

# APRENDER

CADERNO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Trabalhando com a Matemática  
4º e 5º Anos



Consultoria

Prefeito

**José Camilo Zito dos Santos Filho**

Vice-prefeito

**Jorge da Silva Amorelli**

Secretária Municipal de Educação

**Rachel Barreto de Oliveira**

Assessora Especial

**Ângela Regina Figueiredo da Silva Lomeu**

Subsecretária de Administração e Gestão de Pessoal

**Sônia Pegoral Silva**

Subsecretária de Planejamento Pedagógico

**Myrian Medeiros da Silva**

Departamento de Educação Básica

**Mariângela da Silva Monteiro**

Divisão de Educação Infanto-Juvenil

**Heloisa Helena Pereira**

**Júlia Yolanda Paes Mendes**

Professora, membro da Coordenadoria de Educação da Secretaria Municipal da Cidade do Rio de Janeiro e Professora da Rede Municipal de Duque de Caxias.

**Maria Lúcia Sousa e Mello**

Professora Doutora em Educação, membro da Coordenadoria de Educação da Secretaria Municipal da Cidade do Rio de Janeiro.

Elaboração das atividades e Formatação

**Fabiana Rodrigues Reis Pacheco**

Pedagoga, professor II da rede municipal de Educação de Duque de Caxias, formadora em Matemática para as séries iniciais, membro integrante da Divisão de Educação Infantojuvenil da Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias.

Revisão

**Luciana Gomes de Lima**

Mestre em Língua Portuguesa, membro integrante da Divisão de Educação Infantojuvenil da Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias, professora da Rede Municipal de Ensino de Duque de Caxias, elaboração das atividades e formatação de Material pedagógico em Língua Portuguesa no projeto CONSEGUIR.





# Além do papel...

Caro (a) Professor (a),

Este material que chega às suas mãos foi produzido com a intenção de ajudá-lo a construir boas atividades para o ensino e a aprendizagem de matemática no 4º ano de escolaridade. Ele não deve ser utilizado como uma sequência didática, pois apesar de estarem de acordo com a Proposta Curricular da Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias, estas fichas não dão conta de todas as situações de aprendizagem que seus alunos precisarão experimentar para se apropriarem dos conhecimentos elencados para este período.

Ao construirmos as fichas, pensamos em uma formatação adequada à faixa etária e em atividades que os nossos alunos possam se sentir estimulados a realizar. Algumas poderão, à primeira vista, parecer muito comuns. Entretanto, tivemos o cuidado de registrar algumas orientações que ajudarão na aplicação das fichas e justificarão a concepção de ensino na qual acreditamos.

A seguir, falaremos de algumas questões importantes que poderão fazê-lo refletir acerca do trabalho com Matemática a ser desenvolvido com as crianças maiores de 9 anos.

Esperamos que este caderno pedagógico seja para você um incentivo capaz de despertar o desejo de ensinar os alunos com atividades prazerosas e experiências inesquecíveis.

Um grande abraço!

Equipe DEIJ.







# Além do papel...

## NÚMEROS E OPERAÇÕES

Este eixo envolverá atividades com números, quantidades e as ideias das operações. Escolhemos trabalhar na perspectiva de ensino da didática da Matemática, que propõe a interação com o conhecimento através da resolução de problemas.

**Problema** é toda a situação de aprendizagem que coloca a criança frente a um desafio e provoca uma tomada de decisão. Para ser um desafio, o ideal é que o aluno não tenha, de antemão, todas as ferramentas necessárias à resolução do problema. A finalidade é incentivá-lo a reestruturar seus conhecimentos anteriores e buscar novas ferramentas para auxiliá-lo na resolução da situação-problema.

Como já sabemos, nossos alunos trazem consigo experiências da vida diária na qual interagem com sistemas notacionais como a língua escrita e o sistema de numeração decimal. Notações são sistemas externos de representação e são criados socialmente. Trocando em miúdos, nossos alunos, desde que nascem, pensam e constroem conhecimentos acerca das letras e dos números. A qualidade do conhecimento que possuem depende da quantidade e qualidade de experiências que tiveram com esses sistemas.

No início do ano, o ideal é que façamos um diagnóstico que nos auxilie na identificação dos conhecimentos que os alunos já possuem. Eles sabem registrar os números até quanto? Têm conhecimentos sobre dezenas e centenas? Que dúvidas apresentam no registro de números com escrita desconhecida por eles?

No geral, algumas das atividades encontradas neste caderno possam parecer, à primeira vista, difíceis para os alunos, mas pense que a atividade deverá sempre ser um desafio (possível) que estimule os alunos a buscar soluções próprias de resolução, sejam elas o desenho, o cálculo mental, a estimativa, o algoritmo e outras. O ideal é que o aluno somente receba o conhecimento formal sobre cada assunto após ter experimentado e discutido os resultados com a turma.

## **Sobre os conhecimentos dos alunos**

### **A numeração escrita**

A pesquisa realizada na Argentina por Delia Lerner e Patrícia Sadovsky (1994) vem sendo amplamente divulgada entre os educadores. As pesquisadoras se debruçaram sobre o conhecimento das crianças a respeito do nosso sistema de numeração e apresentaram duas certezas:

#### **1ª) As crianças constroem muito cedo hipóteses para produzir e interpretar as escritas numéricas.**

Como acontece com a língua escrita, as crianças também constroem ideias muito inteligentes a respeito dos números escritos. Uma das ideias é que o maior é quem manda. O que isso quer dizer? Que quanto mais algarismos o número possuir, maior ele é. Outra ideia é que o da frente é quem manda. Quer dizer que na comparação de dois números com a mesma quantidade de dígitos, o número da frente é quem diz qual é o maior. Alunos dessa idade costumam achar que mil e cem é maior que cem mil. Você consegue dizer por quê? Isso mesmo, neste caso, o mil que vem na frente vale mais que o cem e esta é uma justificativa perfeita para eles. Caso isso aconteça com seus alunos, peça que escrevam os números usando algarismos e estimule-os a comparar as escritas.

#### **2ª) As crianças não constroem a escrita convencional dos números tal qual a ordem da série numérica.**

Isto é, eles não aprendem do 1 ao 10, para depois aprenderem do 11 ao 20... Na aprendizagem dos números, alguns são privilegiados, os dígitos (os algarismos) e os rasos (as dezenas inteiras, as centenas inteiras, etc.). As crianças constroem as ideias sobre a escrita dos números usando o conhecimento que possuem a respeito da numeração falada e o conhecimento da escrita convencional dos números rasos. Por isso, caro professor, não restrinja o campo numérico dos seus alunos apenas aos números de um ou dois dígitos. Introduza algarismos maiores sempre que forem avançando no conhecimento do sistema de numeração decimal, mas sempre trabalhe com números um pouco maiores que os conhecidos por eles.

### **Ainda sobre a numeração escrita: o valor posicional dos algarismos em um número**

Você poderá observar neste caderno que demos grande importância às discussões sobre o valor posicional dos algarismos. Acreditamos que este é o ponto chave na aprendizagem do nosso sistema de numeração. Além do trabalho com as ordens e classes no Quadro Valor de Lugar, demos ênfase à decomposição e composição dos números de outras formas que auxiliarão os alunos com o cálculo mental na sua vida cotidiana e escolar. Tratando-se de materiais manipuláveis, preferimos enfatizar o uso do dinheiro, que pode ser um excelente material para ensinar e aprender sobre a composição aditiva dos números. Além disso, é importante proporcionar reflexões sobre a escrita dos números desconhecidos para que se possam construir as regularidades do SND.

## Sugestões de atividades

Caro (a) professor (a),

Boas situações de aprendizagem poderão ser planejadas a partir do diagnóstico do conhecimento matemático da turma.

### 1. A cartela numérica

A cartela numérica é um material que poderá ser utilizado em diversas atividades com o objetivo de promover o conhecimento do aluno sobre o sistema de numeração decimal. Na cartela podem ser visualizadas e experimentadas algumas das regularidades do sistema como a organização dos numerais na formação da sequência numérica que apresenta características repetitivas **em que** os números iniciais (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) se repetem a cada dezena (10, 11, ... 18, 19; ou 100, 101, 102, 103, ..., 109) e também características recursivas **em que**, a cada mudança de ordem, multiplicamos por 10 os elementos do grupo anterior (1, 10, 100, 1 000).

### 2. Portadores numéricos e os números da nossa vida

**Para que vivam** boas experiências com o sistema de numeração, é preciso que **os alunos** observem e interpretem os números no contexto onde aparecem. Por isso, justificam-se atividades em que interajam com todo tipo de material escrito ou objeto que carregue números. Para que servem nesse contexto? Nem sempre os números representam quantidade e esta informação é você, caro professor, que trará para eles. Os números são usados como memória de quantidade (quantas crianças vieram à aula hoje?), como código (a numeração do ônibus, o número da casa, a placa de um carro), como memória da posição (a numeração das páginas, senhas de atendimento) e para expressar grandezas (6 anos, 32 quilos, 140 centímetros). É importante que o trabalho de Matemática esteja sempre relacionado a outras aprendizagens cotidianas do aluno como a Língua Portuguesa e outras disciplinas.

### 3. Operações numéricas

Trabalhamos, neste caderno, com as ideias envolvidas nas operações de adição, subtração, multiplicação e divisão. As ideias estão expressas na proposta curricular e são: adição (juntar e acrescentar); subtração (comparar, retirar e completar), multiplicação (proporcionalidade através da adição de parcelas iguais e a ideia de combinar) e divisão (repartir e medir).

Neste caderno, você encontrará algumas sugestões de situações-problema que envolvem essas **ideias**. Sugerimos como ideal que as crianças tentem resolver cada uma do seu jeito e que depois socializem as estratégias anotando outra maneira de resolver a mesma **situação**. As crianças não utilizarão uma conta (provavelmente) nessa resolução. Isso é ótimo. É preciso que experimentem vários instrumentos como a linguagem oral, a contagem, o desenho, a escrita de palitinhos ou bolinhas até que, finalmente bem sucedidos, aprendam por seu intermédio, uma maneira mais econômica e formal de resolver um problema e de representar uma solução: o algoritmo ou conta armada. No ensino dos algoritmos, tente apresentar pelo menos dois diferentes para cada operação, pois nem sempre o mais fácil para um aluno será para outro também. Seguindo todos esses passos, os alunos não chegarão a perguntar no futuro: Essa conta é de mais ou de menos? Pois aprenderam que



a conta não é a solução do problema, é apenas um dos caminhos a se escolher. Estimule-os também a usar o cálculo mental em cálculos que envolvam números de um dígito ou inteiros. É mais rápido e eficiente. Armar contas só se justifica com números grandes e que não conseguimos guardar na memória.

#### **4. Números racionais**

Escolhemos desenvolver atividades com decimais relacionadas à escrita de valores no Sistema Monetário Brasileiro, pois apresentam proximidade com a experiência dos alunos na vida cotidiana, quando realizam pequenas compras e já fazem cálculos usando dinheiro. Os números decimais também poderão ser trabalhados nas atividades envolvendo o uso das unidades de medida padronizadas ( cm/m, ml/l, g/kg) em situações próximas a essa faixa etária.

Tratando-se de frações, as principais ideias serão apresentadas nas atividades deste caderno, porém acreditamos que a aprendizagem se dará de forma mais eficiente se os alunos puderem participar de experiências em que haja necessidade de utilização desses conceitos. Mas, vamos além de repartir chocolate e pizza que são grandezas contínuas e trabalhar também com as frações de grandezas discretas, que podem ser contadas, como balas, lápis, páginas, e que provocam muitas dúvidas nos alunos.

#### **5. Jogos**

Os jogos têm muito a contribuir para a aprendizagem dos alunos. Por si só já trazem uma situação-problema, um desafio. Exigem a socialização das ideias e estimulam o aprimoramento do conhecimento envolvido, pois todos querem ganhar. Colocamos em anexo alguns jogos que envolvem contagem, leitura de números, regularidade do sistema de numeração, entre outros. Para que esses ou quaisquer outros se transformem em uma situação didática é preciso que haja intervenção do professor. Uma dica é congelar o jogo e perguntar: qual é a melhor decisão a tomar? Ou que número é preciso tirar nos dados para vencer? O aluno estará aprimorando suas estratégias através do conhecimento matemático desenvolvido. Sugerimos também que simulem uma situação no jogo e estudem todos juntos uma boa estratégia de solução. É preferível que se trabalhe com um mesmo jogo até que todos o aprendam e tirem boas conclusões com ele.



