
- Acompanhar as aulas visando saber se o processo de aprendizado está sendo concretizado
- Ser prestativo/ pronto a atender toda a comunidade
- Compartilhar a administração com todos: professores/ funcionários/ pais
- Pontualidade/ ser o primeiro a chegar dando exemplo aos subordinados

CAPACITAÇÃO

- Ter competência para desenvolver seu papel/ ter conhecimento prático e teórico
- Ter conhecimento legislativo/ conhecer as leis regentes na escola
- Buscar aperfeiçoamento constante/ atualizações
- Ter conhecimento administrativo e financeiro
- Ter organização no trabalho
- Saber delegar/ distribuir tarefas

DINAMISMO

- Presença em todas as áreas da escola/ observar todos os ambientes/ ver se esta tudo funcionando adequadamente (merenda, limpeza, secretaria,
- Saber envolver a comunidade em favor da escola/ fazê-los presentes
- Conhecer a comunidade que sua escola está inserida
- Incentivar o trabalho em equipe/ trabalhar sempre em equipe/ ter espírito de equipe
- Motivar a equipe ajudando no que for necessário
- Ser comunicativo com os funcionários/ pais/ professores/ alunos
- Ter iniciativa para realizar projetos/ empreendedor

Total

(400)

%

58

13

13

10

8

8

7

7

4

4

4

41

21

8

8

7

5

4

36

13

7

6

6

3

3

3

3



Avaliação da Profissão – o que caracteriza um bom gestor?

Base Amostra:

DETERMINAÇÃO/ OUSADIA

- Ter um espírito de liderança/ forte
- Tomar decisões coletivamente (tanto pedagógicas como administrativas) com a direção/ professores/ conselho da escola
- Ser articulador do grupo
- Austeridade para aquilo que faz no exercício do cargo

PERFIL DEMOCRÁTICO

- Saber ouvir na hora certa/ saber ouvir e aceitar opiniões
- Dar abertura para que as pessoas se manifestem formando uma equipe em busca da melhoria de ensino

PONDERAÇÃO

- Ter bom senso para resolver os problemas sem prejudicar ninguém/ saber mediar/ equilíbrio
- Saber identificar o potencial de cada profissional

PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS

- Não ter conflitos graves com a comunidade externa e nem interna da escola / bom nível de relacionamento
- Ensinar a equipe a ser unida nas decisões de melhoria para o aprendizado do aluno
- Fazer com que as relações humanas sejam pautadas no respeito as diferenças/ no respeito mutuo
- Fazer com que o aluno se sinta a vontade no espaço escolar

TRANSPARÊNCIA/ HONESTIDADE/ ÉTICA

- Transparência/ honestidade na administração das verbas públicas/ prestação de contas
- Lealdade com os funcionários/ docentes/ comunidade

EQUILÍBRIO

- Ter tranquilidade/ calma/ paciência sem se deixar abalar

IDEALISTA

- Acreditar que a educação pode transformar e fazer a diferença

Índice de Multiplicidade

Total

(400)

%

36

22

6

5

3

32

28

6

29

23

8

27

14

8

5

4

10

5

3

10

10

3

1

3,43



Características do bom gestor

Para os diretores do Ensino Médio, mais do que para os outros, o que caracteriza um bom gestor escolar é a dedicação. No Fundamental I a ousadia é uma característica muito valorizada, assim como a ponderação entre os diretores do Infantil.

Tipo de Ensino

	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio
	(A)	(B)	(C)	(D)
Base Amostra:	(80)	(130)	(120)	(70)
	%	%	%	%
• DEDICAÇÃO/ COMPROMETIMENTO/ ENVOLVIMENTO	54	55	55	66
• CAPACITAÇÃO	47	42	36	46
• DINAMISMO	38	28	42	38
• DETERMINAÇÃO/ OUSADIA	36	46	29	28
• PERFIL DEMOCRÁTICO	38	40	32	17
• PONDERAÇÃO	45	30	26	23
• PROMOVER BONS RELACIONAMENTOS	31	30	25	25
• TRANSPARÊNCIA/ HONESTIDADE/ ÉTICA	13	11	6	13
• EQUILÍBRIO	4	13	12	5
• IDEALISTA	-	6	2	2

Superior aos demais segmentos 

Inferior aos demais segmentos 



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia

Key Drivers – SATISFAÇÃO

	%
• Remuneração e benefícios da carreira	40
• Sua gestão da escola	22
• Sua saúde	15
• Apoio da secretaria de educação	12
• Capacidade dos professores para trabalhar em grupo	11

$R^2 - 0,312$

Key Drivers – INSATISFAÇÃO

	%
• Sua gestão da escola	36
• Trabalhar na rede pública	19
• Remuneração e benefícios da carreira	16
• Relação dos professores com pais de alunos	11
• Profissionalismo do corpo docente	9
• Apoio da secretaria de educação	9

$R^2 - 0,407$

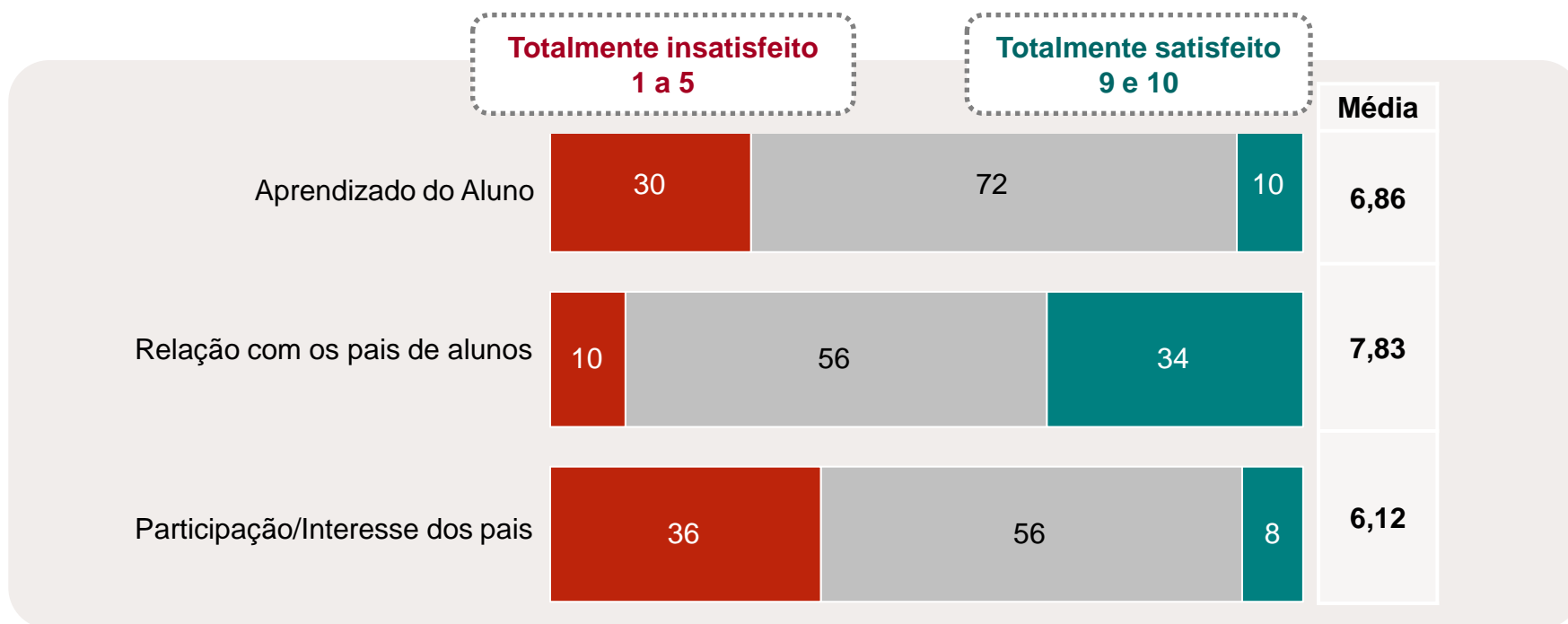
Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspectos.



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ALUNOS

Base: Amostra (400)



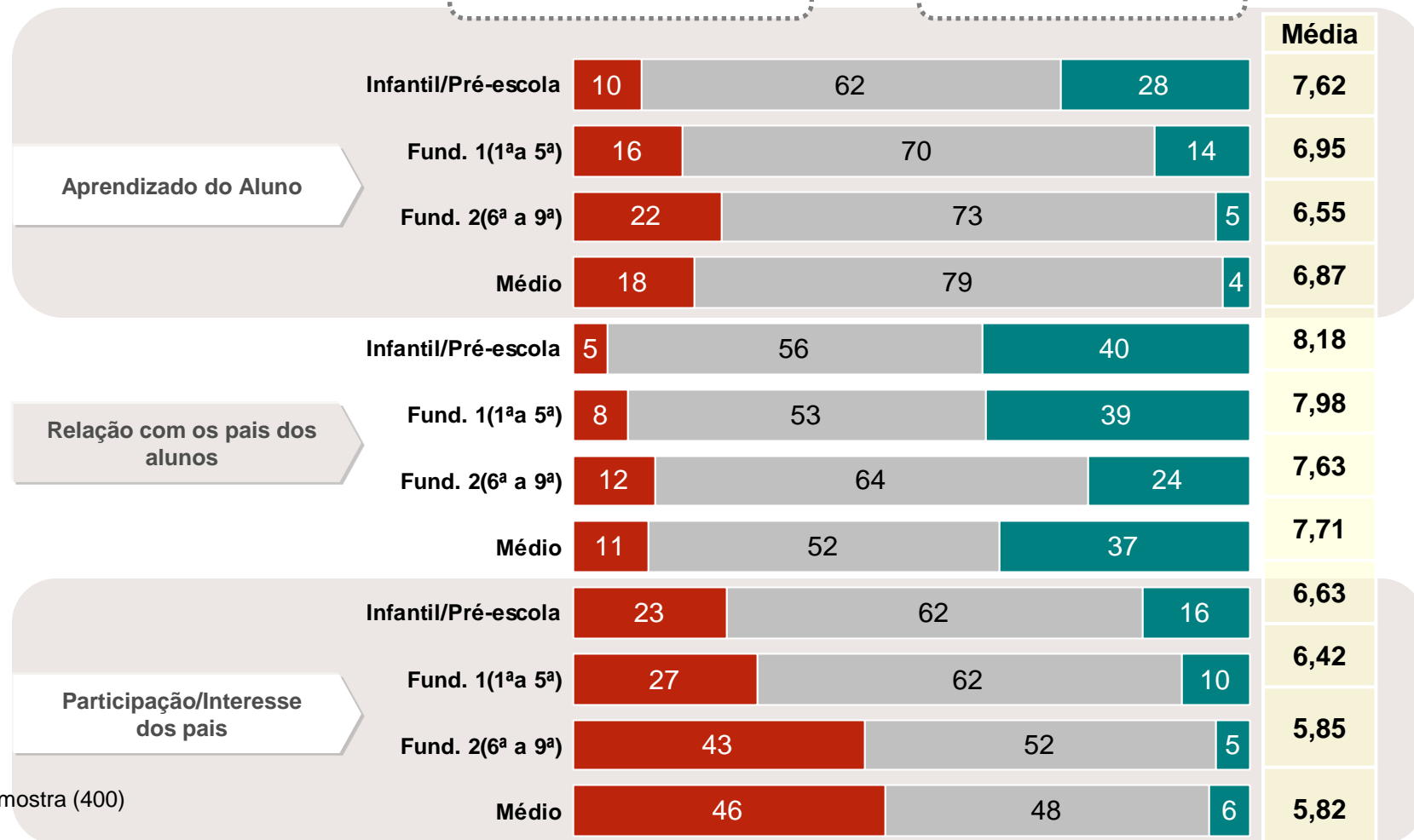
Base: Amostra (400)

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ALUNOS

Tipo de Ensino

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10



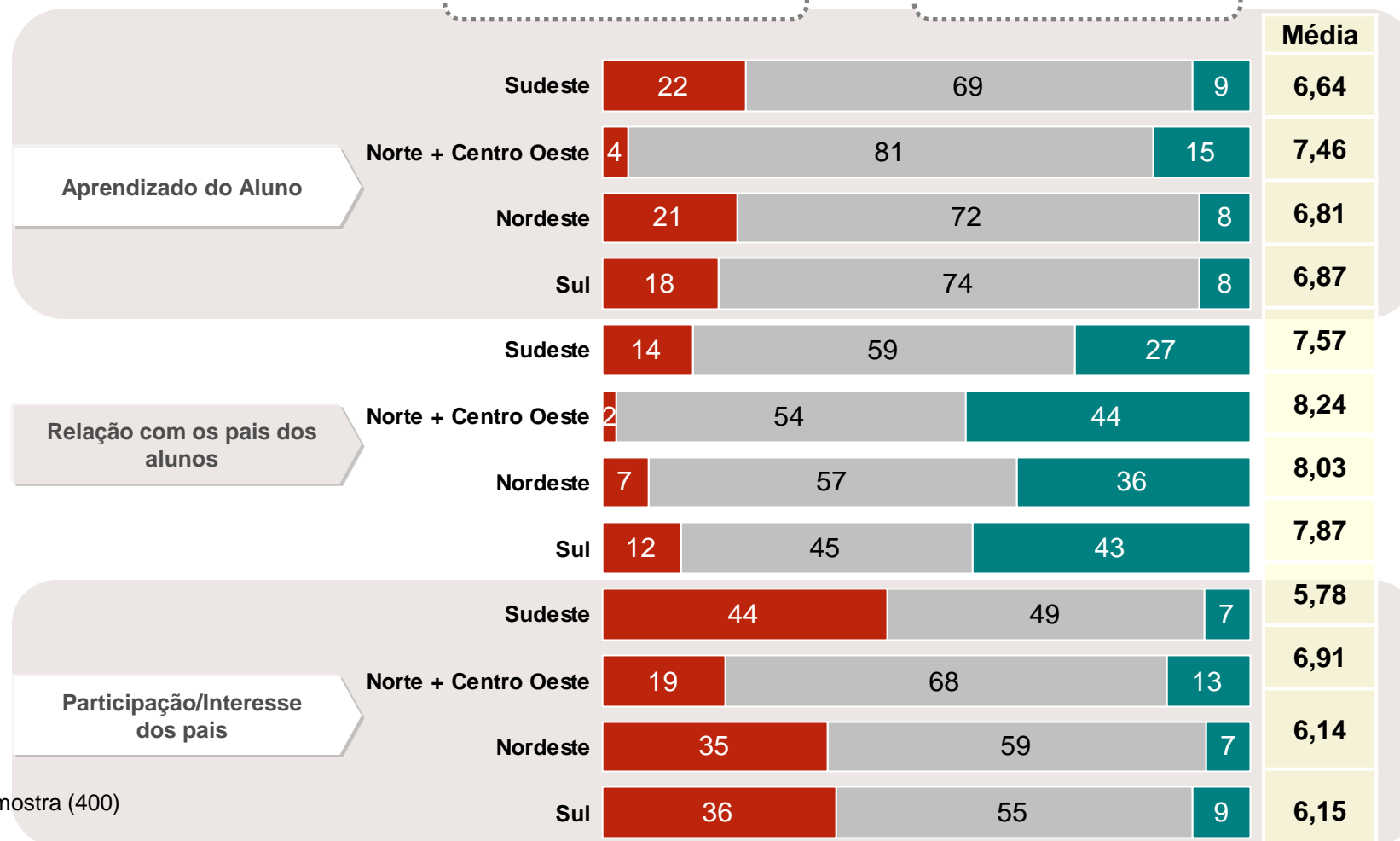
Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ALUNOS

Região

**Totalmente insatisfeito
1 a 5**

**Totalmente satisfeito
9 e 10**



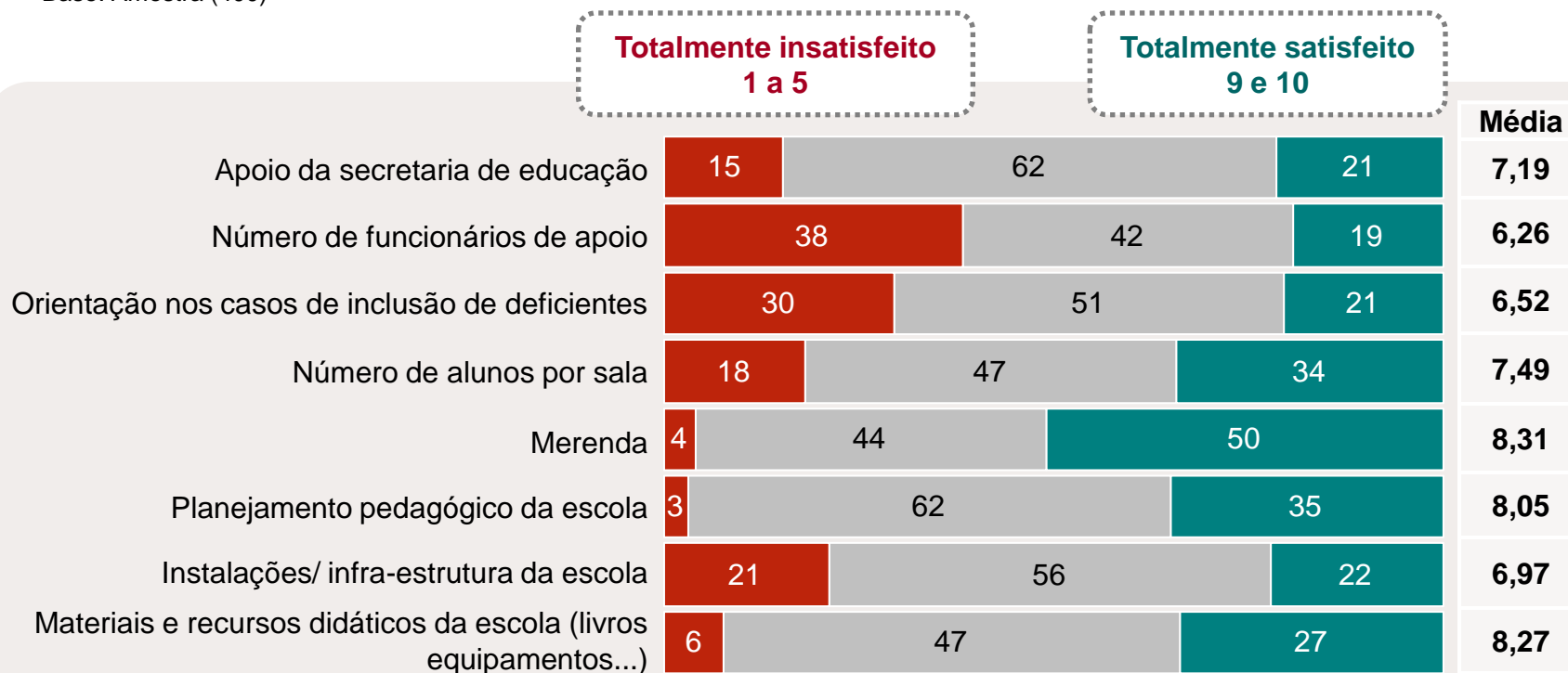
Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ESCOLA

Base: Amostra (400)



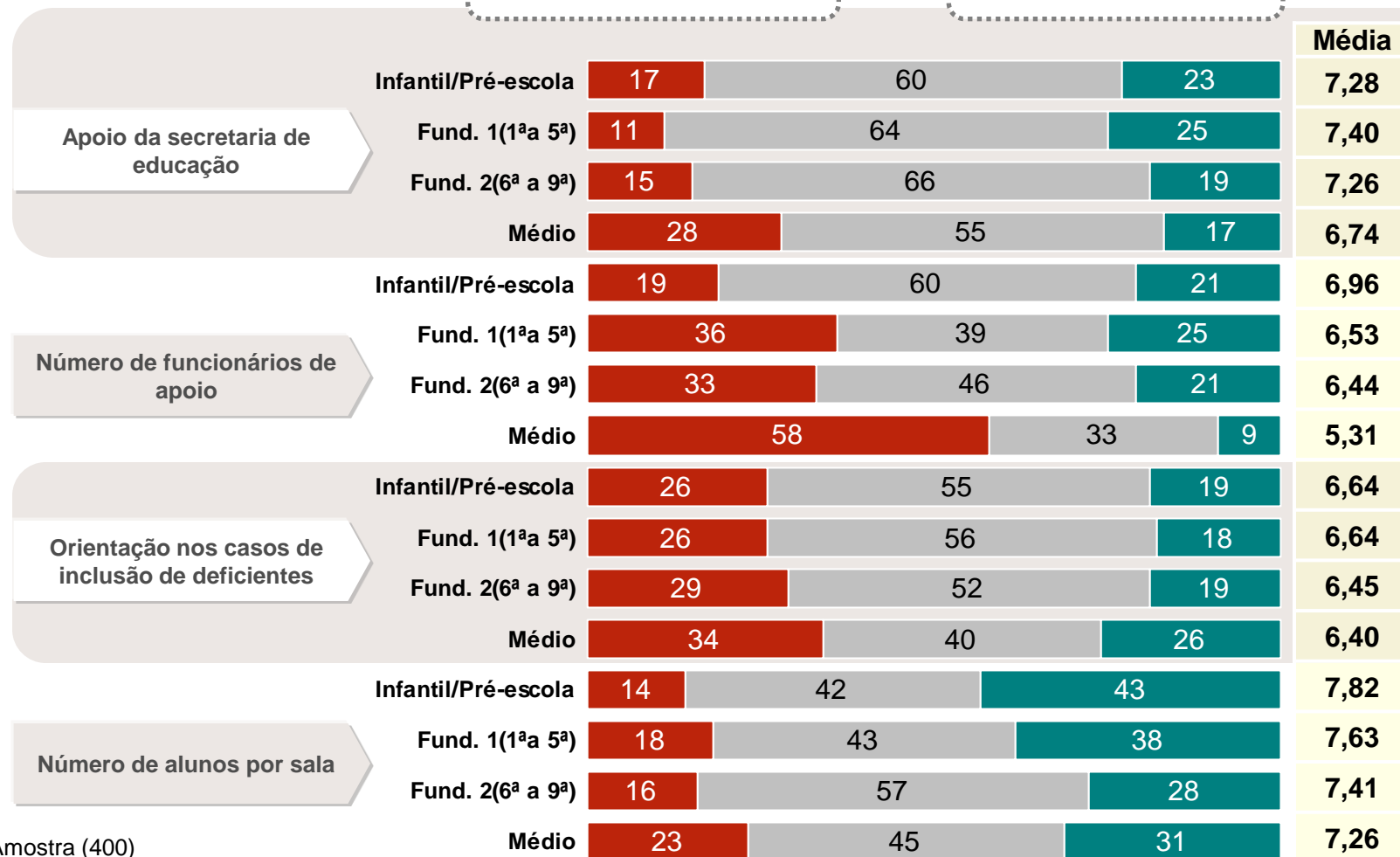
Base: Amostra (400)