# Além do papel...

## **ESPAÇO E FORMA**

Este eixo envolverá atividades de uso do corpo para a localização e deslocamento no espaço, a identificação da localização e do posicionamento de objetos ou outras pessoas a partir de diferentes pontos de vista, entre eles o do próprio aluno e também o reconhecimento de figuras planas e de sólidos geométricos.

Neste caderno, construímos muitas atividades que desenvolvem o conhecimento sobre figuras geométricas planas e tridimensionais. Entretanto, o ideal é que os alunos também possam explorar o espaço físico e manipular objetos reais e identificar neles as características que os definem.

O eixo espaço e forma, habitualmente, não é valorizado dentre os outros em matemática no dia a dia da escola e, por isso, planejar situações didáticas eficientes para o trabalho com os alunos não é tão fácil. Porém, este eixo é de grande importância na construção do conhecimento matemático e exige que sejam oferecidas informações claras e objetivas aos alunos.

### **Sugestões de atividades**

Sugerimos como uma atividade muito produtiva a montagem e desmontagem de caixas de produtos utilizados na casa do aluno ou na escola e análise das figuras planas que a formam e da figura tridimensional formada por ela. A utilização das planificações também trará muitas informações relevantes e estas podem gerar oportunidades de uso da criatividade do grupo de alunos.



# Além do papel...

## **GRANDEZAS E MEDIDAS**

Este eixo envolverá atividades com medidas de grandezas como o tempo, comprimento, capacidade, massa, superfície, etc e também com equivalência entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro.

Desde pequenas, as crianças se interessam pelas medições, sejam elas convencionais ou não. Utilizando régua, fitas métricas, trena, palmos, passos, palitos ou caixinhas, os alunos aprendem que medir é comparar o que se escolheu como unidade com aquilo que se quer medir. E todas as experiências as levarão a identificar que:

- medir é eleger uma unidade e determinar quantas vezes esta cabe no objeto medido;
- nem sempre é possível medir exatamente, a medição quase sempre é aproximada;
- o instrumento usado como medida deve ser adequado ao tamanho do que se quer medir. Por exemplo: não é adequado medir uma sala usando caixinhas de fósforo.

Neste caderno, você encontrará algumas atividades que envolvem a medida de tempo, através do uso de relógios no cálculo da duração de um evento, dados os horários de início e término ou do horário final dado o tempo de duração.

Sugerimos que você proponha situações didáticas nas quais as medidas se façam necessárias. Aproveite para construir cartazes informativos com as medidas dos alunos: altura e massa e o acompanhamento dessas medidas durante o ano letivo. Inclua também curiosidades sobre animais, como o peso, comprimento, tempo de sono e gestação, ou sobre as altitudes de morros ou prédios no Rio de Janeiro e no mundo.

Experimente propor a utilização de unidades de medida não convencionais como os palmos, os pés, o lápis, uma caixinha, dentre outros. Depois reflita com os alunos se alcançamos os mesmos resultados. Será que a palma da minha mão mede a mesma coisa que a palma da mão do meu colega?

O trabalho com as cédulas e moedas do nosso Sistema Monetário também é muito produtivo. Além de refletirem sobre as convenções, os alunos aprendem sobre a composição aditiva do número e sobre algumas características do sistema de numeração decimal como o valor posicional dos algarismos.

Neste caderno, você encontrará algumas sugestões que poderão ser exploradas em outros contextos. A divisão de valores em dinheiro que envolve cédulas de valores diferentes contribui para a aprendizagem das representações numéricas e da composição aditiva. Comparar quanto cada criança possui em dinheiro e estabelecer quem tem mais estimula os alunos a identificar que o valor não tem a ver com a quantidade de cédulas ou moedas e sim com os números ali representados. Experimente também montar um mercadinho com sucatas e propor situações em que as crianças comprem ou vendam os produtos utilizando o dinheirinho de brinquedo. As crianças também adoram inventar os preços dos produtos. Incentive-os a comparar os preços e pensar se vale comprar cada produto, além de pedir descontos.

Como você, caro professor, já percebeu, nossa intenção será propor sempre situações didáticas em que as crianças experimentem o objeto de aprendizagem e em que o professor é um mediador, um informante experiente que os estimula a avançar, mas não apresenta as respostas prontas. Afinal, o que move o mundo não são as respostas e sim as perguntas. Você concorda?





# Além do papel...

## TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Este eixo envolverá atividades contextualizadas em que se faz necessário registrar ou comunicar informações coletadas ou que se pretende conhecer.

O uso de gráficos e tabelas pode parecer complicado para alguns professores. Entretanto, quando as informações registradas ou lidas são do campo de experiências dos alunos, estes se apresentam capazes de compreender essas informações.

Neste caderno, você encontrará sugestões simples e eficazes de uso desses instrumentos. Oriente seus alunos na seleção e organização das informações na construção dos gráficos e tabelas, explorando algumas dicas das atividades. Planeje outras situações em que esses registros se tornem necessários e importantes. Faça com eles cada etapa. Que tal eleger a sobremesa favorita? E o animal de estimação encontrado com maior frequência nas casas das crianças? O brinquedo mais utilizado? A atividade escolar da qual mais gostam? Use sua criatividade e não se esqueça de registrar e comunicar as informações.



# Além do papel...

## **A PROVA BRASIL E O ENSINO DE MATEMÁTICA**

A Prova Brasil instituída como instrumento de avaliação do ensino de cada município brasileiro, avalia competências construídas e habilidades desenvolvidas e detecta dificuldades de aprendizagem dos alunos. Sua matriz de referência está estruturada sobre o foco Resolução de Problemas como defendemos neste caderno de atividades e não tem o objetivo de orientar o currículo a ser desenvolvido nas salas de aula, apesar de as habilidades avaliadas fazerem parte do currículo do 4º e 5º anos de escolaridade.

Para o 5º ano de escolaridade foram definidos os descritores que indicam uma determinada habilidade a ser desenvolvida por essa faixa etária. Os descritores são agrupados em quatro grandes temas que envolvem conhecimentos relevantes e que devem ser igualmente valorizados. A seguir, colocamos os temas e seus descritores para que você, caro professor, possa estar consciente dos assuntos avaliados e da relação destes com as atividades deste caderno, que poderão ser observadas por você na realização com seus alunos.

### **Tema I. Espaço e Forma**

D1 – Identificar a localização /movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

D2 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.

D3 – Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.

D4 – Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).

D5 – Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e /ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.

### Tema II. Grandezas e Medidas

D6 – Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.

D7 – Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.

D8 – Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.

D9 – Estabelecer relações entre o horário de início e término e /ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.

D10 – Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, em função de seus valores.

D11 – Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

D12 – Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

### Tema III. Números e Operações /Álgebra e Funções

D13 – Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

D14 – Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

D15 – Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.

D16 – Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).

D20 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, idéia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.

D21 – Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.

D22 – Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.



D23 – Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.

D24 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

D25 – Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.

D26 – Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).

#### Tema IV. Tratamento da Informação

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

D28 – Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).

Bom trabalho para você e toda a sua turma! Esperamos que este caderno seja um material que gere bastante prazer em aprender matemática!

Um grande abraço!

Professora Fabiana



# Além do papel...

## **BIBLIOGRAFIA**

Para o estudo dos assuntos tratados neste caderno, sugerimos a leitura dos títulos a seguir:

Brasil. Ministério da Educação. ***PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores.*** Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. ***Parâmetros curriculares nacionais: matemática*** / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

Kamii, Constance. ***A criança e o número: Implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos*** / Constance Kamii; tradução: Regina A. de Assis. – 11ª Ed. – Campinas, SP: Papirus, 1990.

Kamii, Constance. ***Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget*** / Constance Kamii e Leslie Baker Housman; trad. Cristina Monteiro. – 2.ed. – Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

Nunes, Terezinha [ET AL.] ***Educação Matemática 1: números e operações numéricas*** / Terezinha Nunes. – 2 ed. – São Paulo: Cortez, 2009.

Panizza, Mabel. ***Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas*** / Mabel Panizza; tradução Antonio Feltrin. – Porto Alegre: Artmed, 2006.

Parra, Cecilia. ***Didática da Matemática: reflexões psicopedagógicas*** / Cecilia Parra, Irma Saiz [ET. AL.]; tradução Juan Acuña Llorens. – Porto Alegre: Artmed, 1996.

Secretaria Municipal de Educação de Duque de Caxias. ***Proposta Curricular (Anos Iniciais)*** / Secretaria Municipal de Educação.- Duque de Caxias: 2011.

Secretaria Municipal de Educação de São Paulo. ***PIC – Projeto Intensivo no Ciclo I – 3º ano***



# Além do papel...

## BIBLIOGRAFIA-continuação

Smole, Kátia Stocco. ***Coleção matemática de 0 a 6*** / organizado por Kátia Stocco Smole, Maria Ignez Diniz e Patrícia Cândido. – Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Smole, Kátia Stocco. ***Jogos de matemática de 1º a 5º ano*** / Kátia Stocco Smole, Maria Ignez Diniz, Patrícia Cândido. – Porto Alegre: Artmed, 2007.

Starepravo, Ana Ruth. ***Jogos para ensinar e aprender matemática***/ Ana Ruth Starepravo. – Curitiba: Coração Brasil Editora, 2006.

Toledo, Marília Barros de Almeida. ***Teoria e prática de matemática: como dois e dois***, volume único: livro do professor / Marília Barros de Almeida Toledo, Mauro de Almeida Toledo. – 1 ed. – São Paulo: FTD, 2009.



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# A data do seu nascimento

Alguns números são muito especiais na nossa vida. Alguns deles formam a DATA EM QUE VOCÊ NASCEU. Essa data pode ser encontrada na sua certidão de nascimento e depois será registrada na sua carteira de identidade.

Você sabe qual é a data do seu nascimento? Registre-a nos espaços abaixo usando apenas números:

**DIA**

**MÊS**

**ANO**

Quantos anos de vida você completará no seu próximo aniversário? \_\_\_\_\_

Foi fácil descobrir não é? Foi só acrescentar mais um ano à sua idade .

**Desafio:** Que idade você terá em 2020? Explique como você descobriu.



www.canstockphoto.com.br



12345678910

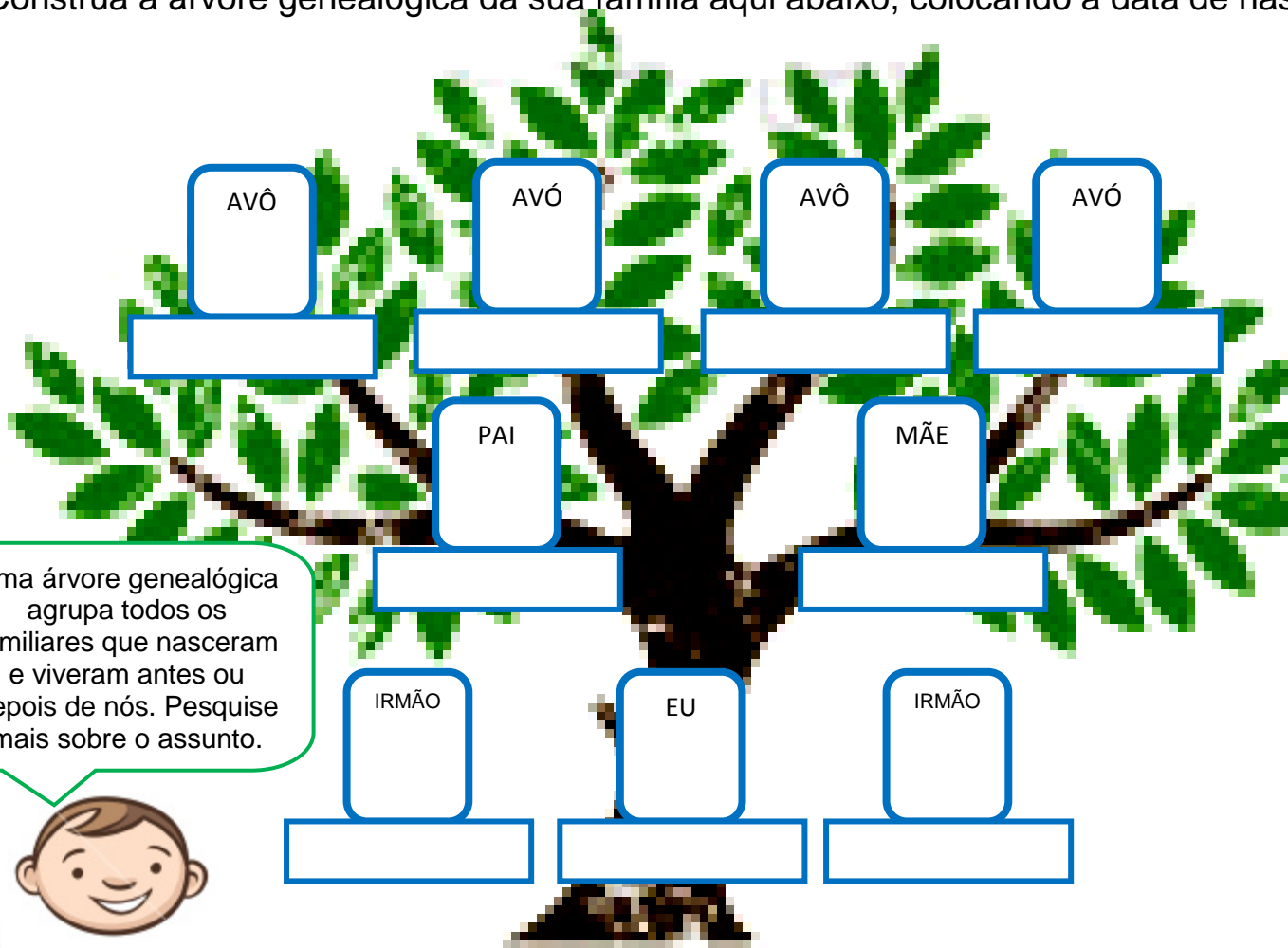




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# A árvore da sua família

Construa a árvore genealógica da sua família aqui abaixo, colocando a data de nascimento de cada pessoa:



www.canstockphoto.com.br

Uma árvore genealógica agrupa todos os familiares que nasceram e viveram antes ou depois de nós. Pesquise mais sobre o assunto.



Observe a sua árvore e responda:

1. Quem nasceu primeiro: sua mãe ou seu pai?  
\_\_\_\_\_
2. Qual deles é mais novo?  
\_\_\_\_\_
3. No ano em que você nasceu quantos anos tinham:  
o seu pai: \_\_\_\_\_  
a sua mãe: \_\_\_\_\_
4. Você tem irmãos? Quantos anos o mais velho tem a mais que o mais novo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

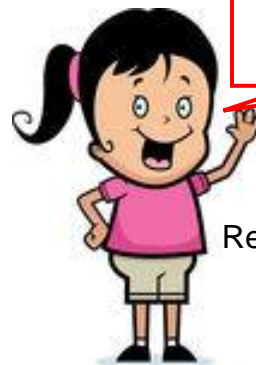
# Agora é com você!

Estas crianças são muito espertas e estão fazendo boas perguntas para você. Você consegue respondê-las?



Eu tenho 8 anos. Minha irmã tem 5 anos a mais do que eu. Quantos anos ela tem?

Resposta: \_\_\_\_\_



Eu nasci em 2002. Quantos anos eu tenho?

Resposta: \_\_\_\_\_



Eu completei 10 anos em janeiro deste ano. Em qual ano nasci?

Resposta: \_\_\_\_\_



Minha mãe disse que com 18 anos já serei um adulto. Eu ainda tenho 9 anos. Quantos anos ainda tenho que esperar para isso?

Resposta: \_\_\_\_\_

www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Entrevista:

Escolha um adulto do qual você goste muito e realize com ele a entrevista abaixo:

NOME COMPLETO: \_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

CIDADE ONDE NASCEU: \_\_\_\_\_

COMO ERAM AS COISAS NO SEU TEMPO DE CRIANÇA:

---



---



---



---



---



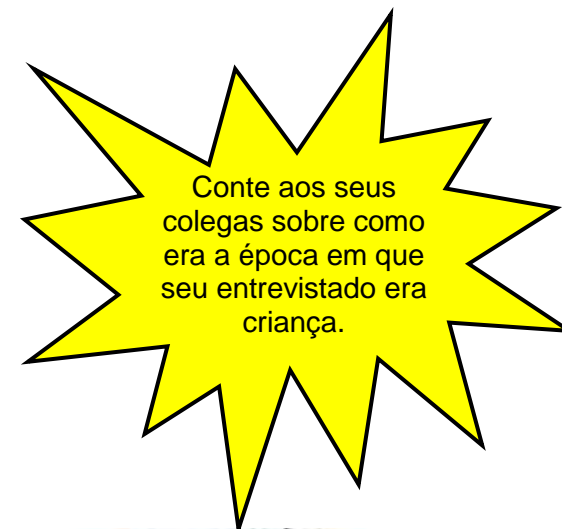
---



---



---



www.canstockphoto.com.br





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Biografia

## História da Ruth

Ruth Rocha nasceu em 1931 na cidade de São Paulo. Filha dos cariocas Álvaro de Faria Machado, médico, e Esther de Sampaio Machado, tem quatro irmãos, Rilda, Álvaro, Eliana e Alexandre. Teve uma infância alegre e repleta de livros e gibis. O bairro de Vila Mariana, onde morava, tinha nessa época muitas chácaras por onde Ruth passava, a caminho da escola - estudava no Colégio Bandeirantes.

As histórias de Ruth Rocha estão espalhadas pelo mundo, e ela já ganhou os mais importantes prêmios brasileiros destinados à literatura infantil da Fundação Nacional do Livro Infantil e Juvenil.

Trecho retirado de: WWW2.uol.com.br/ruthrocha



infoescola.com

### O direito das crianças (Ruth Rocha)

**Toda criança do mundo  
Deve ser bem protegida  
Contra os rigores do tempo  
Contra os rigores da vida.**

**Criança tem que ter nome  
Criança tem que ter lar  
Ter saúde e não ter fome  
Ter segurança e estudar.**

Fragmento

<http://assessorandosinhos.blogspot.com/2007/10/o-direito-da-criana-ruth-rocha.html>

Você gostou da história da Ruth? Como foi a infância dela? Se parece com a sua? Converse com a sua turma sobre isso e aproveite para ler outros textos da autora.

**Desafio:** Agora, descubra a idade que Ruth Rocha completará este ano.

Antes de descobrir, responda: qual informação encontrada na história de vida dela será utilizada para responder ao desafio? \_\_\_\_\_

**IDADE DA RUTH:** \_\_\_\_\_







Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Pesquisa de opinião

As crianças sonham desde cedo com a profissão que querem ter. Você já pensou sobre isso? Faça uma pesquisa na sua turma sobre a famosa pergunta: **O QUE VOCÊ QUER SER QUANDO CRESCER?**

**Anote os dados em um papel e depois, junto com seu professor construa um gráfico apresentando o resultado.**

Qual será o título do gráfico?

Onde você irá escrever os nomes das profissões?

Que números você irá utilizar? Onde eles devem ficar?



www.canstockphoto.com.br



12345678910

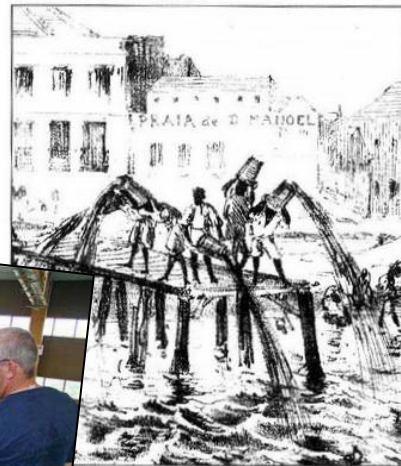


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Profissões antigas

O **AGUADEIRO** é uma das profissões mais antigas e que podemos considerar extinta. Essa profissão era encontrada em vários países do mundo e aqui, no Rio de Janeiro era desempenhada por escravos e índios, que eram encarregados de buscar água em grandes tonéis, atendendo à casa em que serviam ou então, o que não era incomum, vendiam água nas ruas. Hoje em dia, a CEDAE, por tradição, utiliza aguadeiros modernos em eventos especiais. Pesquise mais sobre o assunto.

http://profissoes.web.simplesnet.pt/



fianelapaulistana.com/...



**“A água é necessidade básica para a vida. Sem água, a vida não poderia existir. A sede é sinal de que seu corpo precisa tomar água. Devemos beber entre 1,5 e 2 litros de água/dia.”**

Trecho retirado de: <http://www.vivendosaudavel.com/quantos-litros-de-agua-devemos-beber-por-dia/>

Você sabe quantos copos de água correspondem a 2 litros? Faça experimentos com a sua turma para responder à pergunta e registre aqui:

[www.cedae.com.br/raiz/002045.asp](http://www.cedae.com.br/raiz/002045.asp)



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

# O QUE É VENDIDO A LITRO?

Pesquise em encartes de supermercados, produtos que são vendidos a **LITRO (L)** ou **MILILITRO (ML)** e cole no espaço abaixo. Registre também a capacidade da embalagem.

Agora, responda:

1. Quais desses produtos são vendidos em embalagens com 1 litro ou mais?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Copie os números que representam capacidade menor que 1 litro:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Você deve ter encontrado alguns produtos com a capacidade apresentada em **ml**. Pesquise com seu professor, que relação o **ml** tem com o **litro**.

\_\_\_\_\_



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# LITRO E MILILITRO

Você já observou que os produtos que compramos a LITRO são vendidos em embalagens com capacidades apresentadas em LITRO ( l ) ou MILILITRO ( ml ).

O litro é uma unidade de medida de capacidade normalmente usada para medir os líquidos.

1 litro = 1 000 mililitros

Escreva quantos mililitros ( ml ) equivalem às capacidades dos produtos abaixo:



Amaciante YPÊ 2 Litros



VEJA Original 1 Litro



Água Mineral MINALBA  
Garrafão 5 Litros



ANTARCTICA Guaraná  
Garrafa 1,5 Litros



12345678910





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Quando usamos o MILILITRO?

Quando a capacidade da embalagem é menor que 1 LITRO, ela é apresentada usando o MILILITRO.

Quais embalagens abaixo, você acha que possuem capacidade menor que 1 LITRO? Envolve-as e justifique suas escolhas em um debate com a turma:



Você sabe quantos MILILITROS há em MEIO LITRO de suco?



http://www.paodeacucar.com.br/

www.canstockphoto.com.br



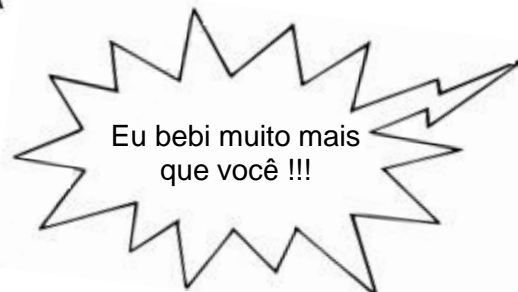
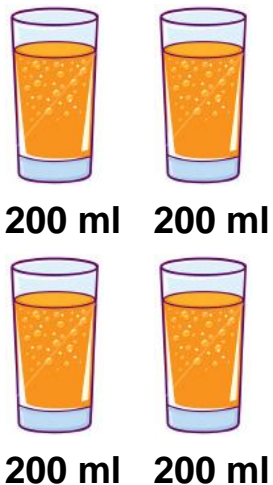
12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Quem tem a razão?

Ricardo e Gabriela fizeram uma aposta e estão discutindo por que cada um deles acha que foi o que bebeu mais refrigerante entre os dois. Observe a imagem abaixo e diga quem realmente está com a razão:



Justifique aqui sua resposta:

---



---



---



---





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_.

# Pulando corda...

Parlenda para pular corda



Um homem bateu em minha porta  
E eu abri  
Senhoras e senhores: põe a mão no chão  
Senhoras e senhores: pule de um pé só  
Senhoras e senhores: dê uma rodadinha  
E vá pro olho da rua

Retirado de  
<http://www.projetodecolar.com.br/?p=138>

Observe as cordas na imagem abaixo. Em sua opinião, qual delas é a mais comprida?