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ESCOLA

Tipo de Ensino

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10



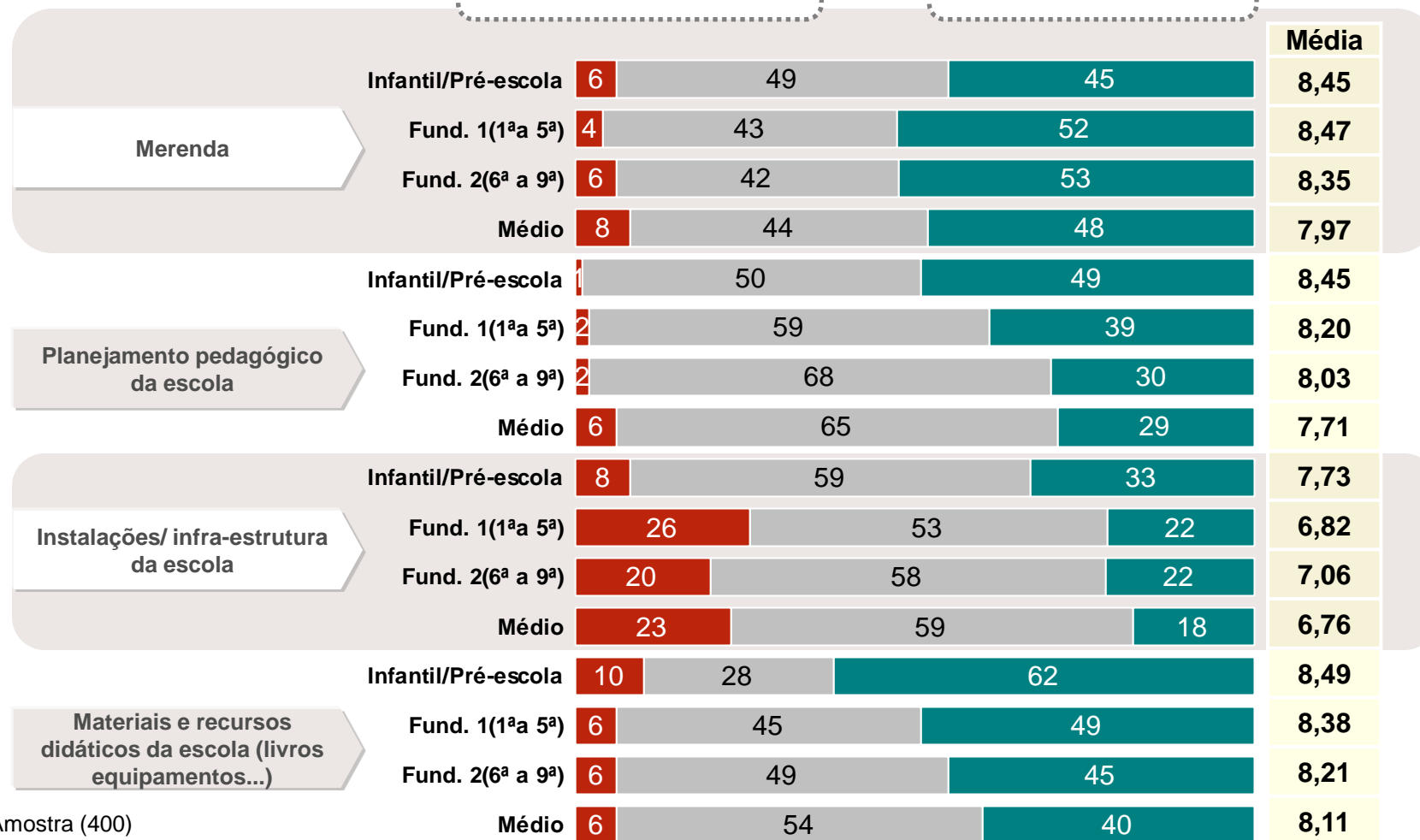
Base: Amostra (400)

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ESCOLA

Tipo de Ensino

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10



Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

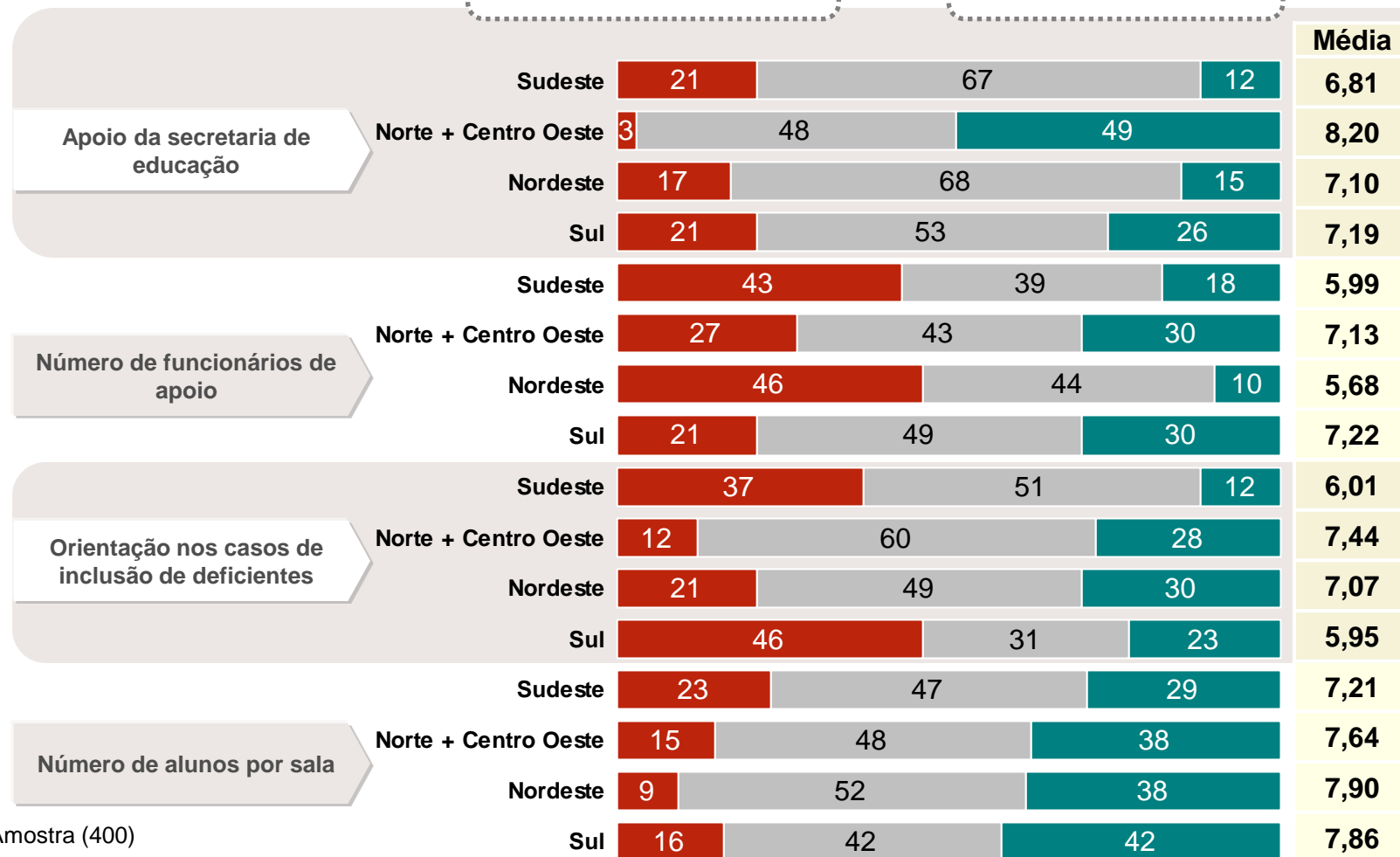


Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ESCOLA

Região

**Totalmente insatisfeito
1 a 5**

**Totalmente satisfeito
9 e 10**



Base: Amostra (400)

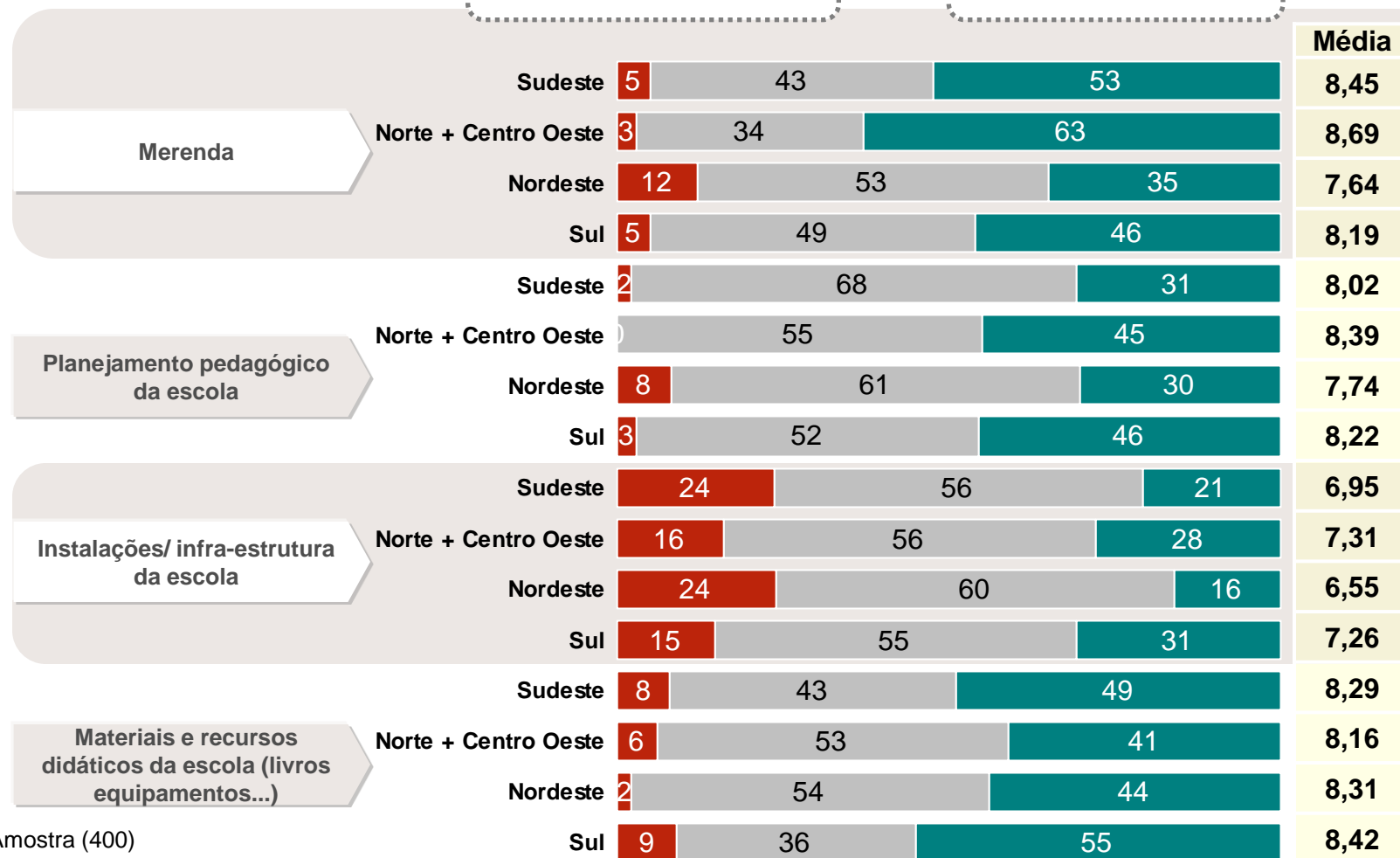
Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - ESCOLA

Região

**Totalmente insatisfeito
1 a 5**

**Totalmente satisfeito
9 e 10**



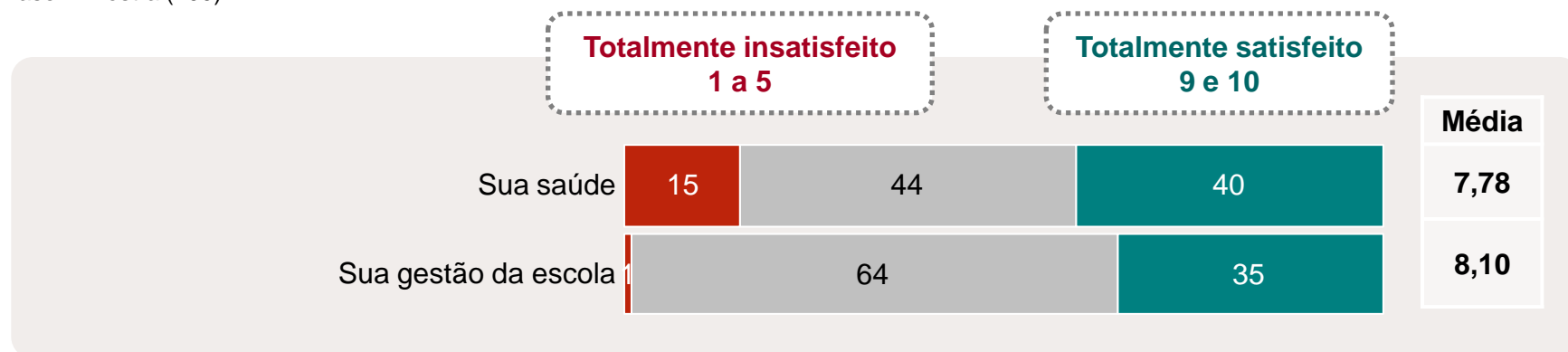
Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PESSOAL

Base: Amostra (400)



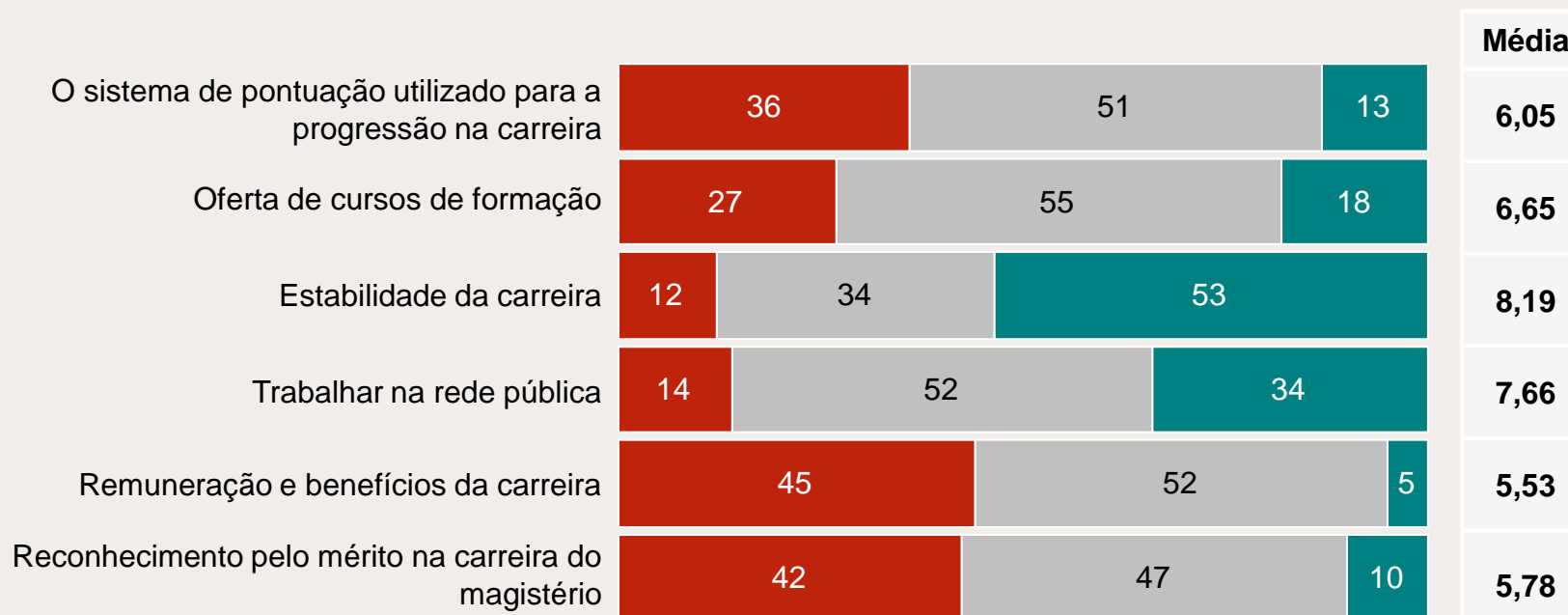
Base: Amostra (400)



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFISSÃO GERAL

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10



Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.



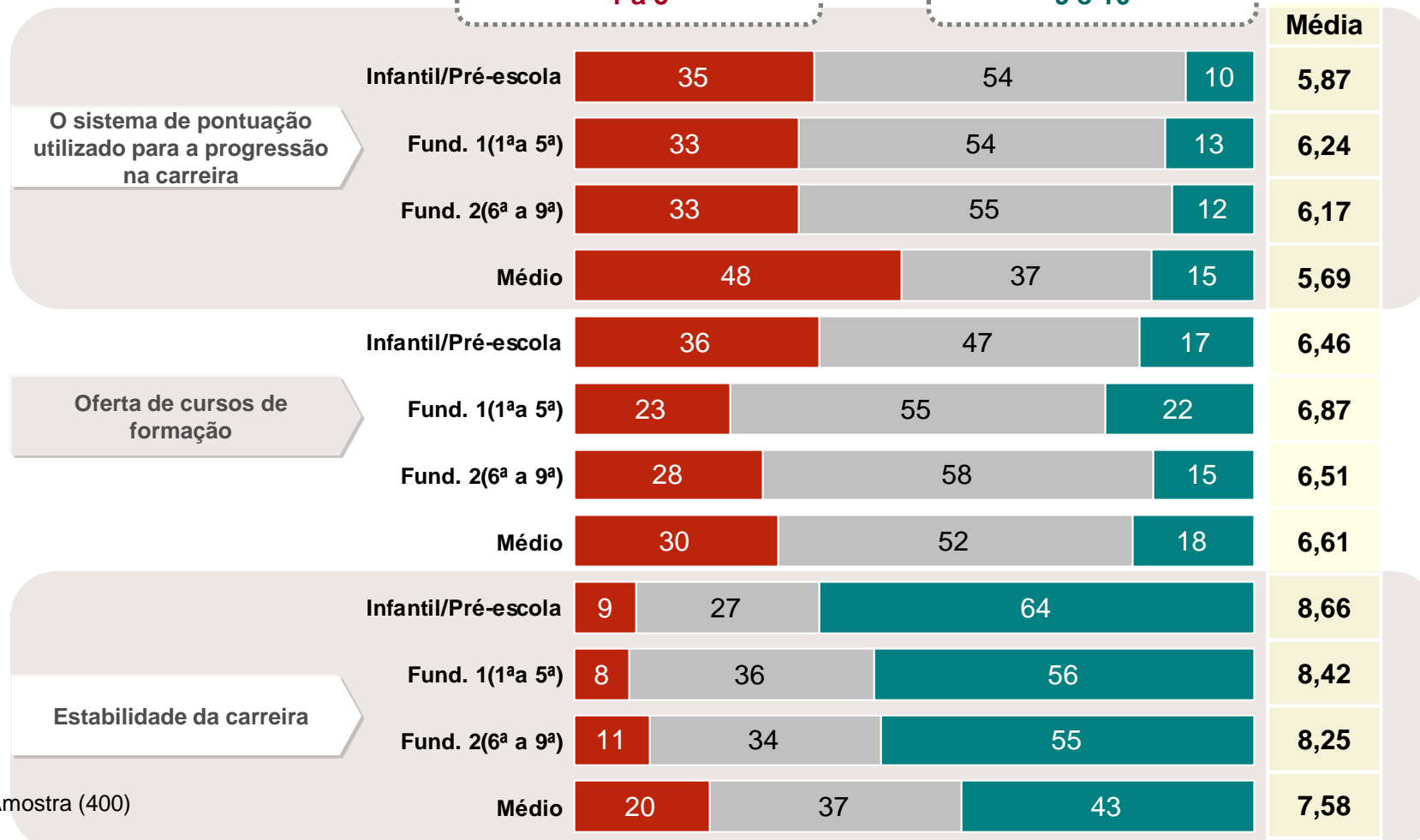
Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFISSÃO GERAL