- A
- B

Justifique aqui sua resposta:

---



---



---



---



---

www.canstockphoto.com.br



12345678910

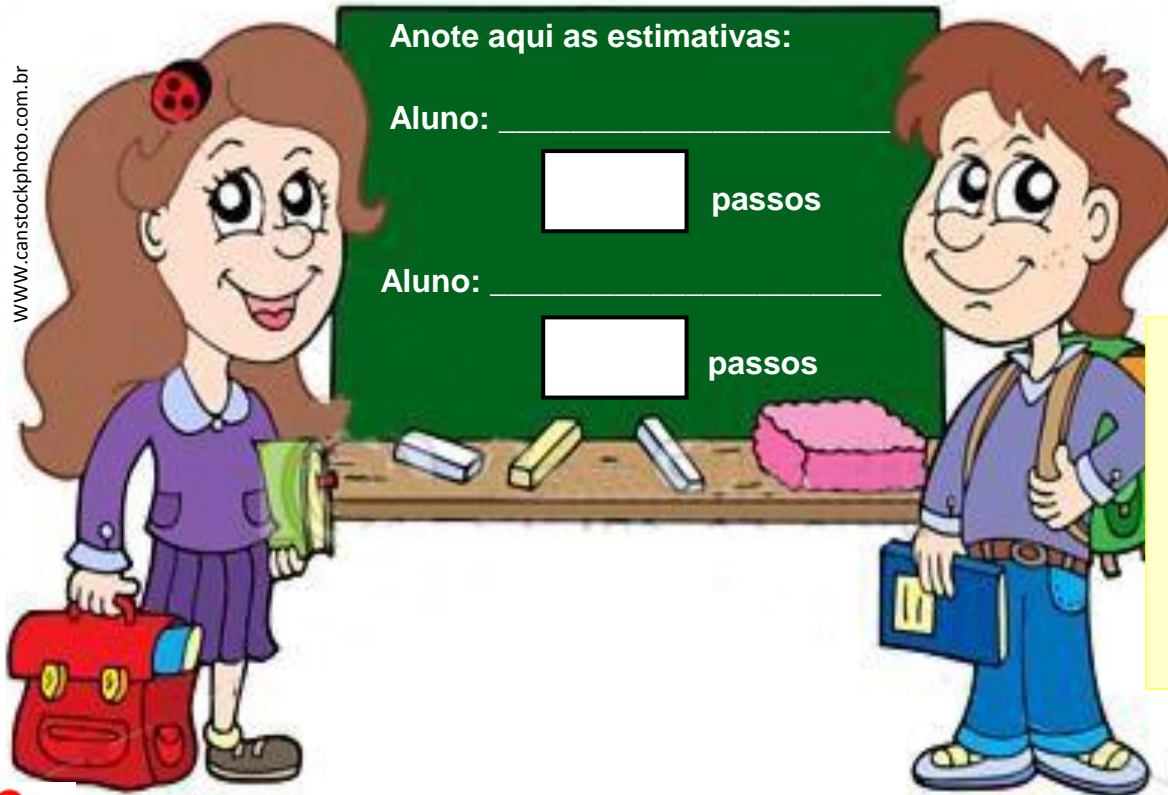


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Você é bom em estimativa?

A professora irá escolher dois alunos da sua turma para realizar uma estimativa. Eles irão ficar de pé encostados no quadro e terão que dizer (sem sair do lugar) **quantos passos** teriam que dar para chegar até a parede do lado oposto da sala.

www.canstockphoto.com.br



Anote aqui as estimativas:

Aluno: \_\_\_\_\_

passos

Aluno: \_\_\_\_\_

passos

Agora, vocês devem conferir quem chegou mais próximo. Para isso, a professora irá escolher um aluno para fazer o percurso contando os seus passos.

O que sua turma descobriu com essa atividade?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



12345678910

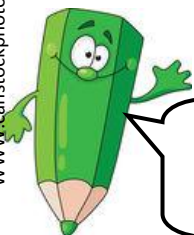




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Qual é o comprimento?

www.canstockphoto.com.br



Faça esta atividade com um amigo!

Desenhe no espaço abaixo um lápis como aquele que você usa para escrever. Mas, atenção! Não deixe o seu amigo ver!

A tarefa é: Você tem que dar dicas para ele sobre o comprimento do seu lápis e ele deverá desenhar um lápis do mesmo comprimento. Vocês não poderão utilizar a régua porque é uma atividade de estimativa!

Desenhe aqui o seu lápis:

Seu amigo conseguiu desenhar um lápis com o comprimento próximo do seu?  
O que você poderia ter falado para ajudá-lo mais?



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Medida de comprimento

Fazer estimativa é muito divertido, não é? Mas quando precisamos saber a medida exata de alguma coisa, temos que usar uma UNIDADE DE MEDIDA PADRÃO

No Brasil, para medir comprimentos utilizamos o SISTEMA MÉTRICO DECIMAL.

Nesse sistema a unidade fundamental é o METRO, mas também usamos muito na nossa vida diária uma unidade menor chamada CENTÍMETRO (para distâncias pequenas) e o KILÔMETRO (para distâncias grandes)..

1 metro = 100 centímetros

## DESAFIO:

O professor dividirá a turma em grupos e dará uma fita métrica. Cada grupo deverá usar essa fita para medir

A largura da porta da sala de aula: \_\_\_\_\_

A largura do quadro: \_\_\_\_\_

A altura da cadeira: \_\_\_\_\_



www.canstockphoto.com.br

Agora, comparem as medidas encontradas e respondam:

Todos os grupos encontraram as mesmas medidas? Se não, o que pode ter acontecido de errado?

Three horizontal lines for writing answers.



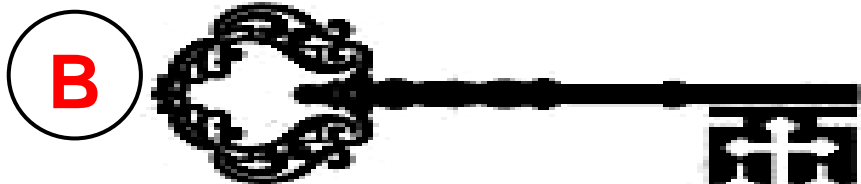
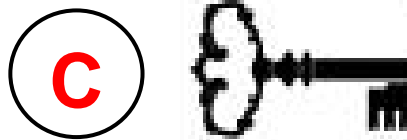
12345678910



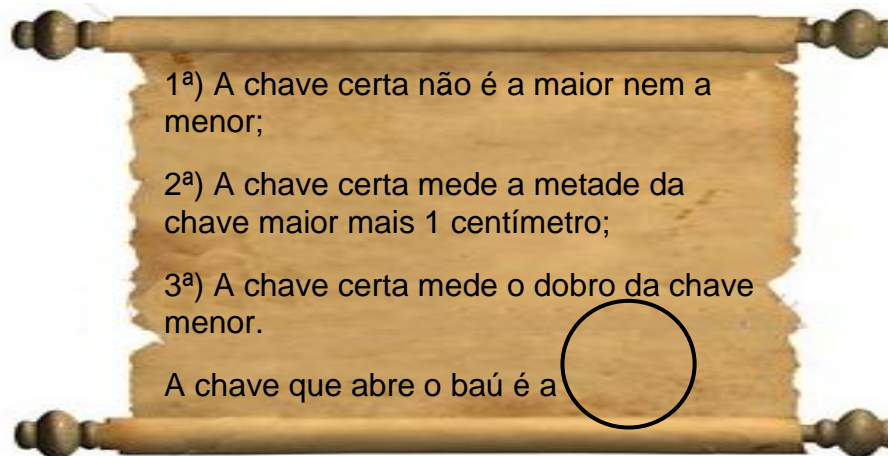
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Medindo com a régua

Use a régua para medir o comprimento das chaves na ilustração abaixo :



Agora, descubra qual a chave que abre o baú do tesouro, seguindo as pistas:



1ª) A chave certa não é a maior nem a menor;

2ª) A chave certa mede a metade da chave maior mais 1 centímetro;

3ª) A chave certa mede o dobro da chave menor.

A chave que abre o baú é a



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Combinando o metro e o centímetro

Peça para um amigo medir a sua altura com uma fita métrica e depois anote aqui:

\_\_\_\_\_ centímetros

Você também pode escrever sua altura combinando o metro e o centímetro. Veja a dica:



Pergunte ao professor como escrever sua altura usando a vírgula!

Reescreva aqui sua altura:

\_\_\_\_\_ metro e \_\_\_\_\_ centímetros



Escreva aqui a sua altura e de alguns amigos usando a vírgula:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

www.canstockphoto.com.br











Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Fique esperto!

Complete a tabela escrevendo a altura destas crianças de diferentes formas:

 ANDRÉ	150 centímetros	___m e ___ cm	____, _____m
 ADRIANA	114 centímetros	___m e ___ cm	____, _____m
 JÉSSICA	100 centímetros	___m e ___ cm	_____
 LUCAS	77 centímetros	___m e ___ cm	_____

## Desafio ZOO

No zoológico, crianças com até 1 metro de altura não pagam a entrada e as outras pagam meia entrada.

Então, responda:

- 1) Quais crianças da tabela poderão entrar de graça?

---



---

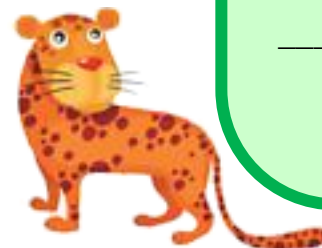
- 2) Se todas essas crianças fossem juntas ao zoo, quanto teriam que pagar no total pelos ingressos?

---



---

INGRESSO  
8 REAIS





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_.

# Serpentes brasileiras



Construa uma **tabela** apresentando algumas das serpentes não peçonhentas do Brasil e seus comprimentos. Utilize as imagens e as informações ao lado:

Qual será o título da tabela?

Onde você irá escrever os nomes das serpentes? E o comprimento delas?

Quantas colunas e linhas você irá utilizar?

Quais serpentes têm menos de 1 metro de comprimento?

Large dashed box for table construction.

Sucuri – 1000 centímetros, cobra d'água – 100 centímetros, salamanta – 120 centímetros, jibóia – 200 centímetros e cobra-cega – 20 centímetros.



SUCURI



COBRA D'ÁGUA



SALAMANTA



JIBÓIA



COBRA-CEGA





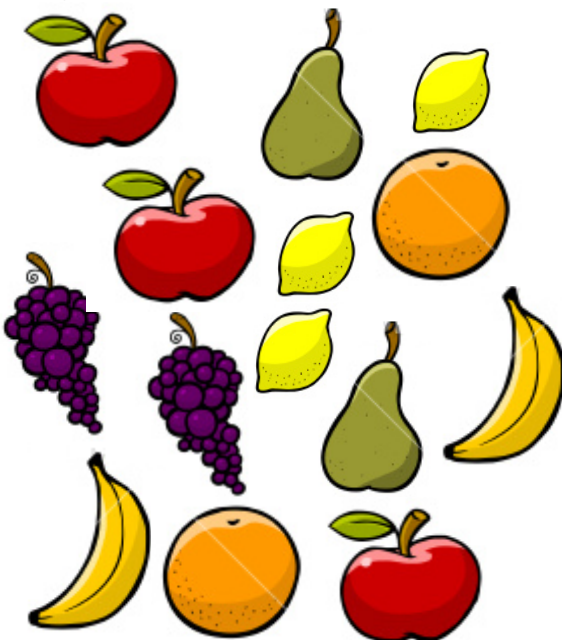


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# No sacolão

Observe a tabela com o peso em gramas de algumas frutas. Em seguida, calcule o peso total das frutas que estão na balança:

FRUTA	PESO (g)
Maçã	100
Laranja	100
Pêra	100
Uva	150
Banana	70
Limão	60



ESPAÇO PARA OS CÁLCULOS

O peso total das frutas na balança é de:

\_\_\_\_\_ gramas ou  
 \_\_\_\_\_ kg e \_\_\_\_\_ g ou  
 \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ kg



1 000 gramas(g)  
 =  
 1 quilograma(kg)



12345678910





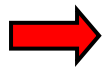


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Comprando 1 kg de cada fruta

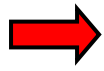
Veja a tabela da página anterior e responda: Quantas unidades de cada fruta você precisaria para comprar, aproximadamente, um quilograma (1 kg) delas?

1 kg de maçã



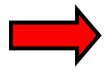
\_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de uva



\_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de laranja



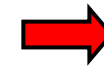
\_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de limão



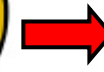
\_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de pêra



\_\_\_\_\_ unidades.

1 kg de banana



\_\_\_\_\_ unidades.

De quais dessas frutas você conseguiu comprar exatamente 1 kg?

E de quantas unidades você precisou? \_\_\_\_\_

Converse com a sua turma sobre esta atividade?





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Passeando pela cidade

Denise mora em Duque de Caxias e sempre visita a sua mãe que mora na cidade do Rio de Janeiro. Para chegar até lá, ela precisa pegar o ônibus **415** com trajeto Jardim Leal - Central. Observe os algarismos que formam o número do ônibus e resolva o desafio a seguir:

Quantos números diferentes você consegue formar utilizando estes algarismos sem repeti-los? Anote-os aqui abaixo:



O número da linha do ônibus é um código e não representa uma quantidade. Converse com sua turma e descubra outros números que usamos como código no dia-a-dia...



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Qual é o número da casa?

Mônica comprou algarismos de metal para representar o número de sua casa. Veja:



www.canstockphoto.com.br

Combine esses algarismos e forme todos os números que conseguir e anote aqui:

Agora, leia as dicas e descubra o número da casa da Mônica:

- 1ª) É maior que 200 e menor que 800;
- 2ª) Tem três centenas;
- 3ª) Termina com o menor algarismo.

Quais dicas foram mais importantes?

O número é:



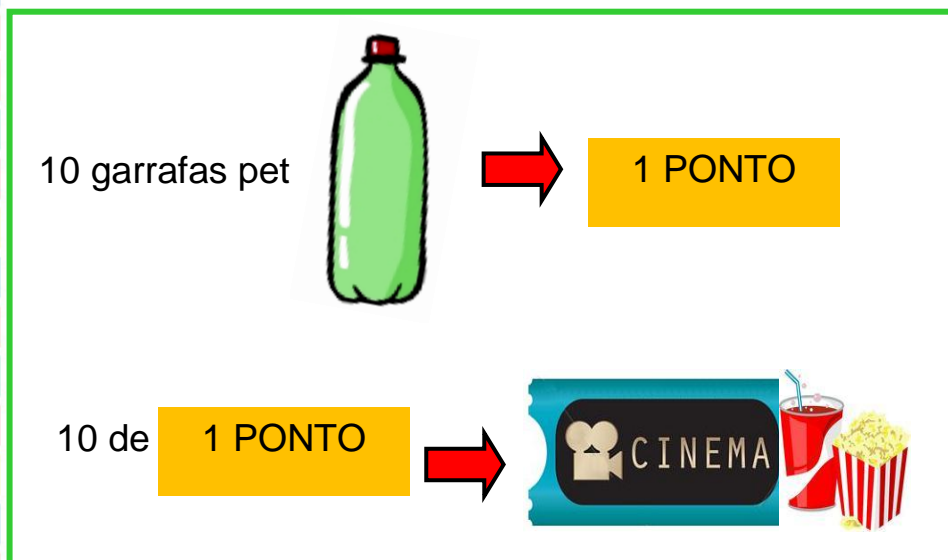
12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Arrecadando garrafas

Uma escola está fazendo uma campanha de arrecadação de garrafas PET para vender e comprar livros para a sala de leitura. Veja como acontece: a cada 10 garrafas PET trazidas por um aluno, ele ganha 1 ponto. E a cada 10 pontos, ele ganha um ingresso para assistir a um filme, com direito à pipoca e guaraná.



Quantas garrafas um aluno precisa juntar para ganhar um ingresso para assistir ao filme?



Daniel, aluno do 4º ano, conseguiu juntar a quantidade de garrafas registrada abaixo:

**125**

1) Quantos grupos de 10 garrafas ele trouxe? Então, quantos pontos ele ganhou?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Ele conseguirá ganhar um ingresso? Justifique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

www.brincandonarede.com.br/campanha/BauDeAtiv...  
www.cansstockphoto.com.br

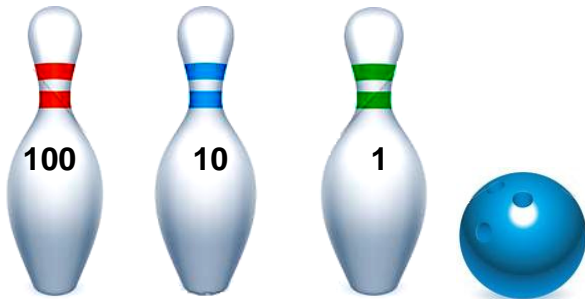




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Jogando boliche

Em um jogo de boliche, cada pino tem um valor em pontos. O pino vermelho vale 100 pontos, o pino azul vale 10 pontos e o verde vale 1.



**WILLIAM**

**MARIA**

Quantos pontos cada criança conseguiu?

William

Maria

Vitor

Quantos pontos a criança vencedora fez a mais do que a que ficou em 2º lugar?

**VITOR**

Um pino vale o mesmo que:

\_\_\_\_\_ pinos ou \_\_\_\_\_ pinos





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# A posição vale muito!

Observe quantos números diferentes podemos formar usando todos os três algarismos abaixo sem repeti-los:

2 4 8

248 284 428 482 824 842

Envolva o algarismo 2 em cada número formado. Depois, discuta com seus colegas sobre o valor que ele representa em cada um.

Quais valores o algarismo 2 representou? \_\_\_\_\_

Escreva o valor que representa cada algarismo nos números abaixo:

2 4 8

↓ ↓ ↓

8 4 2

↓ ↓ ↓

4 2 8

↓ ↓ ↓



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# O quadro valor de lugar (QVL)

Existe um quadro que apresenta o valor representado por cada algarismo no número de acordo com a posição que ocupa. Veja:

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
ORDEM DAS CENTENAS	ORDEM DAS DEZENAS	ORDEM DAS UNIDADES
2	4	8



GRUPOS

GRUPOS

GRUPOS

DE

DE

DE

100

10

1

Escreva os números que são formados por:

200 + 60 + 2 =

C	D	U

300 + 20 + 9 =

C	D	U

100 + 5 =

C	D	U

70 + 8 =

C	D	U



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Decompondo os números

Recorte as cartas que formam os números abaixo e cole-as para compor os números:

527 →

270 →

705 →

52 →



700	200	500
70	20	50
7	2	5



12345678910







Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Fique esperto!

Pinte qual ou quais das opções corretas aparecem como decomposição para cada número:

**639**

$600 + 390$

$600 + 39$

$630 + 9$

$60 + 3 + 9$

$6 + 3 + 9$

$600 + 30 + 9$

**504**

$500 + 40$

$50 + 40$

$50 + 4$

$500 + 4$

$5 + 4$

$400 + 104$

**250**

$200 + 50$

$25 + 10$

$200 + 500$

$200 + 5$

$100 + 150$

$230 + 20$

Sou craque em decomposição!



www.canstockphoto.com.br

**12345678910**



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# De olho na Dengue!



Leia a notícia abaixo sobre a Dengue e realize as atividades ao lado:

## Dengue no Brasil 30/11/2011

### Rio tem 137 casos de morte por dengue desde o início do ano

Durante o período foram registrados 137 mortes decorrentes da doença, sendo 51 casos no Rio de Janeiro, 16 em São Gonçalo, nove em Duque de Caxias, oito em Nova Iguaçu, seis em São João de Meriti, quatro em Volta Redonda, quatro em Angra dos Reis, três em Barra Mansa, três em Rio das Ostras, três em Campos dos Goytacazes, duas em Belford Roxo, dois em Cabo Frio, três em Mesquita, três em Japeri, três em Magé, dois em Itaocara, dois em Maricá, duas em Valença, um em Bom Jesus de Itabapoana, um em Casimiro de Abreu, um em Itaboraí, um em Itaguaí, um em Itaperuna, um em Macaé, um em Niterói, um em Paraíba do Sul, um em Pinheiral, um em São José do Vale do Rio Preto e um em São Pedro da Aldeia.

Leiamais:<http://www.combateadengue.com.br/rio-tem-137-casos-de-morte-por-dengue-desde-o-iniciodo-ano/#ixzz1gHZjtEqM>

1) Copie o número de casos de morte por dengue:

a) Quantas unidades há nesse número?

\_\_\_\_\_

b) E quantas dezenas? \_\_\_\_\_

c) E quantas centenas? \_\_\_\_\_

2) Destaque no texto todos os números que compõem o número 137.

3) Decomponha o número 137 de três formas diferentes:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



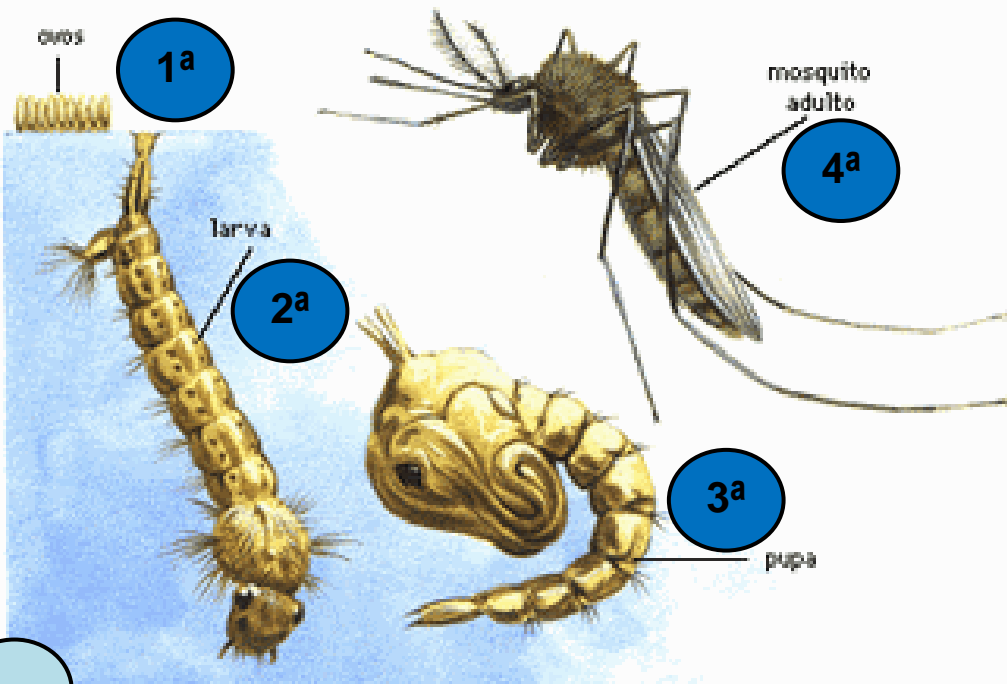
12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Números Ordinais

Nem sempre um número representa uma quantidade. Veja abaixo como usamos os números para indicar uma ordem e aprenda sobre as fases de desenvolvimento do mosquito da Dengue (*Aedes Aegypti*). Leia os trechos e numere de acordo com as imagens:



Os ovos medem cerca de 1mm de comprimento e são depositados pela fêmea, nos depósitos que servem como criadouro, próximos à superfície da água. Os ovos são capazes de resistir a longos períodos inteiramente secos, podendo resistir de 6 meses a 1 ano ou mais. Essa capacidade de resistir fora da água é um sério obstáculo pois entrando em contato com a água, os embriões se desenvolvem para o estágio de larva.

Este é o estágio posterior às larvas: as pupas não se alimentam. Nesta fase ocorre a metamorfose (transformação) para a fase final do processo de evolução do mosquito do dengue. Elas se mantêm, geralmente, na superfície da água flutuando para facilitar a eclosão, ou seja, a saída do inseto adulto de dentro da pupa. Este estágio dura aproximadamente de 2 a 3 dias.

Esta é a fase em que podemos eliminar o *Aedes aegypti* com mais facilidade, é nesse período que o mosquito começa o seu desenvolvimento, porque passa todo o tempo dentro de água limpa e parada, como caixas d'água descobertas ou mal tampadas, plantas na água ou qualquer objeto dentro de seu quintal que possa acumular água. É por isso que no verão, período chuvoso, pode acontecer as epidemias de dengue. Quanto mais quente mais rápido será o desenvolvimento da larva.

Após emergir do estágio pupal, os insetos adultos ficam parados flutuando na água, por serem leves, ou procuram um local para pousar e, assim permanecendo por várias horas, para endurecer seu exoesqueleto. Após 24 horas já podem acasalar. A fêmea se alimenta mais frequentemente de sangue enquanto o macho de carboidratos extraídos de vegetais. O tempo médio de vida do *Aedes aegypti* é de 30 a 35 dias.

12345678910







Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Número escondido

Ana adora brincar com seus amigos de descobrir o número secreto. Desta vez é você quem vai descobrir. Ela dará algumas dicas e quando você achar o número, deverá pintá-lo:

Agora, escolha um número da tabela e escreva algumas dicas para seu amigo descobrir.