Tipo de Ensino

**Totalmente insatisfeito
1 a 5**

**Totalmente satisfeito
9 e 10**

Média



Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

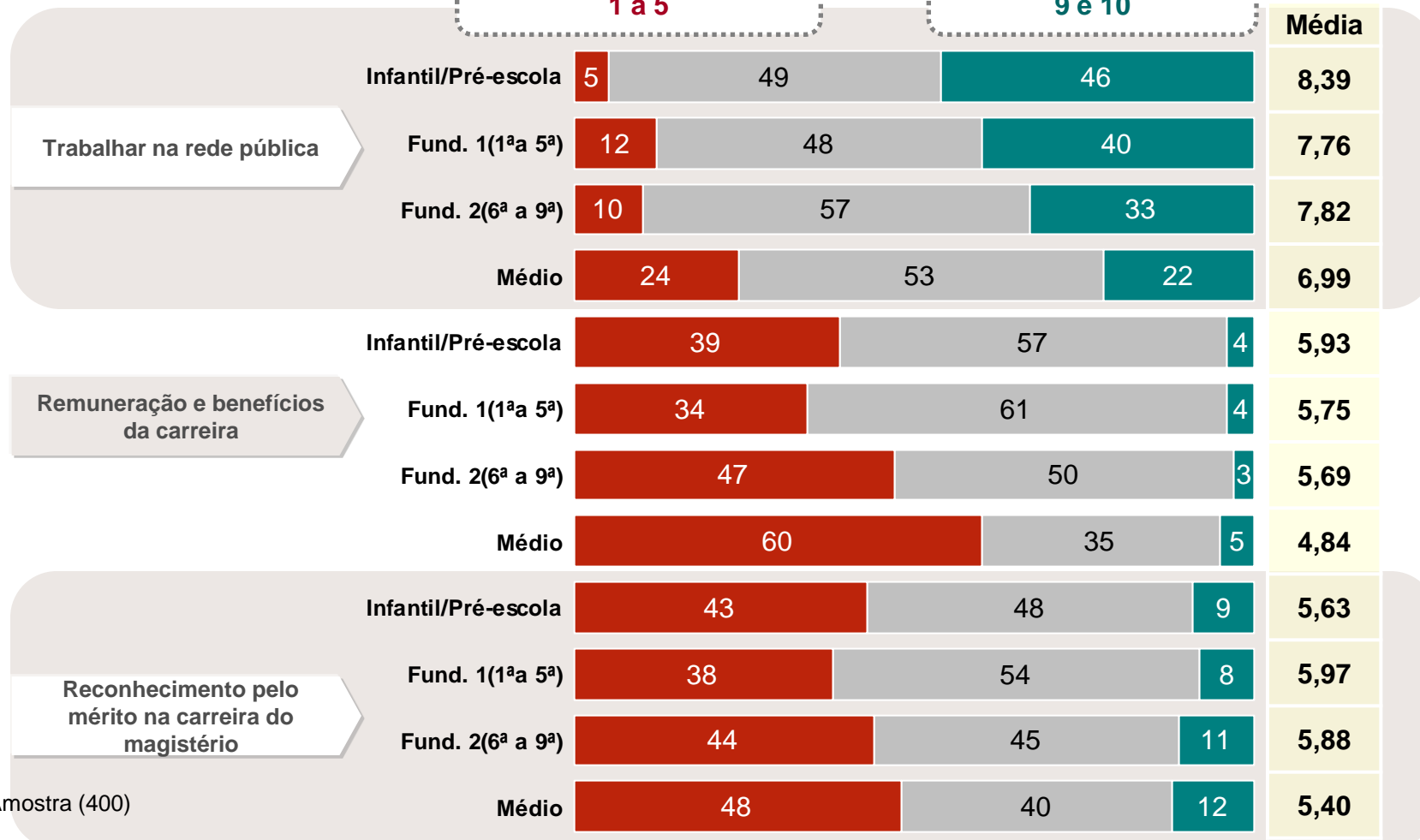
Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFISSÃO GERAL

Tipo de Ensino

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10

Média



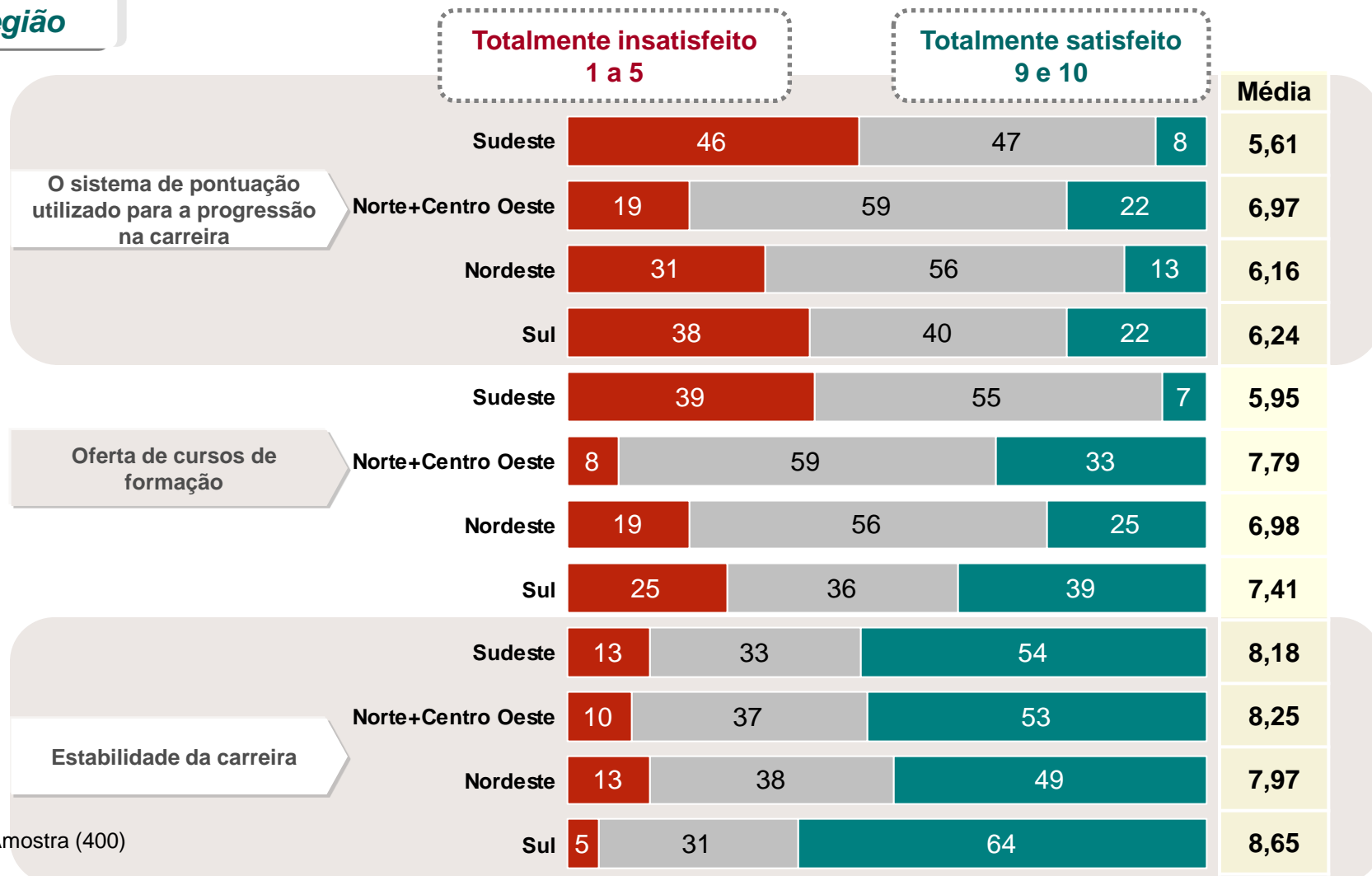
Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFISSÃO GERAL

Região



Base: Amostra (400)



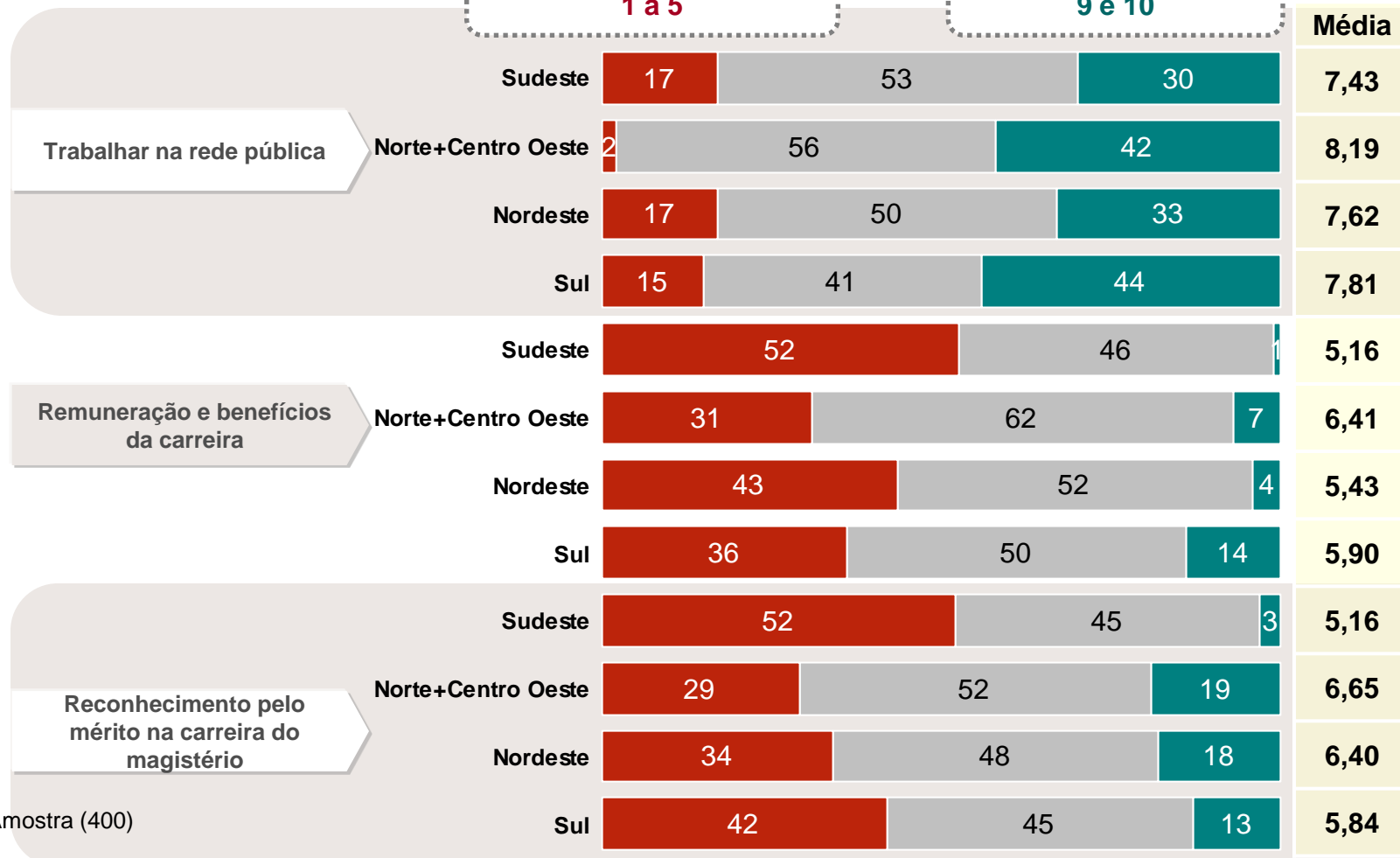
Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFISSÃO GERAL

Região

**Totalmente insatisfeito
1 a 5**

**Totalmente satisfeito
9 e 10**

Média



Base: Amostra (400)



Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFESSORES

Base: Amostra (400)

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10

			Média	
Nível de formação dos professores	7	40	53	8,24
Didática dos professores	8	73	19	7,48
Relação dos professores com alunos	5	69	26	7,74
Relação dos professores com pais de alunos	5	64	30	7,71
Profissionalismo do corpo docente	6	62	32	7,80
Capacidade dos professores para todas as disciplinas	6	64	29	7,70
Existência de professores para todas as disciplinas	11	39	50	8,20
Assiduidade/presença diária dos professores	14	54	32	7,48

Base: Amostra (400)

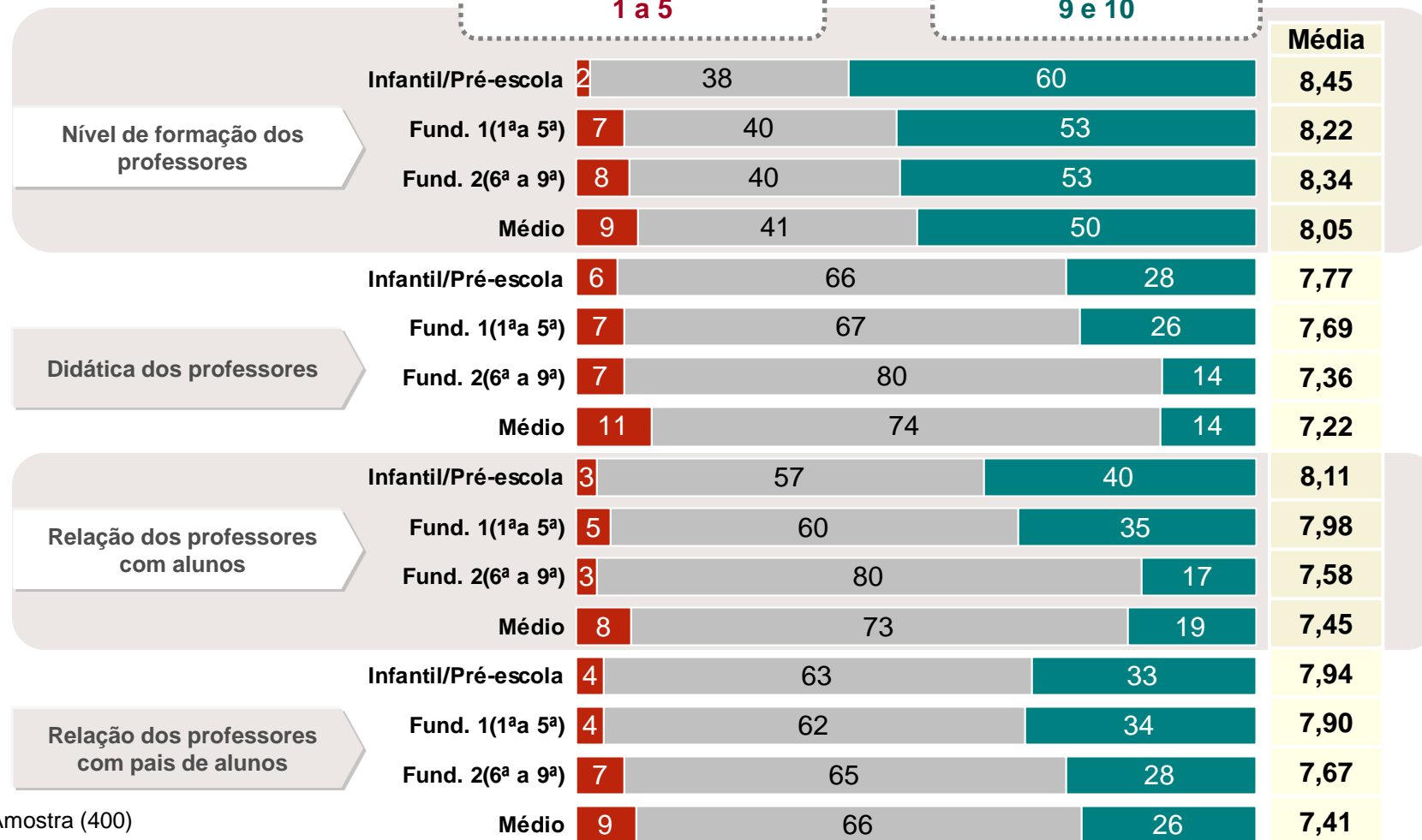
Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFESSORES

Tipo de Ensino

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10



Base: Amostra (400)

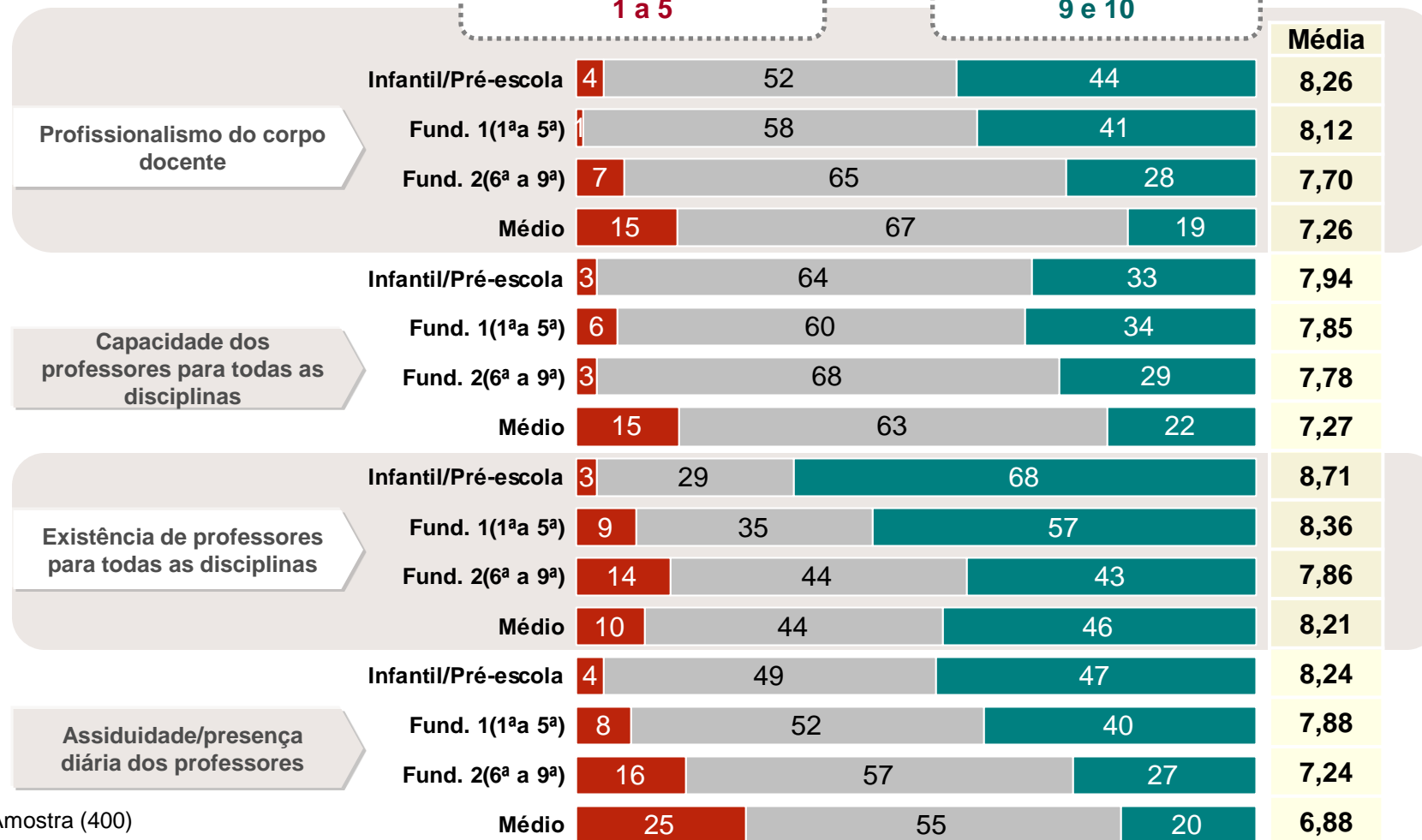
Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFESSORES

Tipo de Ensino

Totalmente insatisfeito
1 a 5

Totalmente satisfeito
9 e 10

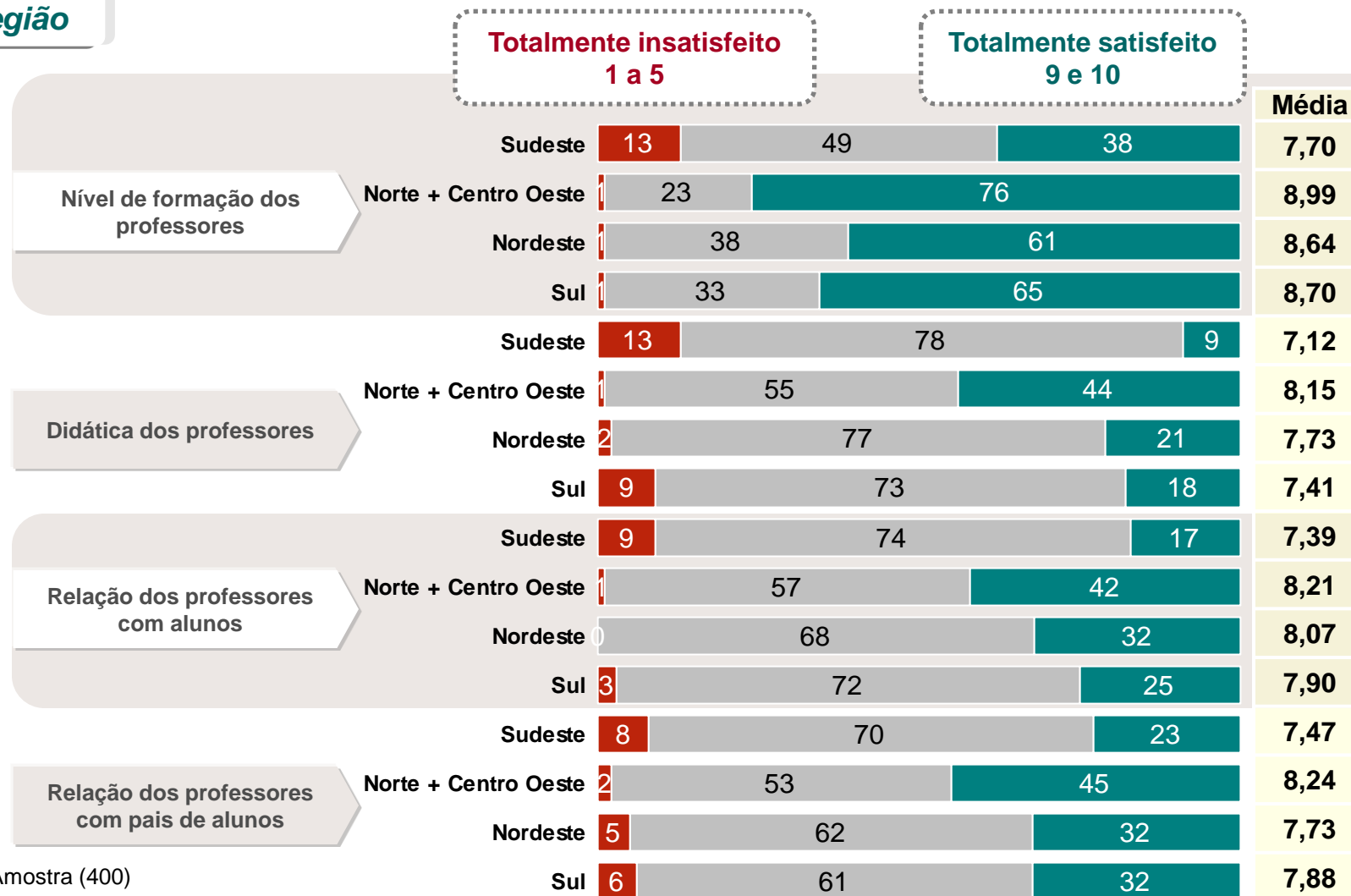


Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFESSORES

Região

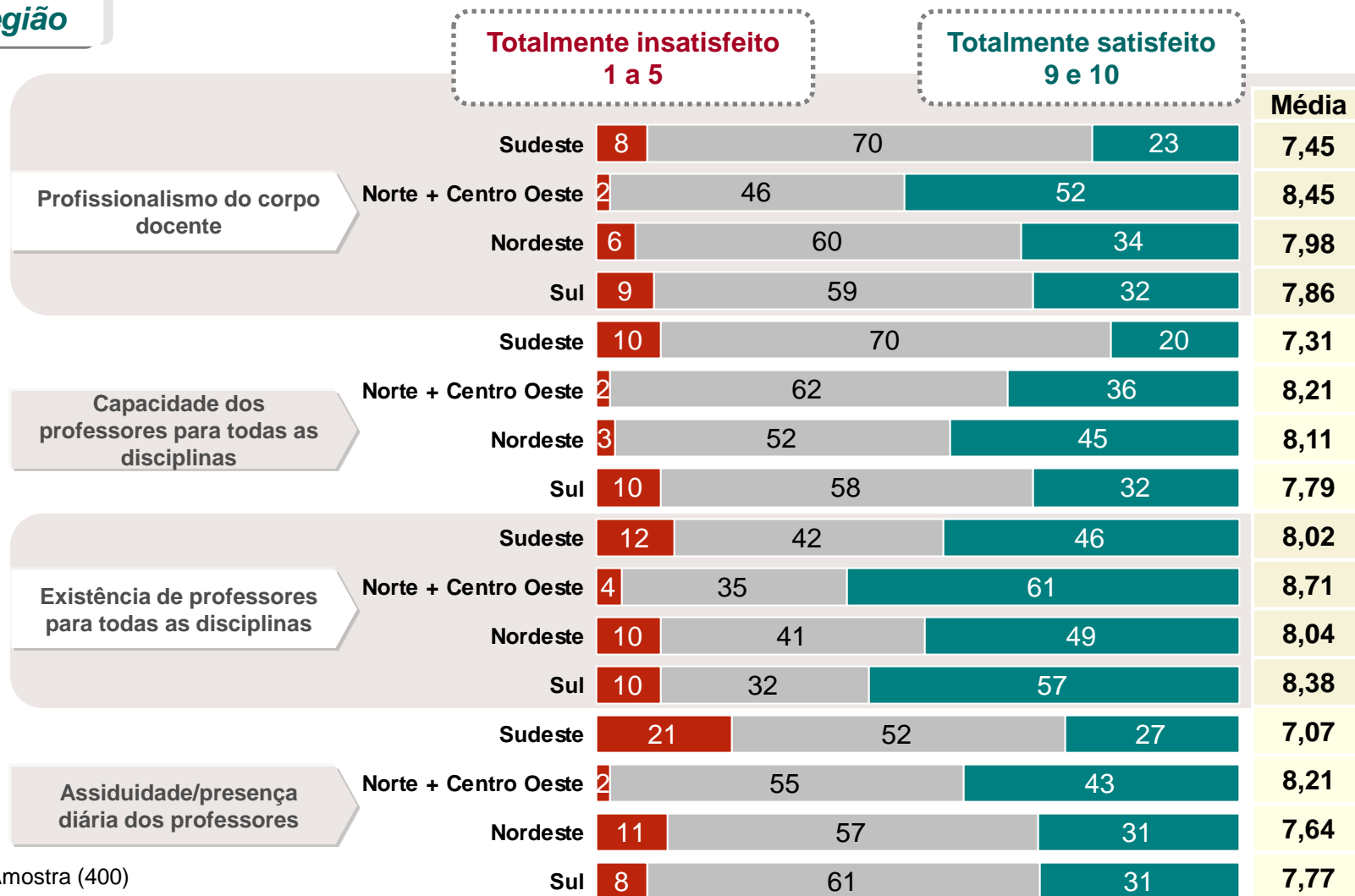


Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.

Aspectos de satisfação referentes ao seu dia a dia - PROFESSORES

Região



Base: Amostra (400)

Q42 - Pensando numa escala de satisfação, onde 10 significa: Totalmente Satisfeito e 1 significa: Totalmente Insatisfeito. Eu vou ler para você uma lista com alguns aspectos referentes ao seu dia a dia e gostaria que você me dissesse qual o seu grau de satisfação com cada um dos aspecto.



Principais problemas

Base:	Total (400) %
• Reforma do prédio	57
• Contratação/ demissão de professores	53
• Decisão de alocação de verbas/ As verbas que a minha escola recebe são muito restritas/ engessadas	49
• Substituição de professores	19
• Decidir sobre participação em programas governamentais (por ex., escola aberta)	13
• Decisão sobre utilização de material didático	12
• A procura de vagas é maior que a capacidade de vagas que a minha escola oferece	11
• Escolher a série que cada professor deve trabalhar	8
• Ausência dos pais na escola/ mais participação dos pais/ acompanhamento familiar/ falta de participação dos pais no ensino médio/ contato mais próximo com a família	4
• Contratar/ demitir funcionários de apoio	4
• Regras de disciplina para os alunos	3



Principais Problemas

Ao que indicam as respostas abaixo, os prédios das escolas de Ensino Médio estão mais deteriorados que os demais, pois 70% dos diretores deste nível apontam a necessidade de reformas como problema. No Infantil e Fundamental II, prevalecem os problemas relativos a contratação/demissão.

Base Amostra:

Tipo de Ensino

	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1ªa5ª)	Fundamental 2 (6ªa9ª)	Médio
	(A)	(B)	(C)	(D)
	(80)	(130)	(120)	(70)
	%	%	%	%
• Reforma do prédio	47	59	49	70
• Contratação/ demissão de professores	57	45	61	53
• Decisão de alocação de verbas/ As verbas que a minha escola recebe são muito restritas/ engessadas	44	50	50	47
• Substituição de professores	17	18	22	17
• Decidir sobre participação em programas governamentais (por ex., escola aberta)	9	10	16	14
• Decisão sobre utilização de material didático	17	9	7	21
• A procura de vagas é maior que a capacidade de vagas que a minha escola oferece	9	11	6	20
• Escolher a série que cada professor deve trabalhar	14	8	8	6
• Ausência dos pais na escola/ mais participação dos pais/ acompanhamento familiar/ falta de participação dos pais no ensino médio/ contato mais próximo com a família	1	6	3	2
• Contratar/ demitir funcionários de apoio	-	4	6	1
• Regras de disciplina para os alunos	3	3	4	-

Superior aos demais segmentos



Principais Problemas

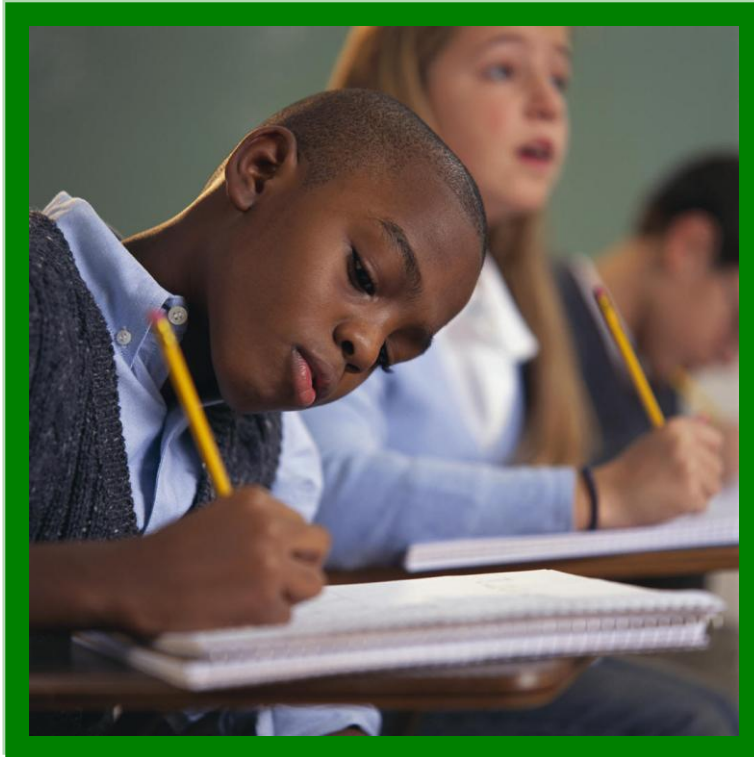
Região

Na Região Sudeste, demissões e contratações afligem mais os diretores, enquanto no Nordeste, Norte e Centro-Oeste são mais latentes os problemas relacionados à reforma dos prédios

Base Amostra:

	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
	(E)	(F)	(G)	(H)
	(130)	(110)	(80)	(80)
	%	%	%	%
• Reforma do prédio	50	68	64	55
• Contratação/ demissão de professores	57	46	50	54
• Decisão de alocação de verbas/ As verbas que a minha escola recebe são muito restritas/ engessadas	47	51	51	49
• Substituição de professores	19	13	24	20
• Decidir sobre participação em programas governamentais (por ex., escola aberta)	12	15	11	16
• Decisão sobre utilização de material didático	11	10	17	10
• A procura de vagas é maior que a capacidade de vagas que a minha escola oferece	13	8	5	21
• Escolher a série que cada professor deve trabalhar	8	3	9	14
• Ausência dos pais na escola/ mais participação dos pais/ acompanhamento familiar/ falta de participação dos pais no ensino médio/ contato mais próximo com a família	4	-	8	-
• Contratar/ demitir funcionários de apoio	4	4	4	-
• Regras de disciplina para os alunos	4	4	-	-

Superior aos demais segmentos



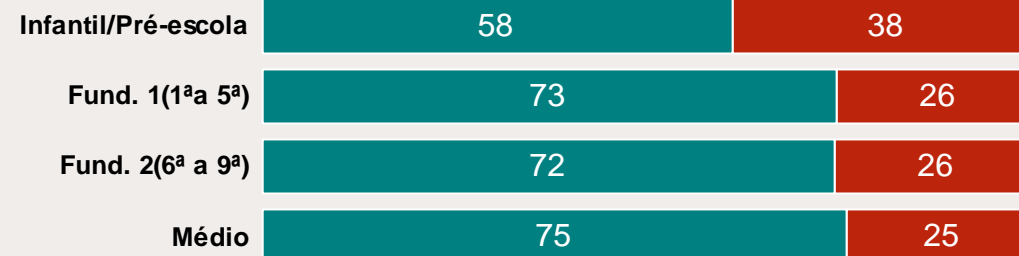
Situação da Educação no Brasil

Você acha que o Brasil deveria ter uma Base Curricular Comum?

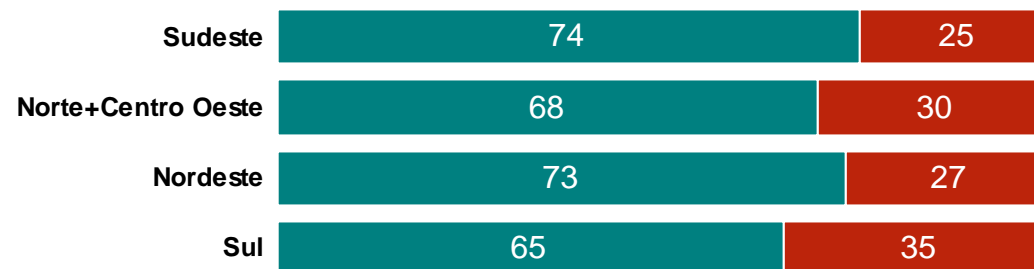
Total



Tipo de Ensino



Região

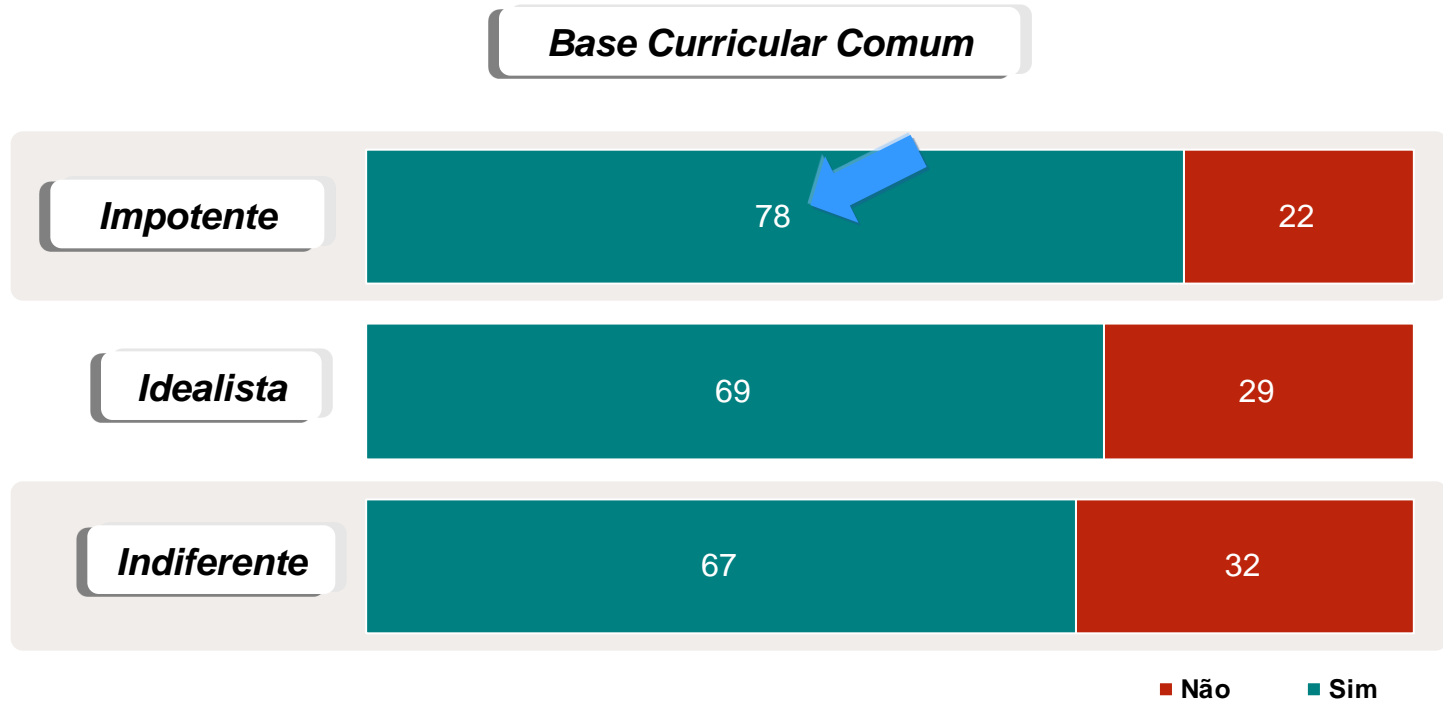


■ Não ■ Sim

Base: amostra (400)

Segmentação Atitudinal

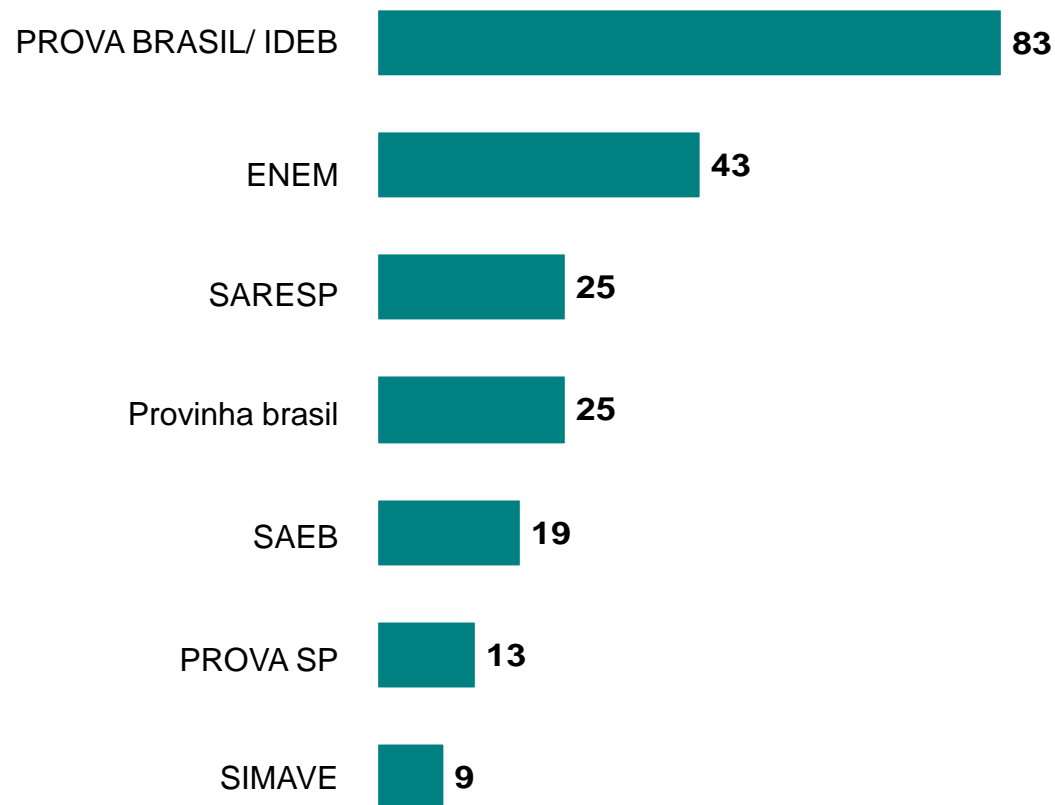
(%)





Políticas Educacionais

Conhecimento de Prova de Avaliação do Rendimento/Desempenho escolar



Base: amostra (400)



Participou da Prova Brasil?

Total

71

5

Tipo de Ensino

Fund. 1(1ª a 5ª)

73

2

25

Fund. 2(6ª a 9ª)

82

3

15

Médio

82

13

6

Região

Sudeste

76

4

20

Norte+Centro Oeste

72

5

23

Nordeste

59

8

34

Sul

69

3

27

■ Sim

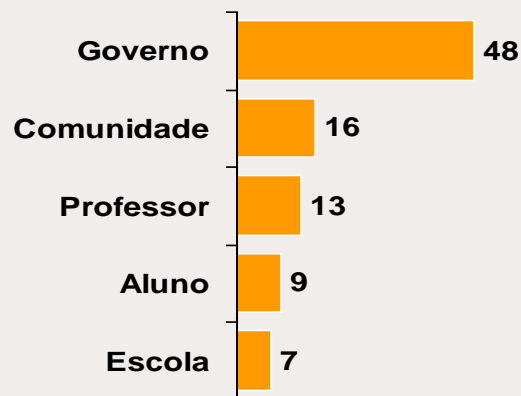
■ Não

■ Não conhece a Prova Brasil/ Diretores de Ensino Infantil

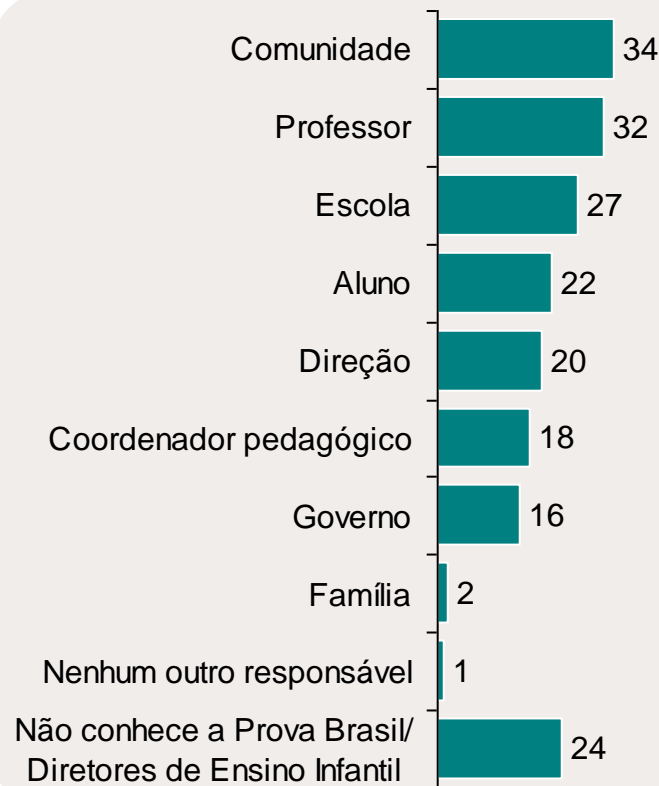
Base: Total Amostra (400)



Responsáveis pelas notas baixas



Quem mais é Responsável?