250	260	270	280	290
300	310	320	330	340
350	360	370	380	390
400	410	420	430	440
450	460	470	480	490



### 1º número:

- 1ª dica – Maior que 270;
- 2ª dica – Menor que 400;
- 3ª dica – Maior que 300;
- 4ª dica – Entre 310 e 370;
- 5ª dica – Maior que 350.

### 2º número:

- 1ª dica – Menor que 490;
- 2ª dica – Maior que 350;
- 3ª dica – Entre 390 e 470;
- 4ª dica – Menor que 450;
- 5ª dica – Entre 430 e 450.

### 3º número:

- 1ª dica –
- 2ª dica –
- 3ª dica –
- 4ª dica –
- 5ª dica –



12345678910

www.canstockphoto.com.br



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Cálculo mental

Complete a tabela abaixo realizando os cálculos mentalmente.

+	0	2	4	6	8
1					
3					
5					
7					
9					

+	5	8	10	12	15
10					
12					
15					
20					
25					

Exercite sempre o seu cérebro!



Explique para os seus colegas quais as estratégias que você utilizou para completar a 2ª tabela.



www.canstockphoto.com.br





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# O quadro numérico

Realize os cálculos mentalmente e coloque os resultados no quadro numérico:

44 - 10 =

79 - 6 =

91 - 10 =

25 - 2 =

48 - 10 =

16 - 4 =

34 - 2 =

57 - 10 =

63 - 10 =

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									20
									30
									40
									50
									60
									70
									80
									90
									100

O quadro numérico pode ajudá-lo a achar os resultados destes cálculos? Discuta com os seus colegas.



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Coleção de garrafas

Paulo tem uma coleção de garrafas que coloca em uma estante na sala de sua casa. Quantas garrafas há nesta estante?



Faça aqui suas anotações:

Discuta com seus amigos as diferentes estratégias usadas.



12345678910

www.canstockphoto.com.br







Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Foto de família

Dona Olga cria sessenta gatos no seu sítio em Xerém. Quantos deles não apareceram nesta foto?



Faça aqui suas anotações:

Empty dashed box for student notes.

www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Um dia no museu

Uma escola organizou um passeio para um museu. Foram 150 alunos do 3º ano, 76 do 4º ano, 108 do 5º ano e alguns do 2º ano. Sabendo que o passeio conseguiu atender a 360 alunos, quantos alunos do 2º ano foram ao museu?

Faça aqui suas anotações:



WWW.canstockphoto.com.br



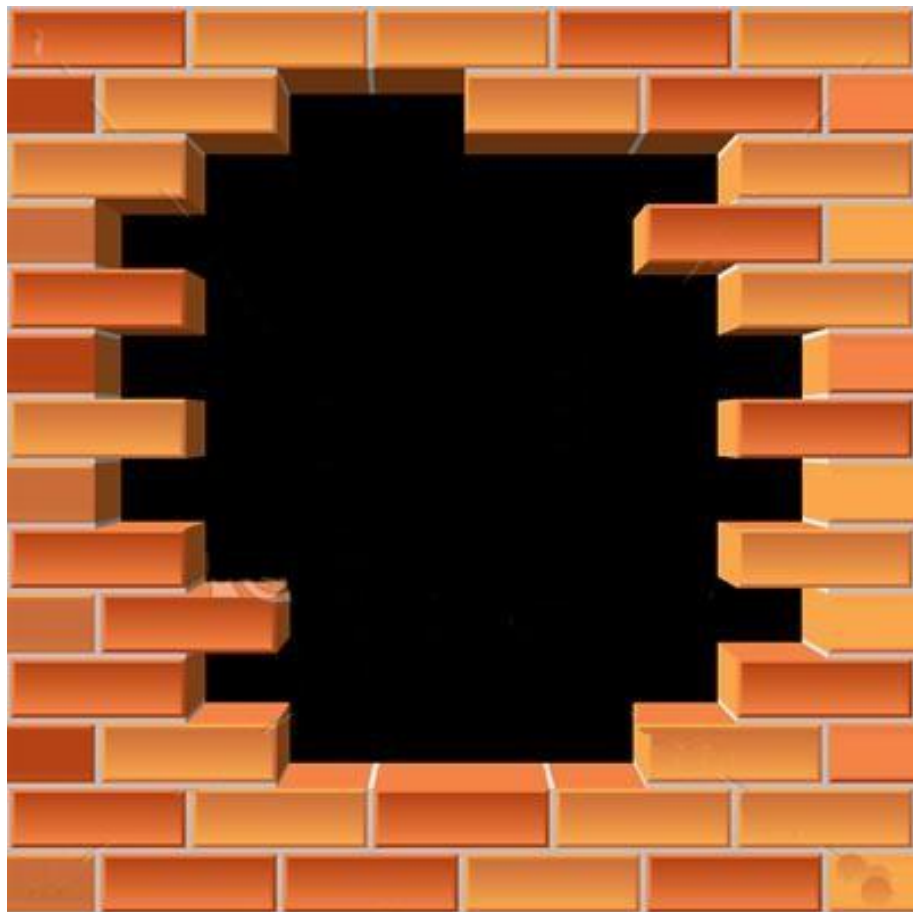
12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Completando a parede

Carlos está terminando a construção de sua casa. Ele havia deixado um buraco para colocar uma janela, mas mudou de ideia: agora quer fechar o buraco completando com os tijolos que faltam. Quando ele terminar, quantos tijolos haverá nesta parede inteira mostrada na imagem?



Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910

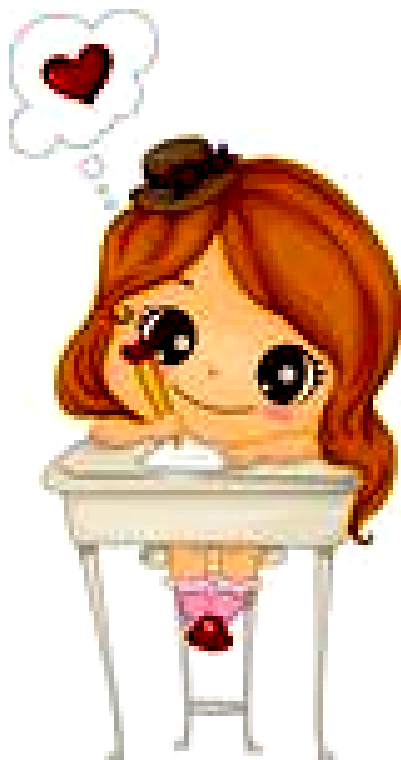


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## Coleção de canetas

Sueli adora escrever e por isso coleciona canetas. Ela já tinha muitas e agora ganhou mais sete de sua professora, ficando com 53. Quantas canetas Sueli tinha antes de ganhar esse presente?

Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910

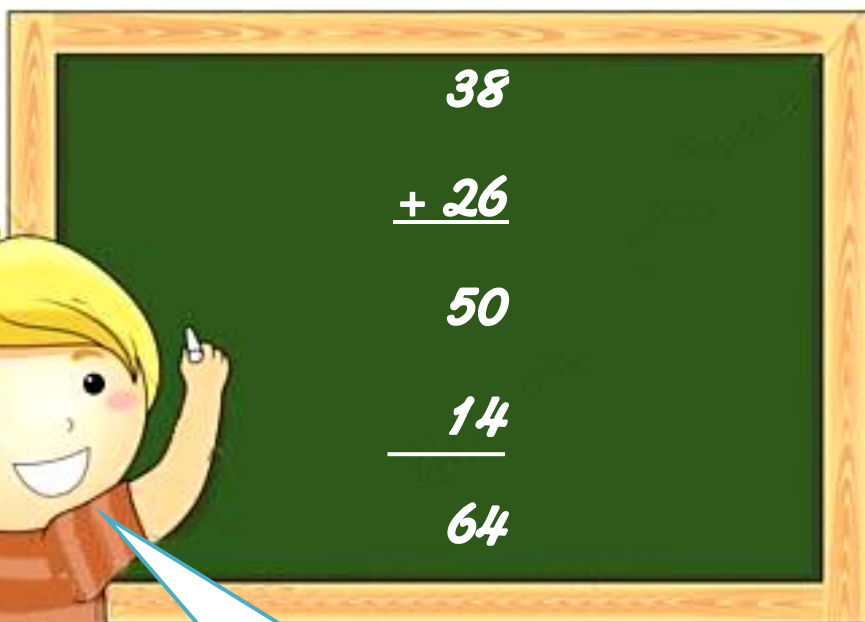




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Calculando de outro jeito

Observe como Davi resolveu este cálculo e experimente fazer como ele:



O que você achou desse jeito de calcular? Em que ele é diferente do outro mais conhecido?



$$\begin{array}{r} 25 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 518 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 206 \\ + 476 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ + 620 \\ \hline \end{array}$$







Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Você é o professor!

Realize os cálculos abaixo. Depois, escolha um deles e escreva algumas dicas, explicando como resolvê-lo:

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 248 \\ - 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 305 \\ - 138 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

www.canstockphoto.com.br



Cálculo escolhido

Dicas:

\_\_\_\_\_

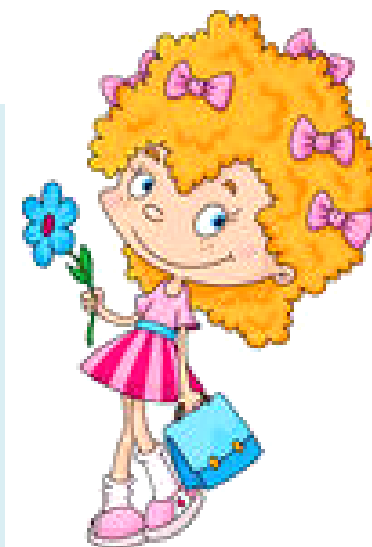
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Com ou sem rodinha?

Responda as perguntas das crianças:

Quantas rodas há em 5 bicicletas como a minha?



www.canstockphoto.com.br

E se as 5 bicicletas também tiverem rodinhas como esta aqui?



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Quantos cupcakes?

Cláudia vende cupcakes deliciosos e cada embalagem vem com quatro deles. Ela recebeu uma encomenda de 40 embalagens. Quantos cupcakes terá que fazer para entregar?

Faça aqui suas anotações:

Explique como descobriu?



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Subindo...

Em um edifício de 10 andares há um elevador social para uso dos funcionários de uma empresa. Nesse elevador cabem apenas 5 pessoas por vez, e para levar todos os funcionários ele precisa fazer 12 viagens. Você sabe dizer quantas pessoas trabalham nesse prédio?

Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910

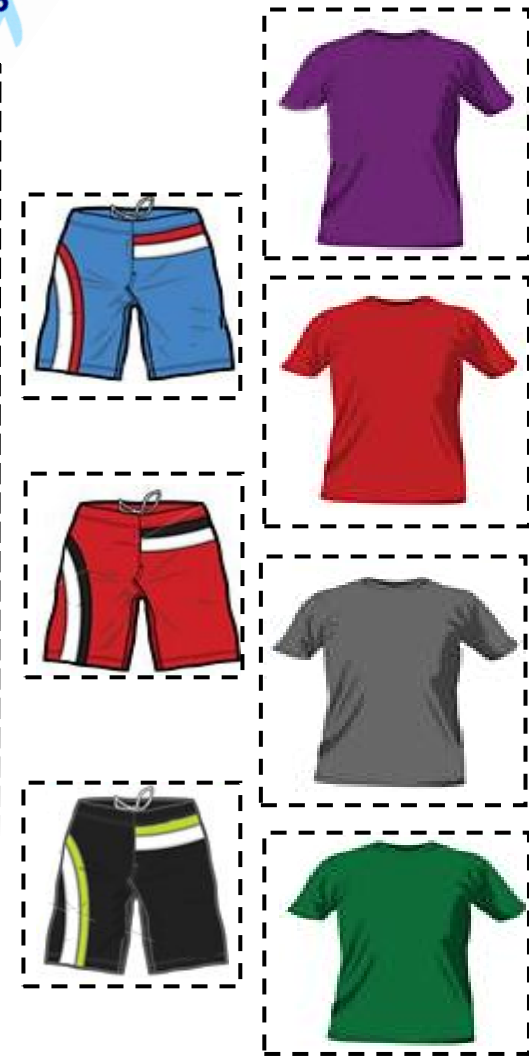


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Meu guarda-roupa

## Meu guarda-roupa

Caso você tivesse as peças de roupa das ilustrações ao lado, de quantas formas diferentes poderia combiná-las usando uma bermuda e uma blusa de cada vez?