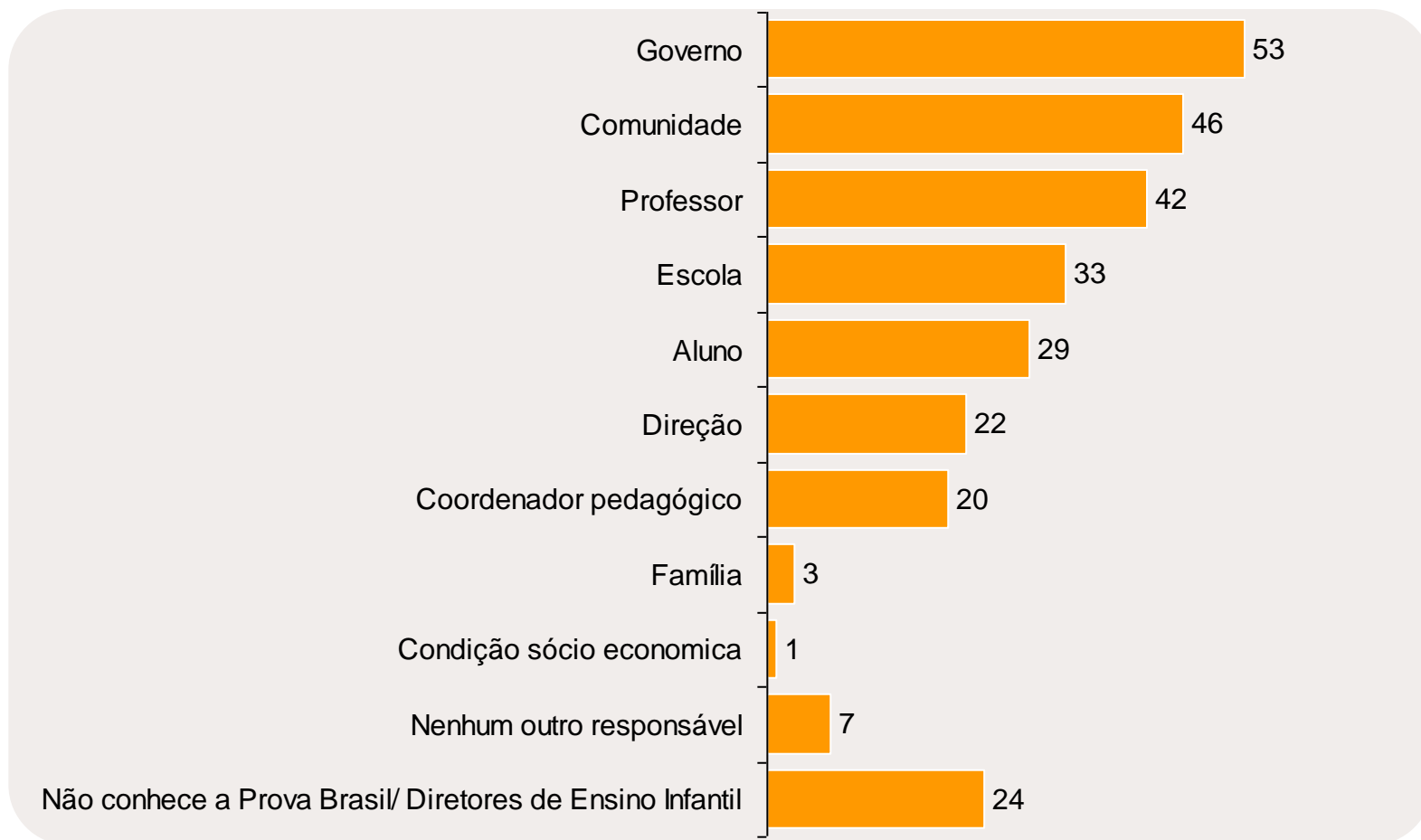
Base: Total Amostra (400)

Q47 - A maioria das escolas ficou abaixo da nota 6,00 na Prova Brasil, na sua opinião, quem em primeiro lugar é responsável por esta média baixa?

Q48 - Além do(a)... quem mais é responsável?



**Responsáveis pelas notas baixas
- 1º lugar + outros lugares -**



Base: Total Amostra (400)

Q47 - A maioria das escolas ficou abaixo da nota 6,00 na Prova Brasil, na sua opinião, quem em primeiro lugar é responsável por esta média baixa?

Q48 - Além do(a)... quem mais é responsável?



Responsáveis pelas notas baixas – TIPO DE ENSINO

Fundamental 1 (1ª a 5ª)



Base: amostra reduzida (99)

Fundamental 2 (6ª a 9ª)



Base: amostra reduzida (99)

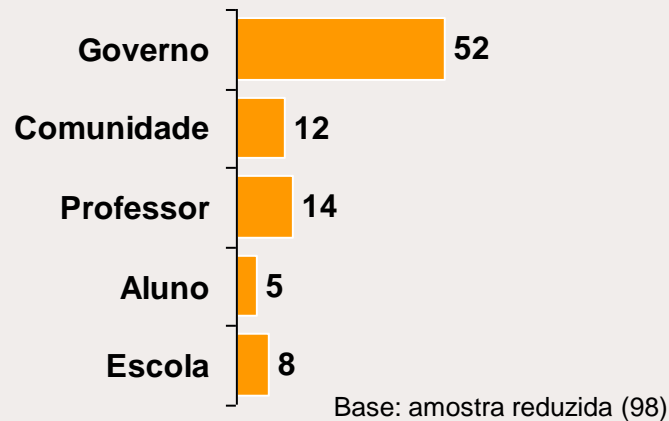
Médio



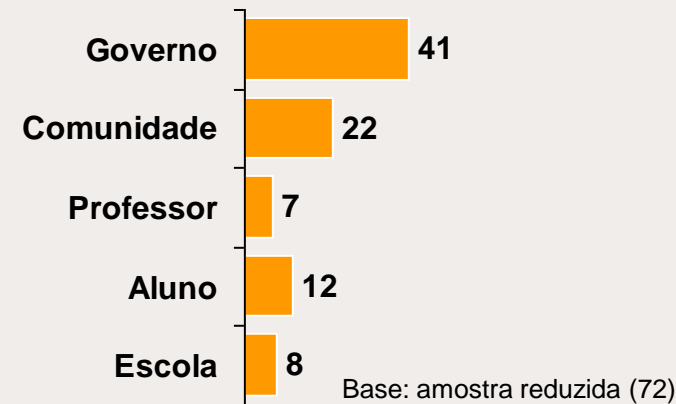
Base: amostra reduzida (65)

Responsáveis pelas notas baixas – REGIÃO

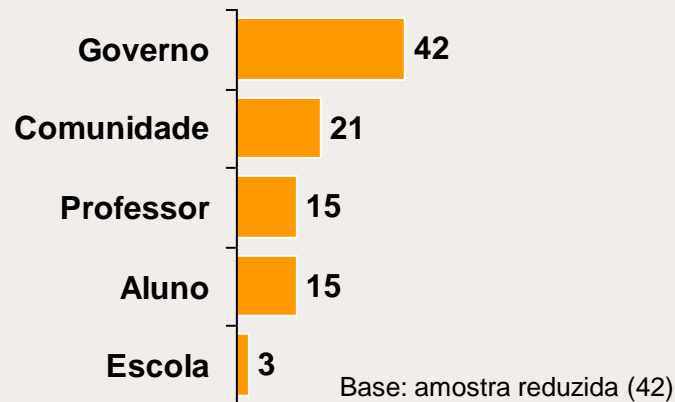
Sudeste



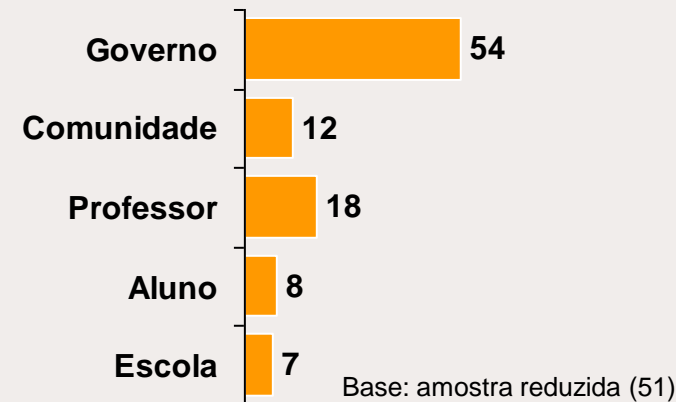
Norte + Centro Oeste



Nordeste

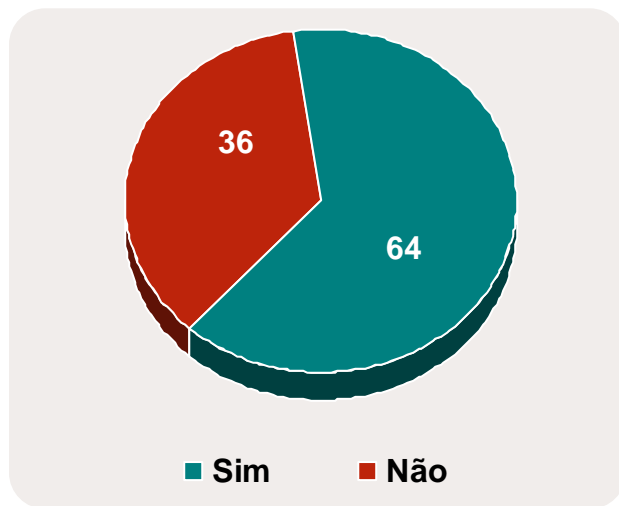


Sul





Conhece o IDEB de sua escola?

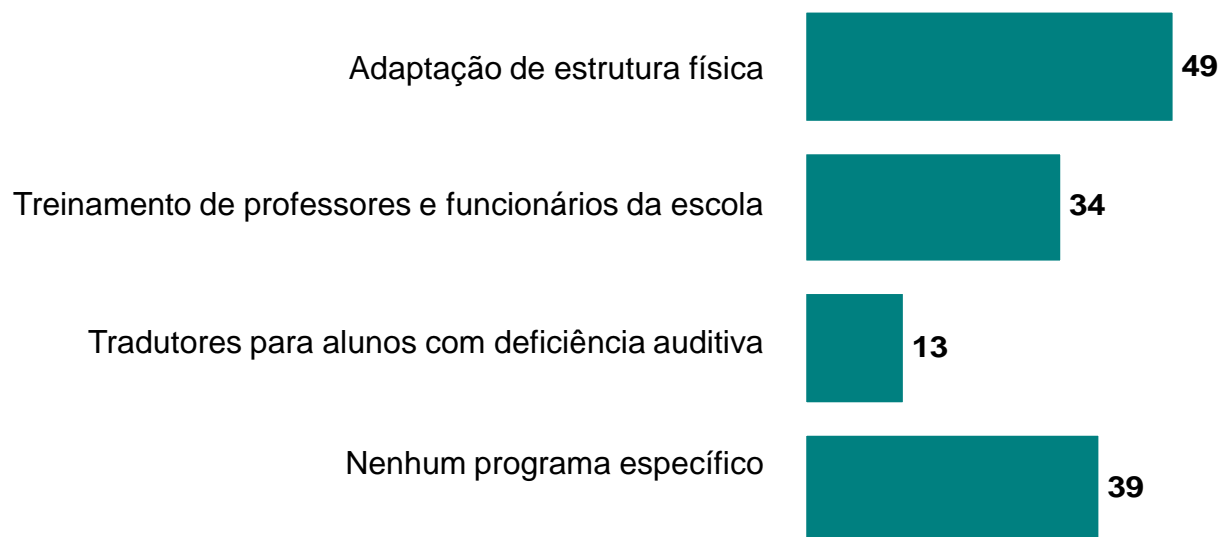


Base: Ensino Fundamental e Ensino médio (320)

	•Fundamental 1(1ªa 5ª)	•Fundamental 2(6ªa 9ª)	•Médio
NA	(130)	(120)	(70)
% DE SIM	56	70	67



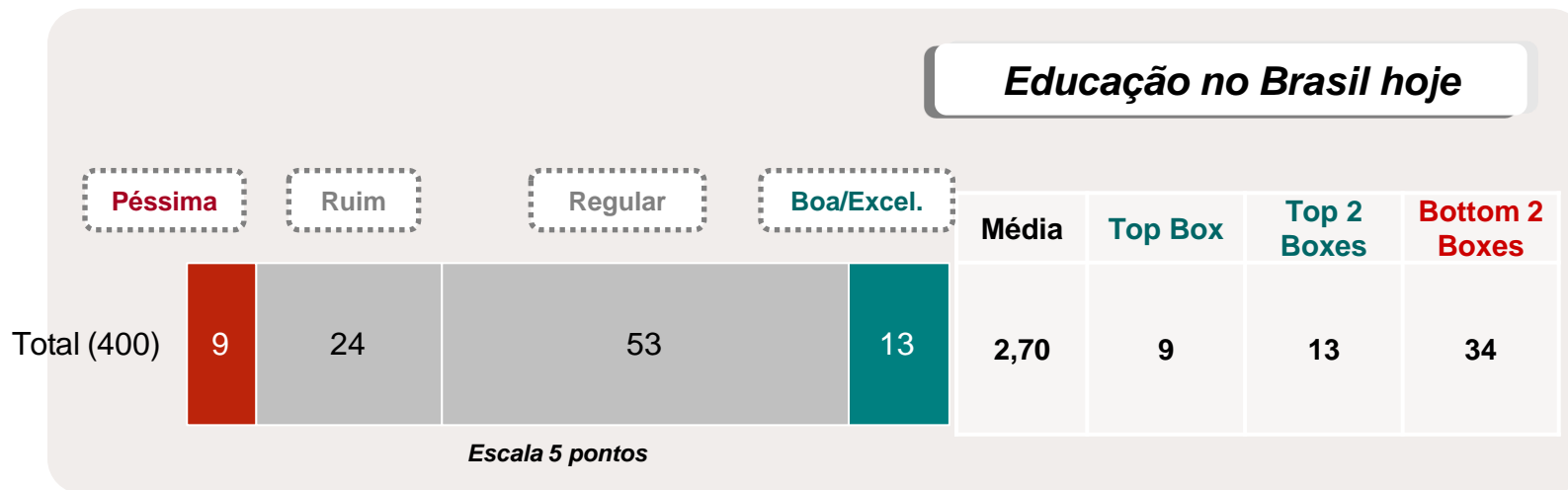
**Treinamentos específicos
-inclusão de deficientes-**



Base: amostra (400)



Educação no Brasil



Base: amostra (400)

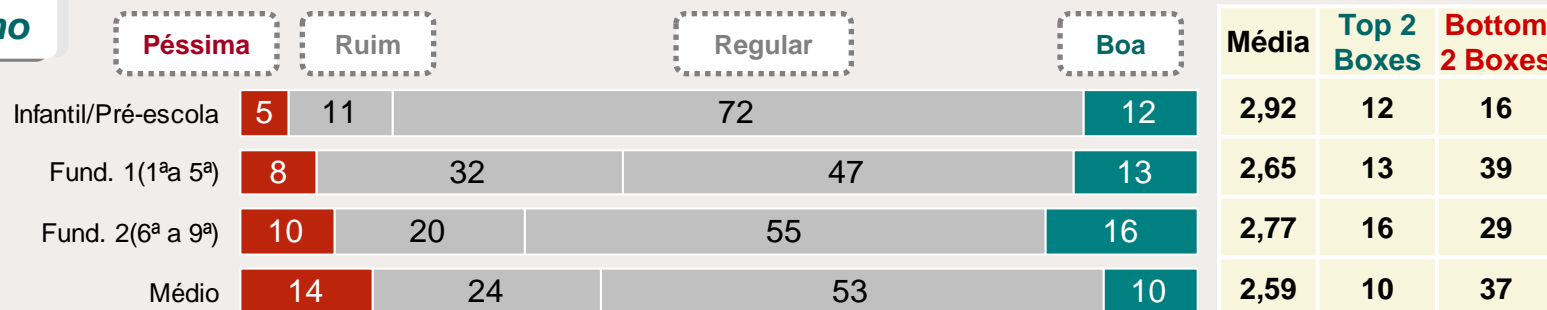


Educação no Brasil

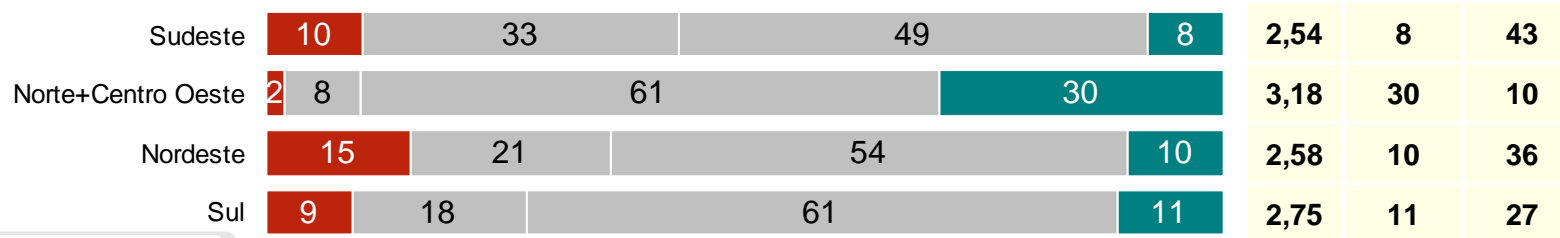
Diretores de pré-escola e do Norte + CO menos críticos em relação ao ensino atual.

Avaliação da Educação no Brasil hoje

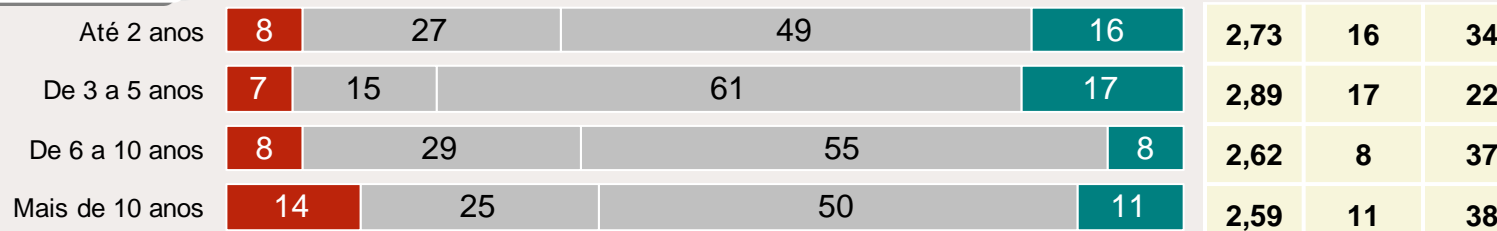
Tipo de Ensino



Região



Tempo de Experiência

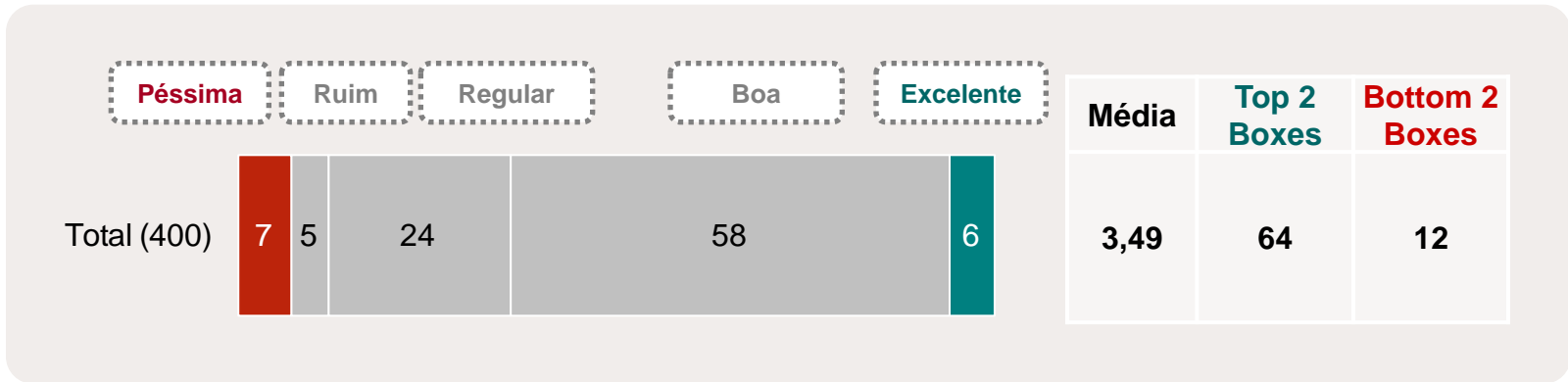


Base: amostra (400)



Educação no Brasil

Como estará a educação no Brasil em 10 anos?





Educação no Brasil

Nos últimos 10 anos, quais os impactos positivos?

Base:

	Total
	(400)
	%
• O município proporciona recursos de aprendizado/ cursos de atualização e aperfeiçoamento que são exigidos ao professor/ reciclagem dos professores	30
• As avaliações externas, como enem/ saesp/ pro un/ avaliações através de provas onde se da para saber como esta o nível de educação/ avaliações pelas secretarias para	22
• Governo está investindo em material didático que proporciona facilidade no aprendizado e interesse por parte dos alunos/ melhora na Qualidade do material didático	22
• Compra de equipamentos/ investimento em salas de informática/ aparelhar as escolas/ materiais tecnológicos/ sala de computadores com internet	17
• Bolsa Família/ Bolsa Escola	13
• Programa de transferência de recursos para a escola/ mais dinheiro nas unidades escolares /verba em dinheiro que o governo federal está enviando	13
• Democratização do ensino onde o acesso as escolas foi possibilitado/ muitas crianças passaram a freqüentar as escolas/ acesso e permanência de toda a criança na escola	11
• A escola tem autonomia em aplicar a verba da melhor forma/ as verbas distribuídas nas escolas possibilita que cada escola compre os matérias	8
• Criação da lei LDB diretrizes e bases acesso permanência do aluno na escola em condições iguais sem diferença de classe social e cor/ educação	8
• Traçar metas e objetivos para a melhoria do processo educacional/ PDE/ PNE/ Plano de Dez Metas para Educação Básica	7
• Escola aberta/ escola aberta nos fins de semana para a comunidade	6
• Formação dos profissionais da educação/ exigência de formação superior para dar aulas/ mais estrutura nas escola com todos os profissionais qualificados	5
• Melhora na qualidade da merenda escolar/ merenda balanceada por nutricionistas	5



Educação no Brasil

Nos últimos 10 anos, quais os impactos positivos?

Base:

	Total (400) %
• Projeto "Tempo Integral"/ projetos onde o aluno pode ficar mais tempo na escola	5
• Programa de oferta da merenda escolar/ merenda para o curso fundamental	4
• Inclusão social para todos os alunos	4
• A melhoria da infra-estrutura física da escola como hidráulica/ reforma das escolas	4
• Inclusão de mais 1 ano no ensino fundamental	3
• Projetos/ atividades culturais e esportivas: teatro/ música/ olimpíadas	3
• Valorização do magistério/ valorização do professor/ reconhecimento do professor no sistema de ensino	3
• Plano de piso salarial/ implantação do piso de cargo de carreira	3
• FUNDEB/ fundo voltado a educação	3
• Grade curricular uniforme/ proposta curricular única	3
• Biblioteca nas escolas	3
• Doação de material escolar	3
• Autonomia da escola e dos professor onde podem decidir sobre o currículo pedagógico em sua escola	3
	Índice de multiplicidade 2,58

Educação no Brasil

O papel da escola

Desenvolver o espírito crítico é mais valorizado no Sul e Sudeste e menos entre os diretores do Ensino Médio

Base amostra:

	Total	TIPO DE ENSINO				REGIÃO				TEMPO DE EXPERIÊNCIA			
		Infantil/Pré-escola	Fund. 1 (1ªa5ª)	Fund. 2 (6ªa9ª)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul	Até 2 anos	De 3 a 5 anos	De 6 a 10 anos	Mais de 10 anos
	(400)	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)	(86)	(88)	(88)	(138)
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
• Formar cidadãos	65	67	53	72	72	64	73	64	58	67	57	68	68
• Desenvolver o espírito crítico nos alunos	62	64	60	68	58	67	59	49	70	57	59	68	65
• Assegurar que todos tenham igualdade de oportunidades	59	46	59	60	63	59	53	64	60	61	61	58	56
• Assegurar que os alunos aprendam	53	51	57	53	46	57	48	49	46	52	60	52	47
• Garantir acesso à cultura	43	56	42	44	41	45	46	31	58	44	48	42	41
• Desenvolver a consciência social nos alunos	43	48	41	43	43	44	38	38	56	40	43	34	49
• Preparar os alunos para o futuro	39	35	38	41	41	32	45	54	34	30	41	45	41
• Desenvolver a criatividade	38	36	43	35	38	37	30	48	45	33	32	44	43
• Transmitir conhecimentos atualizados/ relevantes	37	41	40	34	33	36	46	34	23	32	49	28	36
• Integrar a comunidade	30	33	29	30	30	32	32	26	25	41	24	20	31
• Formar os alunos profissionalmente	22	17	27	15	24	22	12	30	19	29	16	27	15
• Suprir carências sociais não atendidas pelas famílias	9	5	12	7	10	5	16	12	4	13	10	10	4

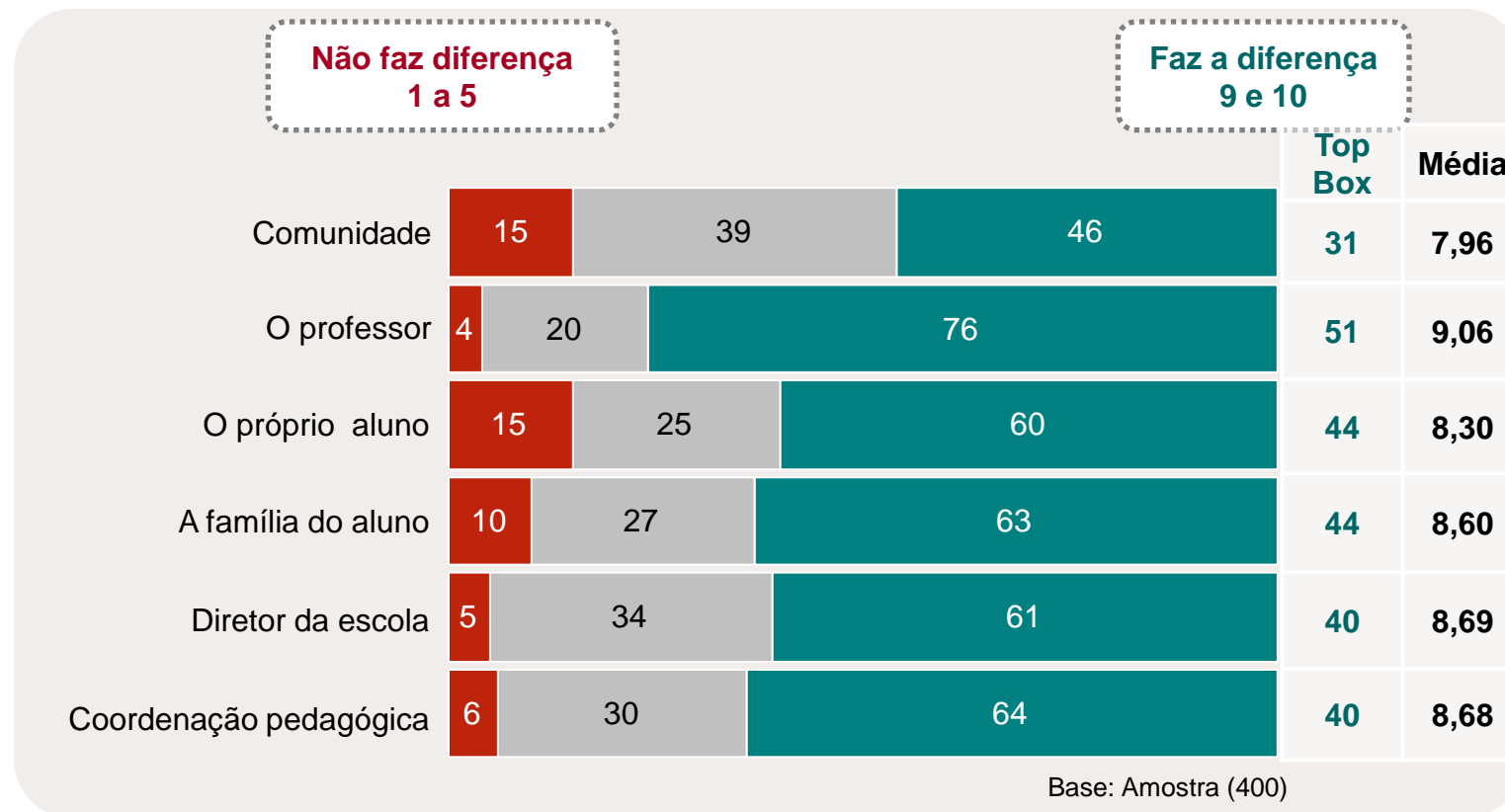
Superior aos demais segmentos





Educação no Brasil

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente
PESSOAS



10 pontos



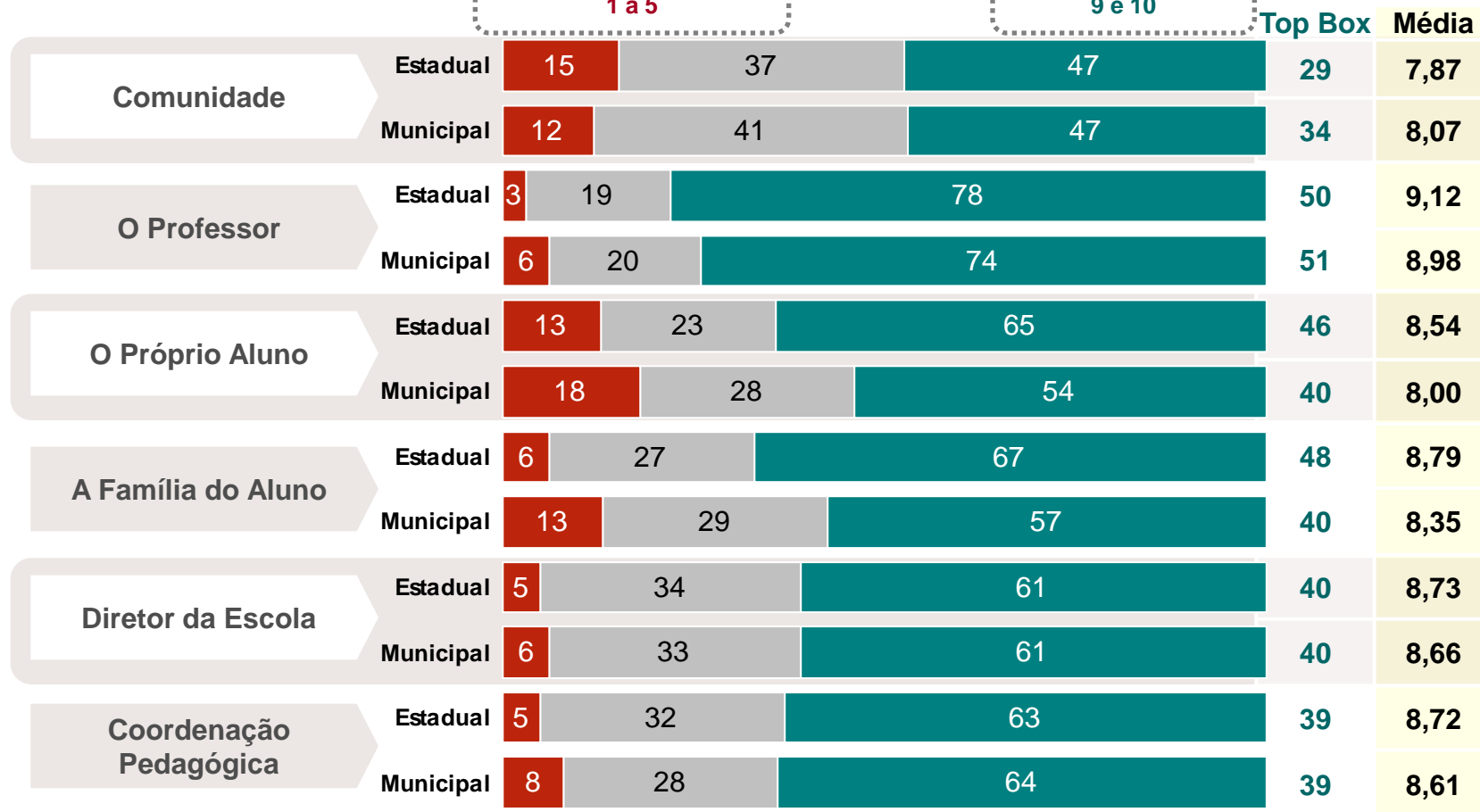
Educação no Brasil

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente

PESSOAS

Não faz diferença
1 a 5

Faz a diferença
9 e 10

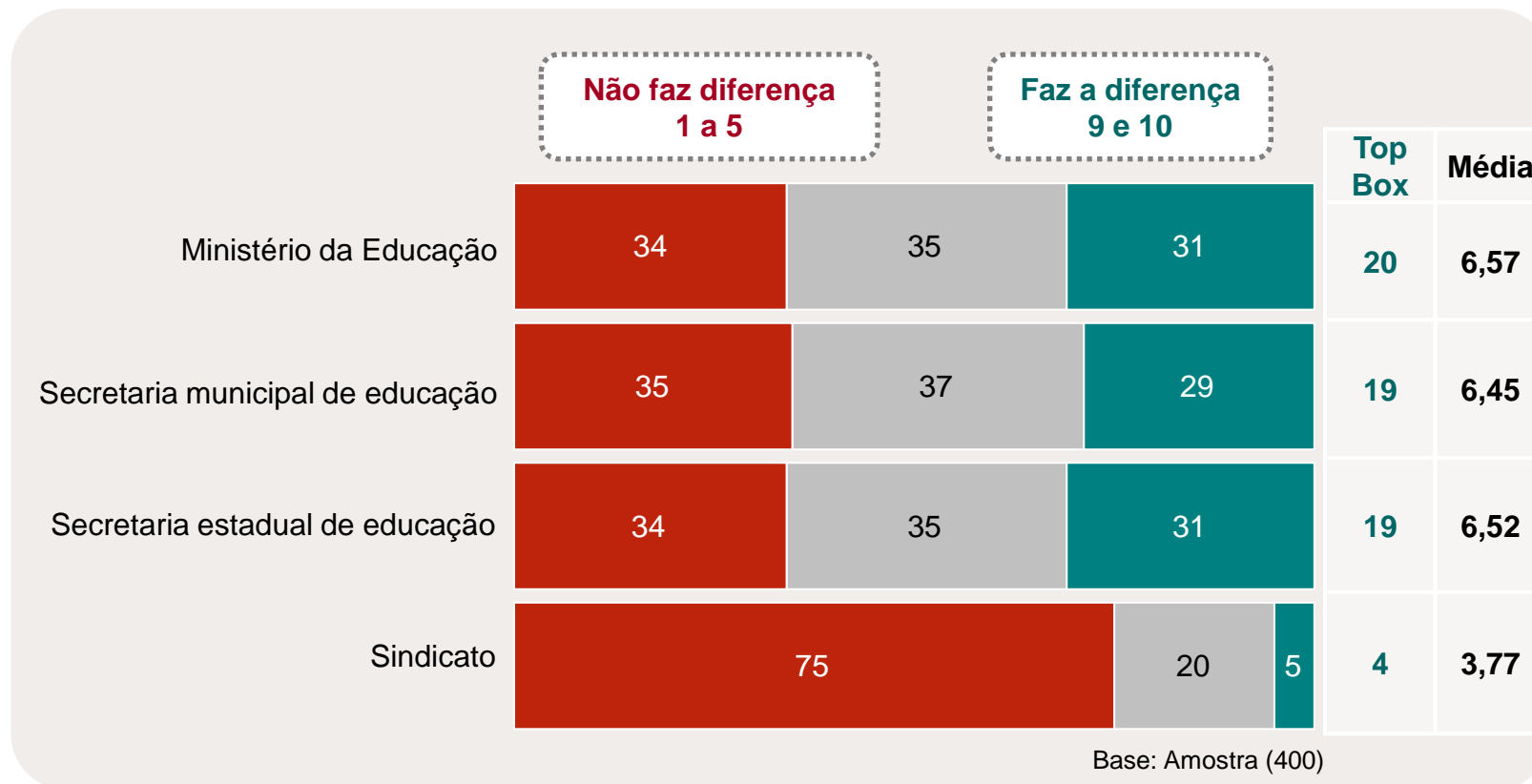


Base: Amostra (400) 10 pontos



Educação no Brasil

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente
ENTIDADES



10 pontos



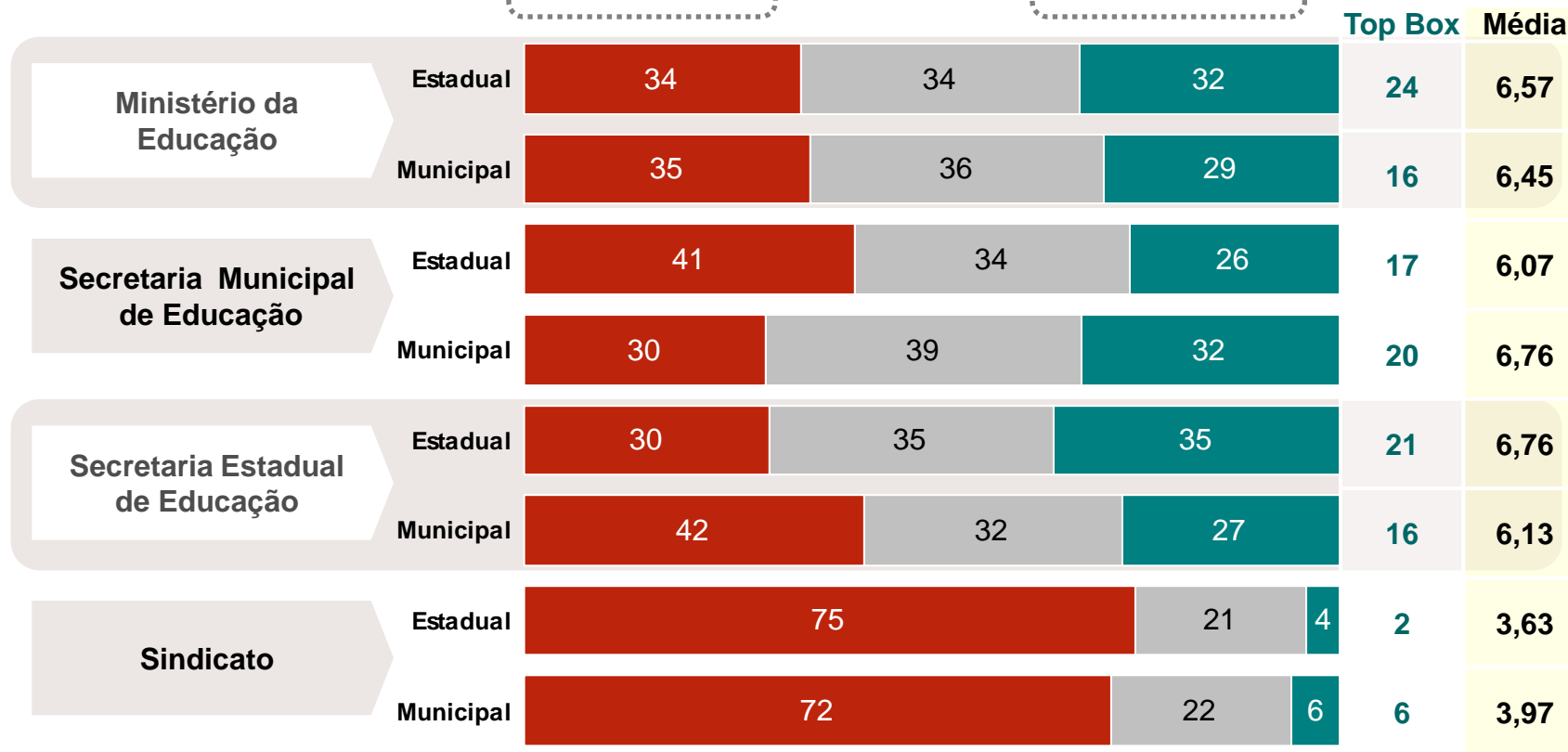
Educação no Brasil

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente

ENTIDADES

Não faz diferença
1 a 5

Faz a diferença
9 e 10



Base: Amostra (400) 10 pontos

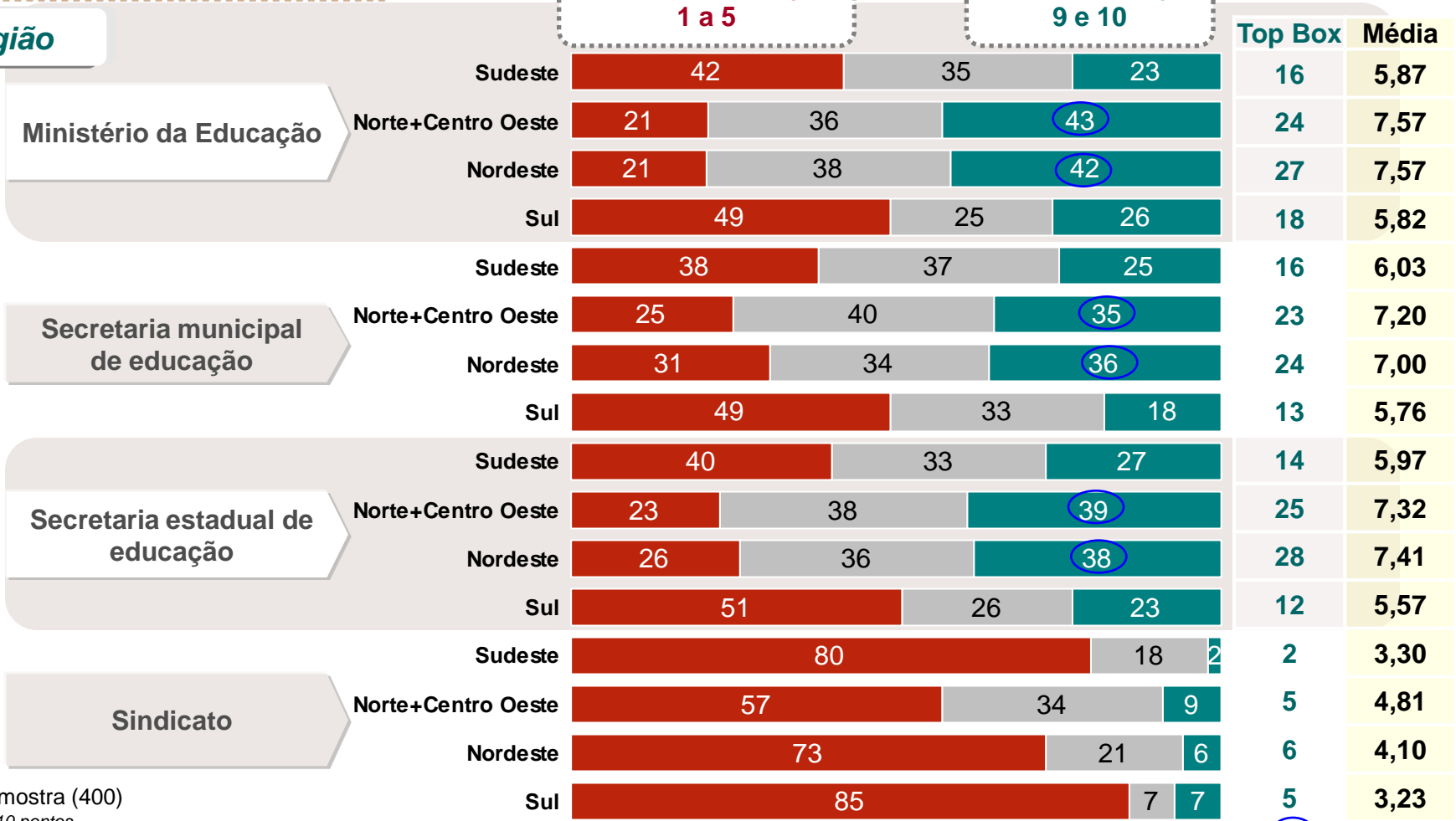
Educação no Brasil

No Norte+Co e NE percebemos maior dependência dos órgãos municipais, estaduais e federais de Educação.