WWW.canstockphoto.com.br

12345678910









Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Na pizzaria

Marcos tem uma pizzaria especializada em pizzas com dois sabores chamadas meio-a-meio. Hoje você irá ajudá-lo a montar todas as combinações possíveis com os sabores ao lado. Vamos lá!



Quantas pizzas você conseguiu montar? Invente um nome divertido para cada combinação.



www.canstockphoto.com.br



12345678910





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Presente de aniversário

Sérgio e Mariana são irmãos. Eles ganharam 150 reais de aniversário da avó para dividir entre eles. Mariana, com a sua parte, comprou uma boneca que custou 42 reais e Sérgio comprou um robô que custou 68 reais. Qual o valor em dinheiro que cada um ainda tem depois das compras que fizeram?

Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

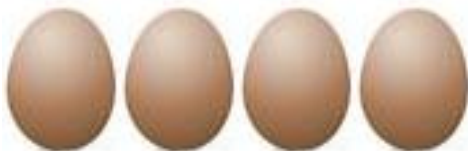
# Que delícia!

Dona Ângela tem uma pensão e vende refeições no almoço. Toda quarta-feira ela faz omeletes deliciosos que fazem o maior sucesso. Para cada omelete, ela utiliza 4 ovos de galinha. Agora responda: Com 84 ovos, quantos omeletes Dona Ângela poderá fazer?

Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910



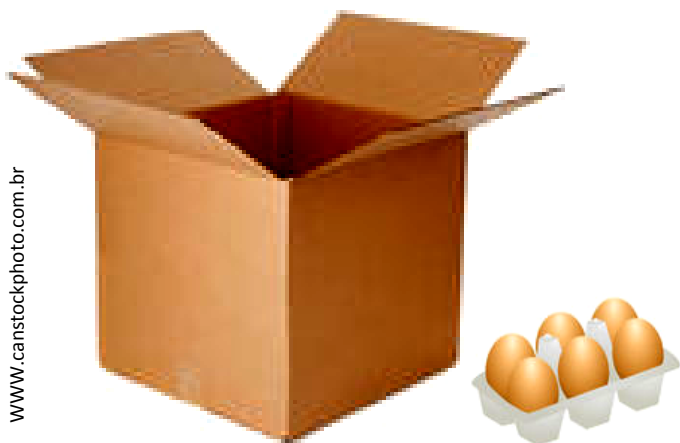


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Quantas embalagens há na caixa?

Em um depósito de venda de produtos para feirantes encontram-se caixas com 180 ovos separados em embalagens com 6 cada uma. Quantas embalagens com meia dúzia de ovos há em cada caixa?

Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Porções de donuts

Em uma loja de doces são vendidas porções com três donuts de sabores diferentes. O confeitiro acabou de preparar 270 deles. Quantas porções poderão ser feitas com essa quantidade? Se cada porção custa cinco reais, qual valor será obtido com a venda dessas porções?

Faça aqui suas anotações:



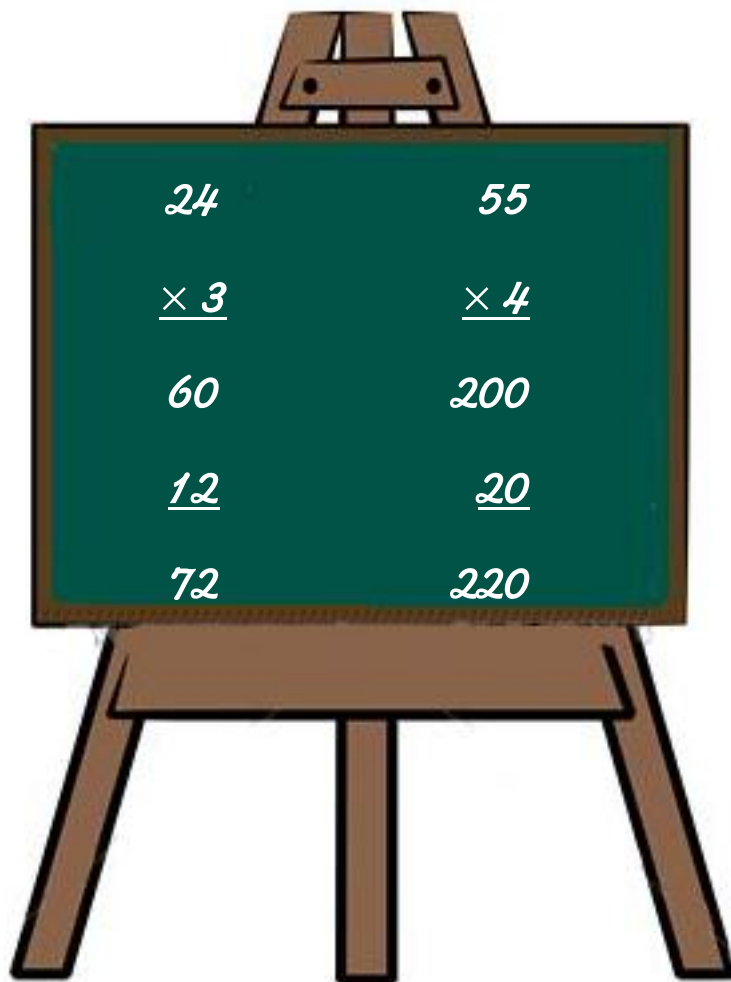


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Multiplicando



Observe os cálculos no quadro e continue resolvendo as multiplicações:



$24$

$\times 3$

$60$

$12$

$72$

$55$

$\times 4$

$200$

$20$

$220$

$18$

$\times 2$

$102$

$\times 6$

$36$

$\times 3$

$230$

$\times 7$

$47$

$\times 4$

$325$

$\times 8$

$25$

$\times 5$

$124$

$\times 9$





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Multiplicando

Veja como podemos multiplicar números grandes através da decomposição e de um jeito bem divertido. Experimente!

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 \times 12 \\
 \hline
 300 \\
 80 \\
 60 \\
 + 16 \\
 \hline
 456
 \end{array}$$

		30	8
10	×	300	80
2		60	16



Multipliquei os números na tabela e depois somei os resultados parciais.

$$\begin{array}{r}
 53 \\
 \times 13 \\
 \hline
 \end{array}$$


$$\begin{array}{r}
 164 \\
 \times 15 \\
 \hline
 \end{array}$$






Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Dividindo

Veja como dividir usando o método de estimativa. Depois o experimente resolvendo os outros cálculos abaixo:

$$\begin{array}{r}
 72 \quad | \quad 6 \\
 - 60 \quad 10 \\
 \hline
 12 \\
 - 6 \quad 1 \\
 \hline
 6 \quad 1 \\
 - 6 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Este cálculo foi resolvido por estimativa. Foi só imaginar quantas vezes o 6 cabia no 72. Podemos fazer aos poucos, pois sempre dá certo. Depois é só somar os resultados parciais.



WWW.canstockphoto.com.br

$$80 \quad | \quad 5$$

$$168 \quad | \quad 12$$



12345678910





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Atividades diárias

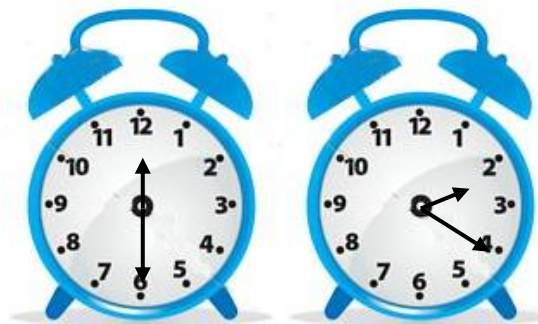
Observe os horários de início e término das atividades diárias de Gabriel nos relógios e calcule o tempo de duração:

## DORME



Duração: \_\_\_\_\_

## BRINCA



Duração: \_\_\_\_\_

## ESTUDA

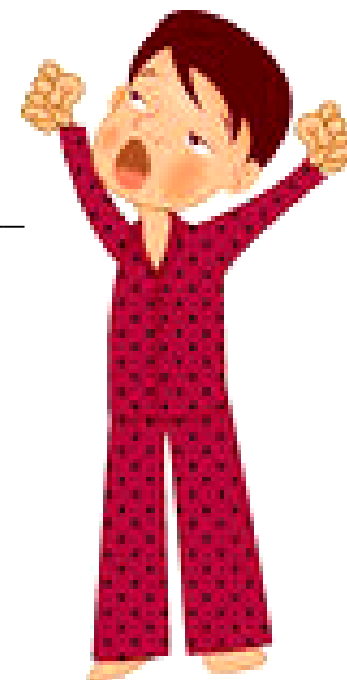


Duração: \_\_\_\_\_

## ASSISTE TELEVISÃO



Duração: \_\_\_\_\_



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Protegendo-se do sol

Estas crianças estão na praia e, para se protegerem do sol, terão que usar um protetor solar. Sabendo que o protetor protege a pele por 4 horas, calcule o horário em que as crianças terão de passá-lo novamente:

Se colocarem às 8:00 h → \_\_\_\_\_

Se colocarem às 9:30 h → \_\_\_\_\_

Se colocarem às 10:15 h → \_\_\_\_\_

Se colocarem às 11:45 h → \_\_\_\_\_

Se colocarem às 13:50 h → \_\_\_\_\_

Você descobriu o segredo? Será que podemos calcular o horário mudando apenas um número?



WWW.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Comprando o enxoval

Luciene está grávida de uma menina e comprou algumas coisas para o enxoval. Calcule quanto em dinheiro ela gastou observando os preços das etiquetas. Em seguida, calcule o troco que Luciene receberá quando pagar pelas compras com uma nota de 100 reais.



Faça aqui suas anotações:



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Achim!

Felipe está com gripe e o médico receitou que ele tome 2,5 ml de xarope 3 vezes ao dia durante uma semana. Sua mãe comprou um vidro de xarope com 60 ml e está preocupada de não ser o suficiente para todo o tratamento. O que você acha?

Faça aqui suas anotações:

Large empty rectangular area with a red dotted border for student notes.



www.canstockphoto.com.br



12345678910



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# No supermercado

Faça de conta que você tem 30 reais para gastar no supermercado. Recorte de um encarte tudo o que quiser comprar e cole no espaço abaixo. Depois calcule o valor em dinheiro que restou.

Faça aqui suas anotações:

Large empty rectangular area with a green dotted border for student notes.

Ainda bem que eu posso usar a calculadora...



www.canstockphoto.com.br



12345678910









Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Pagando pelas compras

Veja o valor em dinheiro de alguns produtos e utilize as cédulas e moedas da próxima página para pagar por eles:

	R\$ 1,25
	R\$ 3,00
	R\$ 123,50
	R\$ 59,90

www.canstockphoto.com.br

Existem várias formas de pagar pelo mesmo valor. O professor irá escrever no quadro todas as encontradas por sua turma.



12345678910









Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

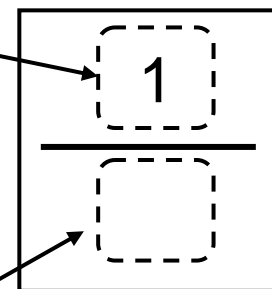
# Qual é a fração?

Divida os gizes de cera entre as três crianças, recortando as figuras e colando no espaço reservado para cada uma delas.

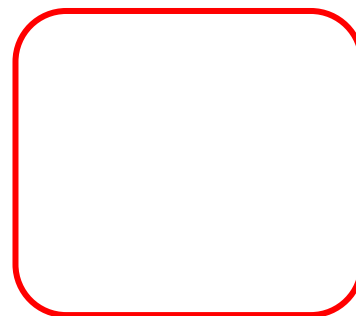
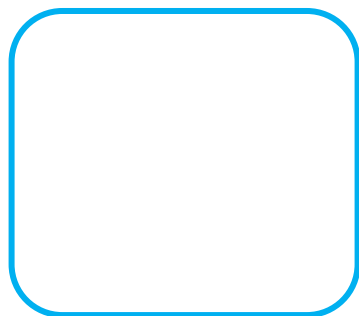


Cada criança recebeu **uma** parte

Número de partes em que você dividiu



Cada criança recebeu **um terço** dos gizes de cera que corresponde a \_\_\_\_\_ gizes.









Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Qual é a fração?