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente ENTIDADES

Região

Não faz diferença 1 a 5 Faz a diferença 9 e 10



Base: Amostra (400)
10 pontos

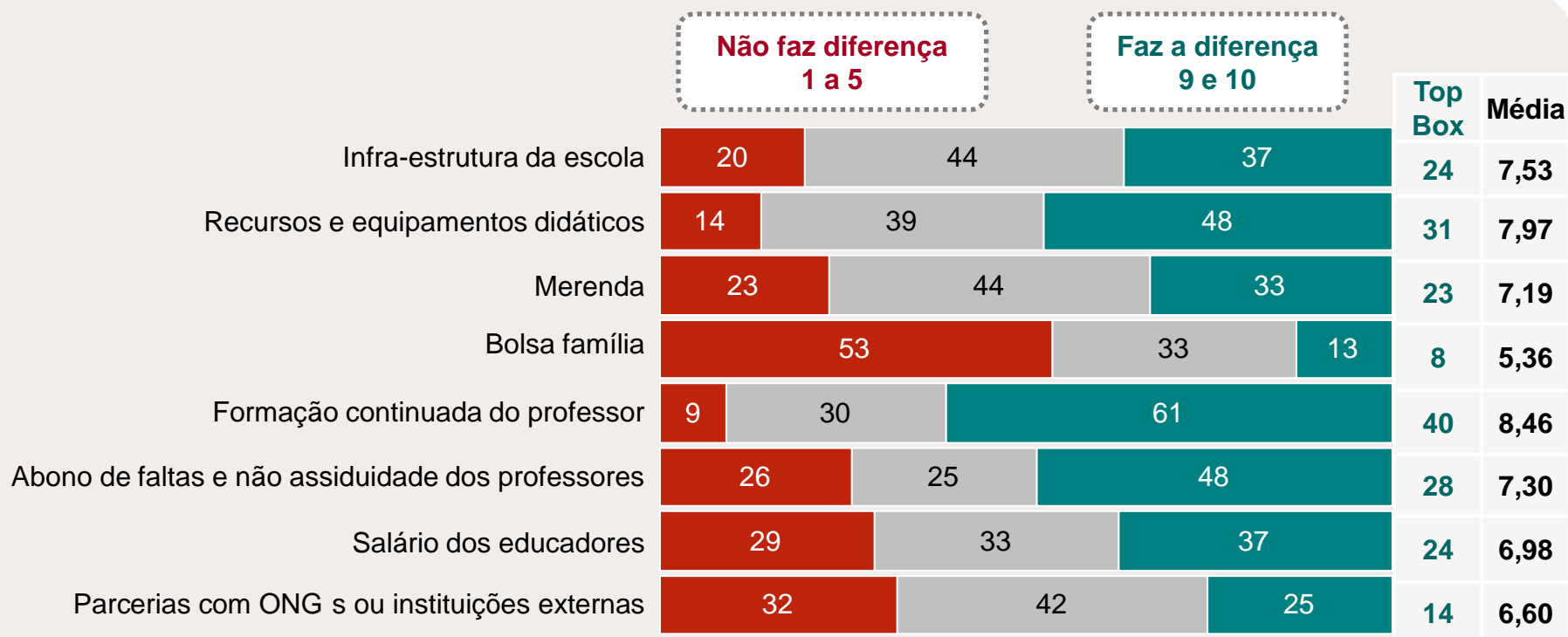
Superior aos demais segmentos

Q56 - Gostaria que você considerasse os seguintes cenários: numa região carente existem 2 escolas que atendem a mesma comunidade, com os mesmos problemas sociais e de Infra-estrutura. Em uma delas os alunos aprenderam e foram muito bem avaliados, na outra não. Na sua opinião, quais desses fatores fez a diferença neste caso, pensando numa escala de 1 a 100



Educação no Brasil

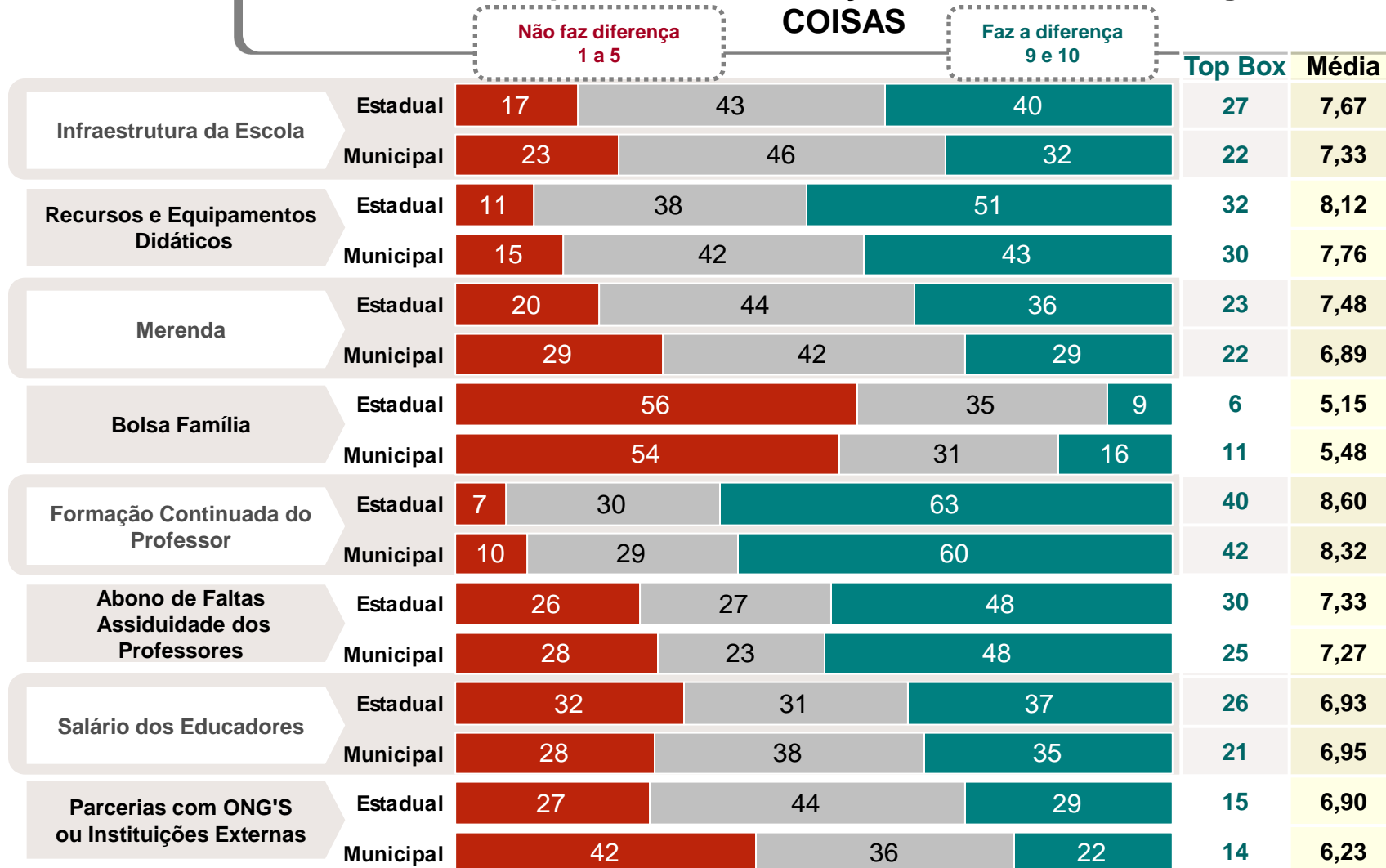
Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente
COISAS



Base: Amostra (400)

Educação no Brasil

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente



Base: Amostra (400) 10 pontos



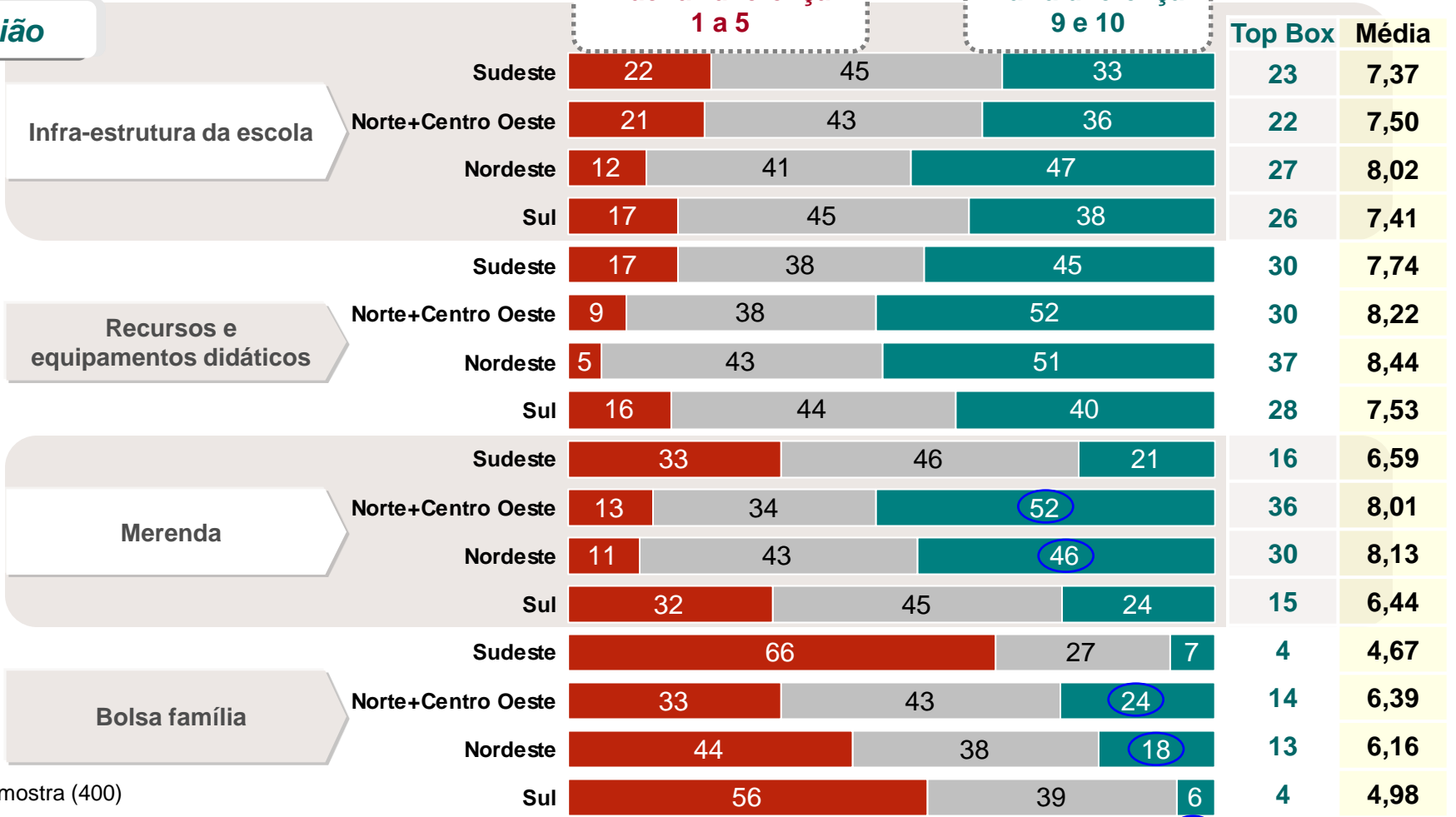
Educação no Brasil

Em regiões mais carentes como Norte+Co e NE a Merenda e o Bolsa Família tem maior influência no rendimento escolar.

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente COISAS

Região

Não faz diferença 1 a 5 **Faz a diferença 9 e 10**



Superior aos demais segmentos

Base: Amostra (400)

Q56 - Gostaria que você considerasse os seguintes cenários: numa região carente existem 2 escolas que atendem a mesma comunidade, com os mesmos problemas sociais e de Infra-estrutura. Em uma delas os alunos aprenderam e foram muito bem avaliados, na outra não. Na sua opinião, quais desses fatores fez a diferença neste caso, pensando numa escala de 1 a 10?



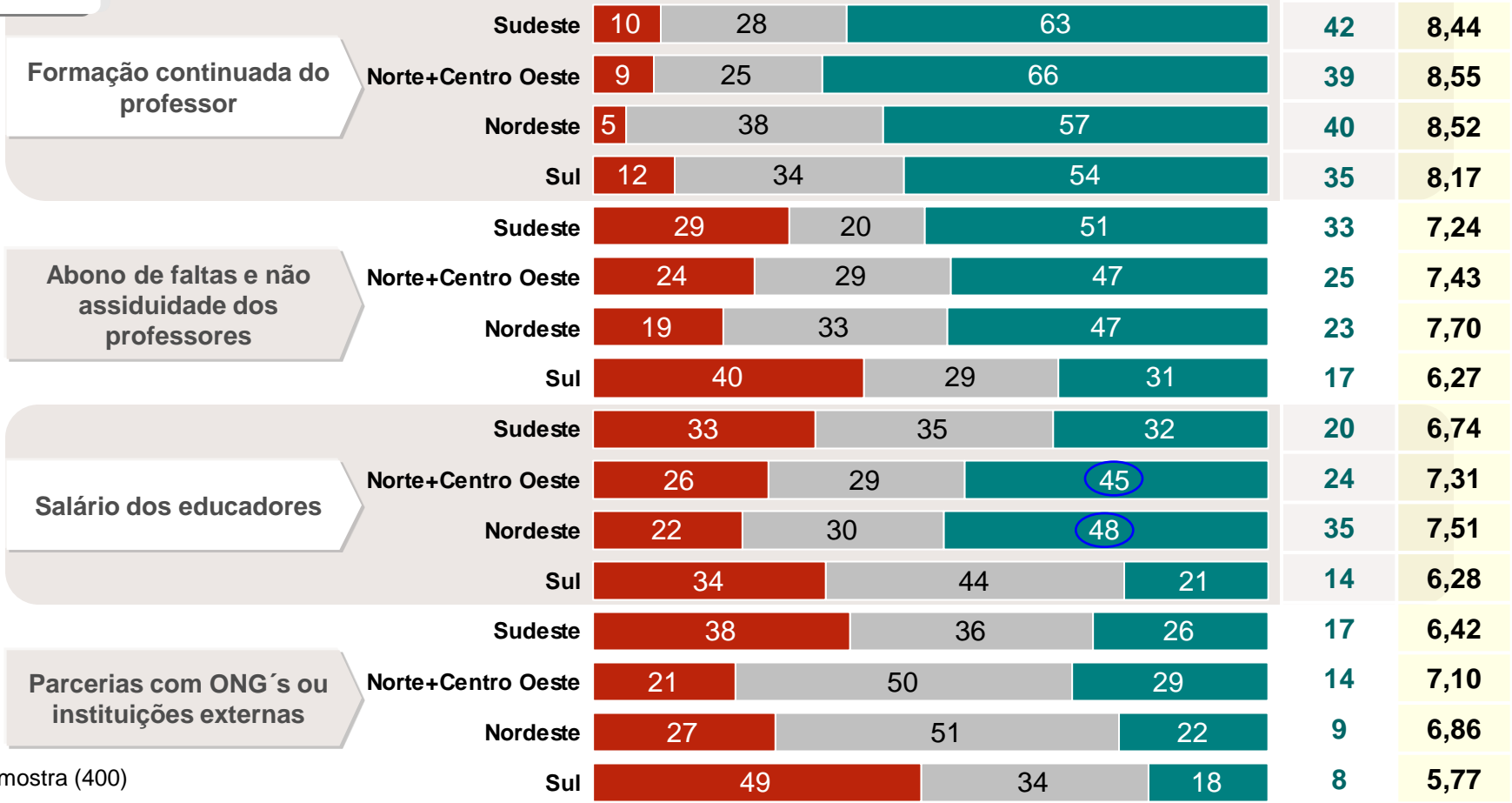
Educação no Brasil

Problemas com salários dos professores mais relacionados ao desempenho escolar no Norte + Co e Nordeste.

Quais os fatores que fazem a diferença entre 2 escolas em região carente COISAS

Região

Não faz diferença 1 a 5 **Faz a diferença 9 e 10**



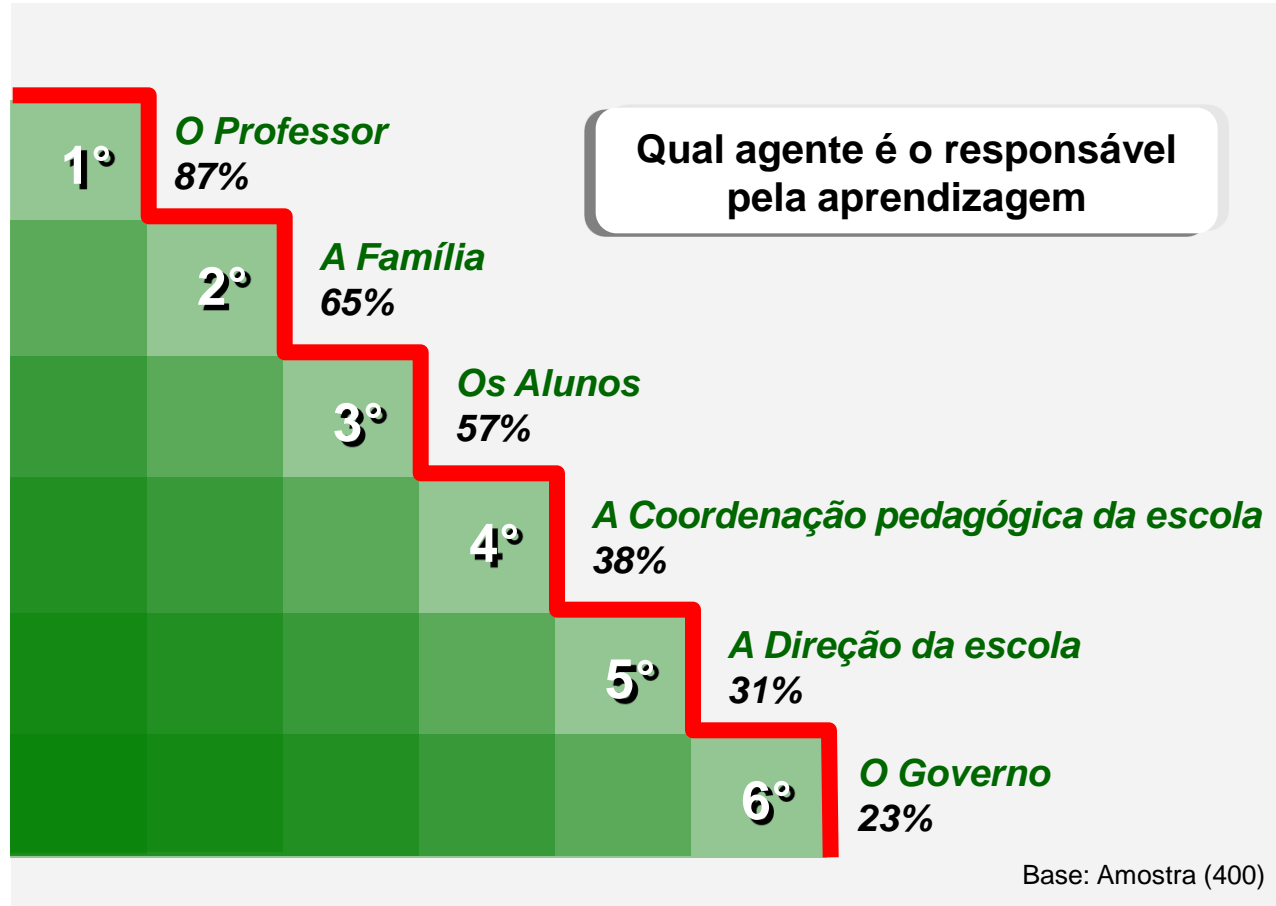
Superior aos demais segmentos 45

Base: Amostra (400)

Q56 - Gostaria que você considerasse os seguintes cenários: numa região carente existem 2 escolas que atendem a mesma comunidade, com os mesmos problemas sociais e de Infra-estrutura. Em uma delas os alunos aprenderam e foram muito bem avaliados, na outra não. Na sua opinião, quais desses fatores fez a diferença neste caso, pensando numa escala de 1 a 10?



Educação no Brasil



Q59 - Desses 6 agentes que eu falei, na sua opinião, qual é o principal responsável pela aprendizagem?



Educação no Brasil

Qual agente é o responsável pela aprendizagem

A participação/influência da família é mais valorizada pelos diretores do ensino médio.

	TIPO DE ENSINO				REGIÃO			
	Infantil/ Pré-escola	Fundamental 1 (1 ^a a5 ^a)	Fundamental 2 (6 ^a a9 ^a)	Médio	Sudeste	Norte + Centro Oeste	Nordeste	Sul
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(G)	(H)
Base amostra:	(80)	(130)	(120)	(70)	(130)	(110)	(80)	(80)
	%	%	%	%	%	%	%	%
• 1º Lugar - O Professor	88	88	85	87	89	82	88	85
• 2º Lugar - A Família	60	68	53	78	63	68	70	53
• 3º Lugar - Os Alunos	68	57	58	51	58	54	55	58
• 4º Lugar – A coordenação pedagógica da escola	40	36	44	30	39	35	34	46
• 5º Lugar – A Direção da escola	27	29	33	33	29	34	29	39
• 6º Lugar – O Governo	17	23	26	20	21	27	24	19



Diretores - Ensino Infantil

PERFIL

- Mulheres (97%) → maior proporção que nos demais níveis.
- Idade em linha com os demais → média de 45 anos.
- Menos experientes que os demais → em média 7 anos no cargo, 55% com até 5 anos.
- Há 4 anos na escola atual → 46% até 2 anos, apenas entre os do Fund.II este tempo é maior.
- Graduação → 89% avaliam como Excelente ou Boa, mas 25% concordam e 37% discordam que preparou p/ Gestão Escolar
- Maioria de Pedagogos → igual a Fund.I
- Pós-graduação → menor índice de realização: 59% .
- Cursos de Gestão Escolar → menor índice de realização: 71%. Os que cursaram, julgam que agregou valor.

ATUAÇÃO

- 59% tornaram-se diretores por eleição direta e 26% por Indicação → mais que os demais. Apenas 4% através de Concurso Público.
- Jornada semanal de 48 horas, assim como entre os do FI, maior proporção na faixa de 40 a 49 horas semanais.
- Sentem-se ligeiramente mais valorizados que os demais → média 7,22, sendo que 23% sentem-se Nada Valorizados e 24% extremamente valorizados.
- São os mais satisfeitos com número de alunos por sala, planejamento pedagógico, recursos, nível e diversificação de professores, trabalhar na rede pública e estabilidade. Algumas áreas de insatisfação → Oferta de cursos, Remuneração e Reconhecimento.
- Muito envolvidos com aspectos do dia-a-dia, como merenda, condições das classes, garantir material didático e atender as necessidades dos alunos. Sentem falta de uma proximidade com ao alunos e ainda maior necessidade que os demais no envolvimento com aspectos da Gestão de Aprendizagem (reuniões, acompanhamento, elaboração/revisão do projeto pedagógico)

EDUCAÇÃO NO BRASIL

- Educação atual → 12% a consideram Boa, 72% Regular e 5% Péssima, mas são pessimistas com relação ao futuro (57% acham que ela será boa, 25% regular, 13% acreditam que ela será péssima e apenas 3% excelente).
- Consideram que principalmente o Professor (88%), mas também a família (60%) e o próprio aluno (68%) sejam os maiores responsáveis pela aprendizagem.

SISTEMAS DE ENSINO E REVISTA NE

- Sistemas de Ensino → 56% usam e são os mais reticentes à sua adoção (28% não usam e acham que não funcionaria na sua escola).
- Revista NE → menor citação como Top of Mind (79%) e também leram menos a NE Gestão Escolar (45%)



Diretores - Ensino Fundamental I

PERFIL

- Mulheres (88%) → segunda maior proporção que nos demais níveis (maior está no Infantil).
- Idade em linha com os demais → média de 46 anos.
- Tempo de experiência superior ao Inf. E Médio → 8 anos no cargo, quase 50% entre 3 e 10 anos.
- Há 4 ½ anos na escola atual → mas 46% até 2 anos, no Fund.II este tempo é maior.
- Graduação → 95% avaliam como Excelente ou Boa, 46% concordam que preparou p/ Gestão Escolar
- Pós-graduação → Maioria fez (73%), próximo ao FII e abaixo do Médio
- Maioria de Pedagogos → igual a Inf.
- Cursos de Gestão Escolar → Maioria fez (80%), superior ao Inf. Fez maior quantidade que os demais (média=7)

ATUAÇÃO

- 41% tornaram-se diretores por eleição direta, mas Concursos Públicos são mais citados que no Inf. (31%) e 18% por Indicação.
- Jornada semanal de 48 horas, 52% trabalham de 40 a 49 h/sem.
- Não se sentem muito valorizados → média 6,66, sendo que 34% sentem-se nada valorizados e 18% Extremamente Insatisfeitos.
- Demonstram maior satisfação que os demais → 51% dizem-se Totalmente Satisfeitos e 9% Totalmente Insatisfeitos com a profissão.
- Muito envolvidos com aspectos do dia-a-dia, como merenda, condições das classes, garantir material didático e “tomar conta” dos alunos. Também sentem falta de uma proximidade com os alunos e no envolvimento com aspectos da Gestão de Aprendizagem (reuniões, acompanhamento, elaboração/revisão do projeto pedagógico).
- Assim como os de Inf. Estão satisfeitos com número de alunos por classe e material didático, porém, já começam a mostrar insatisfação com quantidade de funcionários e falta de reconhecimento. Mostram maior satisfação que os demais com o apoio da Secretaria de Educação (25% estão satisfeitos) e a Merenda (52% estão satisfeitos) e maior insatisfação com a infra-estrutura da escola (26% estão insatisfeitos)

EDUCAÇÃO NO BRASIL

- Educação atual → 13% a consideram Boa, 47% Regular, 32% Ruim e 8% Péssima, mas são menos pessimistas que o Inf. com o futuro da Educação, apenas 7% acham que será excelente, 61% acreditam que ela será boa, 19% regular e 8% péssima.
- Maioria concorda com Base Curricular Comum (73%) → assim como demais níveis. Menor participação na Prova Brasil que os demais (73% participaram mas 25% ainda não conhecem) Culpam o Governo (45%) pela má avaliação na Prova Brasil, porém, são os que menos conhecem o IDEB (56%)
- Consideram que principalmente o Professor (88%), mas também a família (68%) e o próprio aluno (57%) sejam os maiores responsáveis pela aprendizagem.

SISTEMAS DE ENSINO E REVISTA NE

- Sistemas de Ensino → Maioria usa (59%) , mas 17% não estão satisfeitos
- Revista NE → Top of Mind (90%) e lida por todos. Maioria (52%) já leu NE Gestão Escolar



Diretores - Ensino Fundamental II

PERFIL

- Mulheres (78%) → proporção MENOR QUE NO Inf. E FI.
- Idade ligeiramente superior aos demais → média de 48 anos, 18% entre 56 e 60 anos.
- Segmentos levantados → maior presença entre os Indiferentes
- Maior Tempo de experiência → 8,5 anos no cargo, 26% entre 11 e 15 anos.
- Há mais de 5 anos na escola atual → 13% entre 11 e 15 anos.
- Graduação → 93% avaliam como Excelente ou Boa, 48% discordam e 32% concordam que preparou p/ Gestão Escolar
- Pós-graduação → Maioria fez (71%), próximo ao FI e abaixo do Médio
- Menor proporção de Pedagogos que no Inf. E FI
- Cursos de Gestão Escolar → são os que mais fizeram (85%), igual ao Médio. Assim como no FI, a quantidade média é mais alta (=6)

ATUAÇÃO

- 41% tornaram-se diretores por eleição direta e assim como no FI, Concursos Público (29%) e Indicação (20%) são também citados
- Jornada semanal média de 51 horas, mas 34% trabalham de mais de 60 h/sem (igual Médio).
- Não se sentem muito valorizados → média próxima ao FI 6,59 e 34% sente-se nada valorizados e 16% extremamente valorizados.
- Também demonstram satisfação, mas inferior ao FI → 43% dizem-se Totalmente Satisfeitos com a profissão e apenas 4% Totalmente Insatisfeitos.
- Muito envolvidos com aspectos do dia-a-dia já citados. Também sentem falta de uma proximidade com os alunos e no envolvimento com aspectos da Gestão de Aprendizagem (reuniões, acompanhamento, elaboração/revisão do projeto pedagógico) e reuniões com funcionários para garantir ambiente limpo e organizado.
- Mostram maior Insatisfação do que os de Inf. E FI. A insatisfação só é inferior aos de Ensino Médio e se refere a: Participação dos pais, aprendizado dos alunos, sua saúde, remuneração, reconhecimento e assiduidade dos professores.

EDUCAÇÃO NO BRASIL

- Educação brasileira hoje → 16% a consideram boa (mais que os demais), 55% regular, 20% ruim e 10% a julgam péssima
- Educação brasileira no futuro → Junto com os de FI, são os menos pessimistas → 28% acreditam que ela será regular, 51% boa e 9% excelente.
- Maioria (72%) concorda com Base Curricular Comum → assim como demais níveis. Maior participação na Prova Brasil que no FI, mas ainda há certo desconhecimento (15% não conhecem) Culpa o Governo pela má avaliação na Prova Brasil (44%). 70% conhecem o IDEB de sua escola.
- Consideram que o Professor (85%) e o aluno (58%) sejam os maiores responsáveis pela aprendizagem. Responsabilizam menos os pais que nos demais níveis. Coordenação Pedagógica da escola é mais citada que pelos demais (44%).

SISTEMAS DE ENSINO E REVISTA NE

- Sistemas de Ensino → Maioria usa (56%) , mas 10% não estão satisfeitos
- Revista NE → Top of Mind (90%) e lida por todos. Maioria já leu NE Gestão Escolar (56%) → mais que nos demais níveis



Diretores - Ensino Médio

PERFIL

- Mulheres (66%) → menor proporção que nos demais níveis.
- Idade ligeiramente superior aos demais → média de 45 anos.
- Segmentos levantados → maior presença entre os Impotentes, é o que demonstra maior dificuldade no exercício da profissão.
- Menos experientes → 7 anos no cargo, 48% com até 5 anos.
- Há quase 5 anos na escola atual → mas 54% até 2 anos, maior proporção que nos demais níveis.
- Graduação → 93% avaliam como Excelente ou Boa, mas maioria (52%) discorda que preparou p/ Gestão Escolar
- Pós-graduação → Maioria fez (83%), são os que mais fizeram.
- Maior diversificação de áreas de formação, destaques para Pedagogia, Letras, Matemática e Educação Física.
- Cursos de Gestão Escolar → são os que mais fizeram (85%), igual ao FII, mas a quantidade média é a mais baixa (=3)

ATUAÇÃO

- 49% tornaram-se diretores por eleição direta, Indicação (22%) e Concursos Públicos (17%) também são citados.
- Jornada semanal média de 51 horas, mas 34% trabalham de mais de 60 h/sem (igual FI).
- São os que se sentem menos valorizados → 48% dizem que nada valorizados e 17% extremamente valorizados..
- Também demonstram menor satisfação com a profissão que os demais → 32% dizem-se Totalmente Satisfeitos e 13% Totalmente Insatisfeitos
- Muito envolvidos com aspectos do dia-a-dia já citados. Também sentem falta de uma proximidade com os alunos e no envolvimento com aspectos da Gestão de Aprendizagem, são os que mais citam que o tempo investido em elaboração ou revisão do projeto pedagógico e acompanhamento e análise de resultados de avaliações externas é insuficiente.
- Mostram maior Insatisfação referente a: Número de funcionários de apoio, Participação dos pais, Sistema de Pontuação para promoções, trabalhar na rede pública, remuneração, reconhecimento e avaliação geral dos professores, mas principalmente quanto à assiduidade.

EDUCAÇÃO NO BRASIL

- Educação brasileira hoje → pior avaliação 14% a julgam péssima, 53% regular e 10% boa.
- 63% crêem que a Educação no Brasil em 10 anos será boa, 25% regular e 4% péssima. Apenas 2% acham que ela será ótima.
- → Maioria (75%) concorda com Base Curricular Comum → assim como demais níveis. Grande participação na Prova Brasil (82% participaram e apenas 6% não conhecem). São os que mais culpam o Governo pela má avaliação na Prova Brasil (57%). 67% conhecem o IDEB da sua escola.
- São os que mais responsabilizam a família (78%) pela aprendizagem, mas consideram o Professor ainda mais importante (87%).

SISTEMAS DE ENSINO E REVISTA NE

- Sistemas de Ensino → São os que mais adotam e aprovam (66% usam e 53% estão satisfeitos)
- Revista NE → Top of Mind (91%) e lida por todos. Maioria ainda não leu NE Gestão Escolar (53%) → igual ao Inf.



Atividades que investe tempo adequado – Total

	Realiza	Considera Adequado
ATIVIDADES DIÁRIAS	%	%
•Disponibilidade para atender pais	92	87
•Qualidade Merenda	90	91
•Observar momentos que alunos saem da classe	90	85
•Observar atendimento dado aos pais	89	96
•Observar alunos	89	83
•Conferir organização das classes	84	89
•Garantir material escolar a todos	63	84
•Preocupação com mobiliário (no Infantil e no Médio aprox. 10% consideram Insuficiente)	58	88
•Oferecer atividades de apoio	50	72
•Oferecer local para exposição da produção dos alunos	34	88

ATIVIDADES MENOS FREQUENTES

•Substituição dos professores 42% não realiza

19%
consideram
excessivo

Base: Total da Amostra (400)



Atividades que investe tempo inadequado – Total

	Realiza	Considera Insuficiente	
ATIVIDADES DIÁRIAS	%	%	
•Oferecer atividades de apoio	50	22	
•Questões administrativas	45		12% consideram excessivo
•Orientar familiares	44	13	
•Oferecer o canto da leitura	39	17	
•Conversar com estudantes	35	23	
ATIVIDADES MENSAIS	%	%	
•Reuniões com Secretaria da Educação	60	20	
•Reuniões com funcionários para garantir ambiente organizado e limpo (+no FI e FII)	58	12	
•Elaborar e acompanhar planilhas de acompanhamento da aprendizagem(+ no Inf.)	42	20	
•Acompanhamento de cronograma de reuniões entre professores e coordenador pedagógico (+ no Inf.)	38	19	
•Reunião com coordenador sobre aprendizagem (+ no Inf.)	38	20	
ATIVIDADES SEMESTRAIS	%	%	
•Elaborar revisão do projeto pedagógico (+ no Inf. E Médio)	37	22	
•Acompanhar e analisar resultados das avaliações externas (+ no Inf. E Médio)	33	17	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES	%	%	
•Olhar caderno dos alunos	25% não fazem	27	

Base: Total da Amostra (400)



Atividades que investe tempo adequado – Infantil

	Realiza	Considera Adequado	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
•Disponibilidade para atender pais	88	90	
•Qualidade Merenda	96	94	
•Observar momentos que alunos saem da classe	84	85	
•Observar atendimento dado aos pais	92	93	
•Observar alunos	83	83	
•Conferir organização das classes	83	89	
•Garantir material escolar a todos	73	77	
•Preocupação com mobiliário	57	81	
•Oferecer local para exposição da produção dos alunos	38	91	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Substituição dos professores	43	43	18% consideram excessivo



Atividades que investe tempo inadequado - Infantil

	Realiza	Considera Insuficiente	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
Recepciona alunos	74	10	
•Oferecer atividades de apoio	42	28	
Questões administrativas	49		13% consideram excessiva
•Orientar familiares	34	17	
•Oferecer o canto da leitura	39	18	
•Conversar com estudantes	44	24	
ATIVIDADES MENSAIS			
•Reuniões com Secretaria da Educação	57	27	
•Reuniões com funcionários para garantir ambiente organizado e limpo	61	6	
•Elaborar e acompanhar planilhas de acompanhamento da aprendizagem	34	28	
•Acompanhamento de cronograma de reuniões entre professores e coordenador pedagógico	50	36	
•Reunião com coordenador sobre aprendizagem	43	30	
ATIVIDADES SEMESTRAIS			
Reuniões com pais	60	22	
•Elaborar revisão do projeto pedagógico	37	28	
•Acompanhar e analisar resultados das avaliações externas	11	23	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Olhar caderno dos alunos	26	38	

Base: Ensino Infantil (80)



Atividades que investe tempo adequado – Fund. I

	Realiza	Considera Adequado	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
•Disponibilidade para atender pais	94	91	
•Qualidade Merenda	93	93	
•Observar momentos que alunos saem da classe	88	90	
•Observar atendimento dado aos pais	92	99	
•Observar alunos	92	90	
•Conferir organização das classes	81	90	
•Garantir material escolar a todos	67	86	
•Preocupação com mobiliário	56	92	
•Oferecer local para exposição da produção dos alunos	40	87	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Substituição dos professores	49	41	21% consideram excessivo



Atividades que investe tempo inadequado – Fund. I

	Realiza	Considera Insuficiente	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
Recepciona alunos	77	11	
•Oferecer atividades de apoio	54	24	
Questões administrativas	42		11% consideram excessiva
•Orientar familiares	50	12	
•Oferecer o canto da leitura	47	14	
•Conversar com estudantes	33	20	
ATIVIDADES MENSAIS			
•Reuniões com Secretaria da Educação	62	23	
•Reuniões com funcionários para garantir ambiente organizado e limpo	61	10	
•Elaborar e acompanhar planilhas de acompanhamento da aprendizagem	36	20	
•Acompanhamento de cronograma de reuniões entre professores e coordenador pedagógico	35	21	
•Reunião com coordenador sobre aprendizagem	33	18	
ATIVIDADES SEMESTRAIS			
Reuniões com pais	54	10	
•Elaborar revisão do projeto pedagógico	29	21	
•Acompanhar e analisar resultados das avaliações externas	20	15	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Olhar caderno dos alunos	17	27	



Atividades que investe tempo adequado – Fund. II

	Realiza	Considera Adequado	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
•Disponibilidade para atender pais	93	87	
•Qualidade Merenda	89	90	
•Observar momentos que alunos saem da classe	93	83	
•Observar atendimento dado aos pais	89	93	
•Observar alunos	90	78	
•Conferir organização das classes	85	89	
•Garantir material escolar a todos	64	86	
•Preocupação com mobiliário	66	88	
•Oferecer local para exposição da produção dos alunos	34	87	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Substituição dos professores	38	45	23% consideram excessivo



Atividades que investe tempo inadequado – Fund. II

	Realiza	Considera Insuficiente	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
Recepciona alunos	70	10	
•Oferecer atividades de apoio	55	19	
•Questões administrativas	45		13% consideram excessiva
•Orientar familiares	48	15	
•Oferecer o canto da leitura	39	18	
•Conversar com estudantes	35	27	
ATIVIDADES MENS AIS			
•Reuniões com Secretaria da Educação	65	16	
•Reuniões com funcionários para garantir ambiente organizado e limpo	64	19	
•Elaborar e acompanhar planilhas de acompanhamento da aprendizagem	56	19	
•Acompanhamento de cronograma de reuniões entre professores e coordenador pedagógico	40	19	
•Reunião com coordenador sobre aprendizagem	45	17	
ATIVIDADES SEMESTRAIS			
Reuniões com pais	65	14	
•Elaborar revisão do projeto pedagógico	30	20	
•Acompanhar e analisar resultados das avaliações externas	26	17	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Olhar caderno dos alunos	24	14	



Atividades que investe tempo adequado – Médio

	Realiza	Considera Adequado	
ATIVIDADES DIÁRIAS			
	%	%	
•Disponibilidade para atender pais	89	83	
•Qualidade Merenda	84	87	
•Observar momentos que alunos saem da classe	91	78	
•Observar atendimento dado aos pais	82	98	
•Observar alunos	85	81	
•Conferir organização das classes	89	89	
•Garantir material escolar a todos	50	81	
•Preocupação com mobiliário	49	84	
•Oferecer local para exposição da produção dos alunos	24	90	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Substituição dos professores	39	50	12% consideram excessivo



Atividades que investe tempo inadequado - Médio

	Realiza	Considera Insuficiente	
ATIVIDADES DIÁRIAS	%	%	
Recepciona alunos	76	5	
•Oferecer atividades de apoio	39	23	
•Questões administrativas	48		13% consideram excessiva
•Orientar familiares	34	12	
•Oferecer o canto da leitura	27	19	
•Conversar com estudantes	32	19	
ATIVIDADES MENS AIS			
•Reuniões com Secretaria da Educação	50	19	
•Reuniões com funcionários para garantir ambiente organizado e limpo	49	4	
•Elaborar e acompanhar planilhas de acompanhamento da aprendizagem	36	18	
•Acompanhamento de cronograma de reuniões entre professores e coordenador pedagógico	32	12	
•Reunião com coordenador sobre aprendizagem	35	24	
ATIVIDADES SEMESTRAIS			
Reuniões com pais	52	9	
•Elaborar revisão do projeto pedagógico	51	25	
•Acompanhar e analisar resultados das avaliações externas	24	23	
ATIVIDADES MENOS FREQUENTES			
•Olhar caderno dos alunos	40	17	