Preencha o espaço pontilhado, descobrindo a fração dos doces envolvidos:

Quantos doces envolvidos  $\frac{\quad}{\quad}$

Quantos doces há  $\frac{\quad}{\quad}$

Quantos doces envolvidos  $\frac{\quad}{\quad}$

Quantos doces há  $\frac{\quad}{\quad}$

Quantos doces envolvidos  $\frac{\quad}{\quad}$

Quantos doces há  $\frac{\quad}{\quad}$

www.canstockphoto.com.br





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Pintando a fração

Pinte a parte da figura indicada pela fração:

$\frac{1}{4}$

$\frac{3}{8}$

$\frac{4}{4}$

$\frac{6}{8}$

$\frac{2}{6}$

$\frac{1}{2}$





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Que delícia de fração!

Observe esta barra de chocolate e escreva as frações que correspondem aos pedaços dela:



Envolve o pedaço de chocolate que corresponde à **metade** da barra ou  $\frac{1}{2}$ .



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Quando o **numerador** e o **denominador** são iguais quer dizer que temos um inteiro.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



www.canstockphoto.com.br

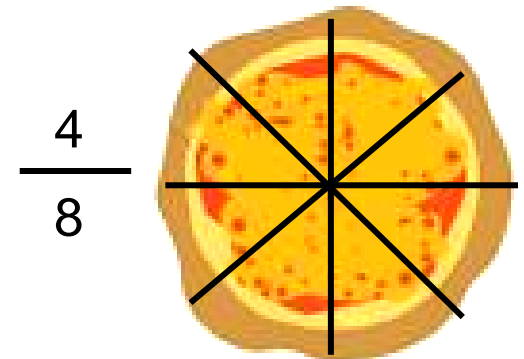
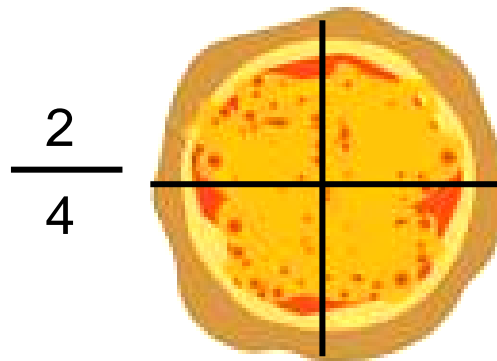
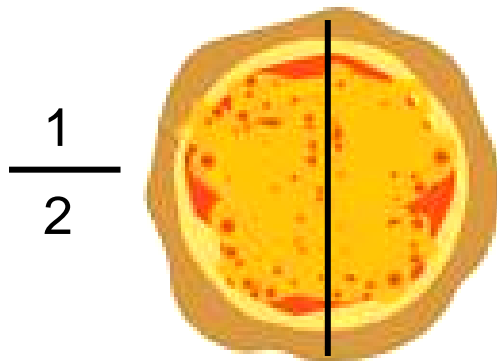




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Qual é o segredo?

Faça um x nas fatias que correspondem a fração indicada em cada pizza:



Escreva aqui o que você observou.




---



---



---



---



---



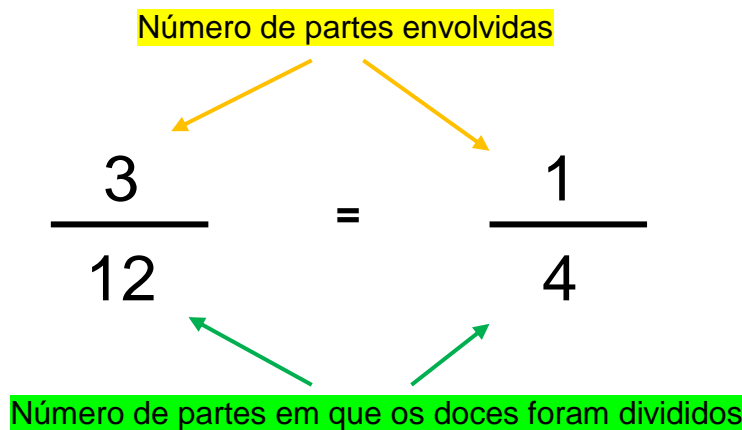
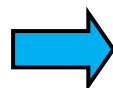




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Frações equivalentes

Observe as frações que correspondem aos doces envolvidos e discuta com a sua turma sobre suas descobertas:




---



---



---



---



---



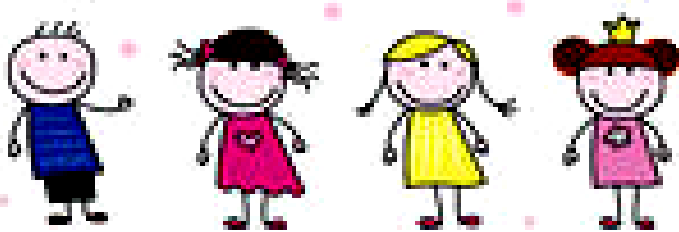


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Repartindo as laranjas

Divida estas duas laranjas para as quatro crianças. Qual fração das laranjas cada uma receberá?

Faça aqui suas anotações:



Empty dashed box for student notes.





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Partes iguais

Sua tarefa é dividir os bolos abaixo em quatro partes iguais, de diferentes formas. Marque em cada um a fração  $\frac{1}{4}$ . Depois, converse com sua turma e o professor para saber todas as formas encontradas por vocês.

Quando você divide em quatro partes iguais, os pedaços precisam ter o mesmo formato?



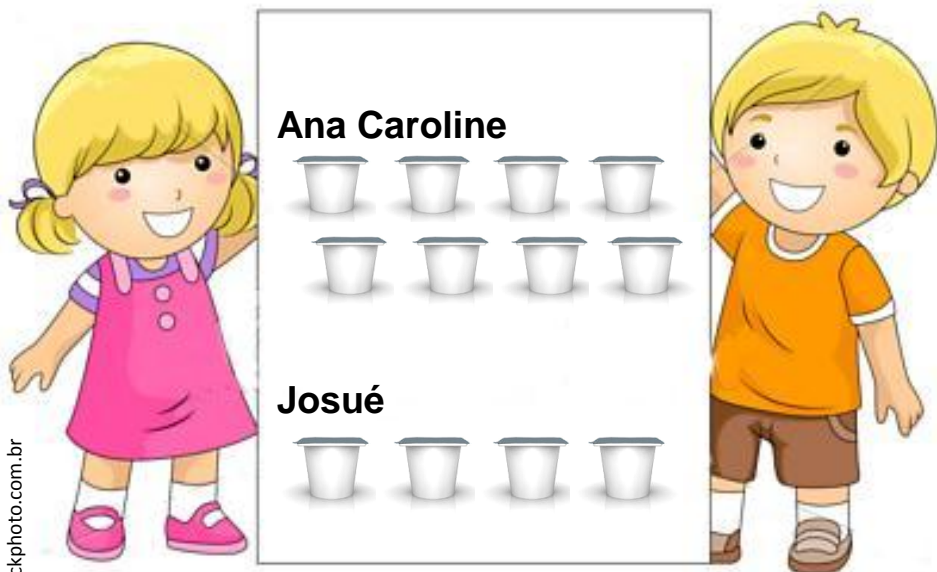


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Quando a fração é maior que um inteiro

Ana Caroline e Josué são irmãos. Ao longo da semana, eles tomaram iogurtes comprados por sua mãe. Veja o quanto cada um tomou e responda às perguntas:

Observe a cartela de iogurtes:



Que fração da cartela representa um iogurte? \_\_\_\_\_

Que fração representa a parte tomada por Ana Caroline? \_\_\_\_\_

E a parte tomada por Josué? \_\_\_\_\_

Algum dos irmãos tomou mais do que uma cartela? Por quê?

\_\_\_\_\_

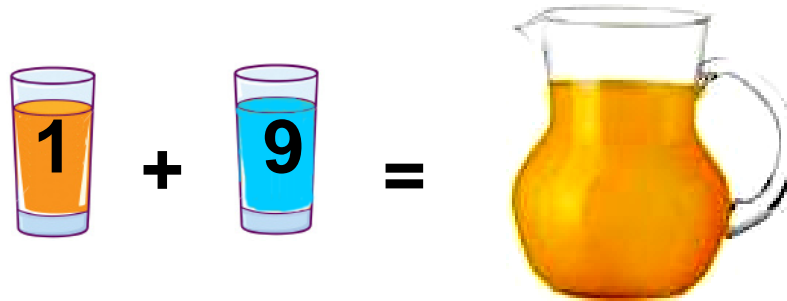




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Preparando o suco

Para fazer uma jarra de suco de maracujá usando um suco concentrado é preciso seguir as instruções abaixo. Veja:



Misture 1 copo de suco concentrado a 9 copos de água. Adoce a gosto. Já está pronto um delicioso suco.

Quantos copos de líquido foram usados para preparar o suco? \_\_\_\_\_

Qual a fração do suco pronto foi feita de água? \_\_\_\_\_

Qual a fração que representa a razão entre a quantidade de suco concentrado e a quantidade de água no suco pronto? \_\_\_\_\_

Para fazer duas jarras de suco, qual a fração de suco concentrado seria usada? \_\_\_\_\_

Em duas jarras de suco, a razão mudaria? Por quê?

\_\_\_\_\_



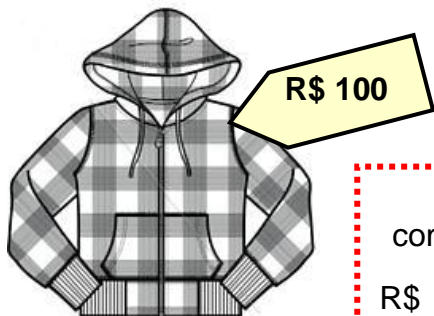




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Liquidação

Uma loja de roupas está oferecendo 50% de desconto no valor das compras à vista em dinheiro. Escreva ao lado de cada peça, o novo valor com o desconto:



Preço com desconto  
R\$



Preço com desconto  
R\$



Preço com desconto  
R\$



Preço com desconto  
R\$



Preço com desconto  
R\$



Preço com desconto  
R\$



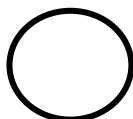
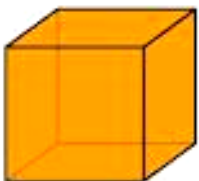


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

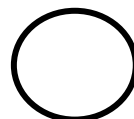
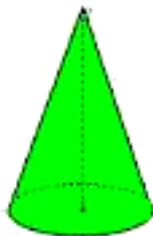
# Figuras 3D

Classifique as figuras tridimensionais de acordo com a legenda:

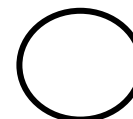
aprendercompratica.bl...



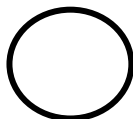
pessoal.sercomtel.com.br



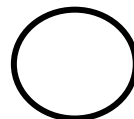
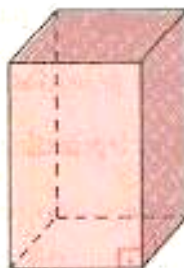
somatematica.com.br



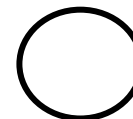
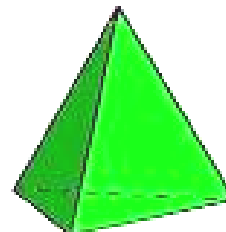
reidaverdade.com



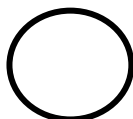
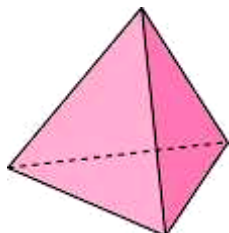
infoescola.com



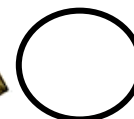
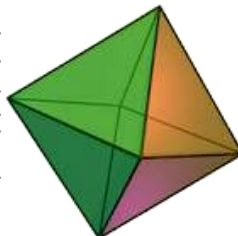
portaldoprofessor.mec...



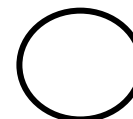
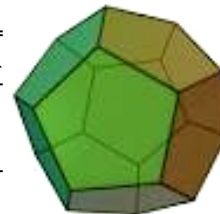
profundizarematic...



pelavhoriaduluzadonay...



albertopol.com.br



<b>1</b>	<b>POLIEDROS</b>
<b>2</b>	<b>CORPOS REDONDOS</b>





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Usando a criatividade

Muitas embalagens de produtos que usamos têm o formato que lembra alguns sólidos geométricos. Que tal você inventar uma embalagem para um produto novo? Utilize a planificação da próxima página e depois realize uma exposição com a sua turma:

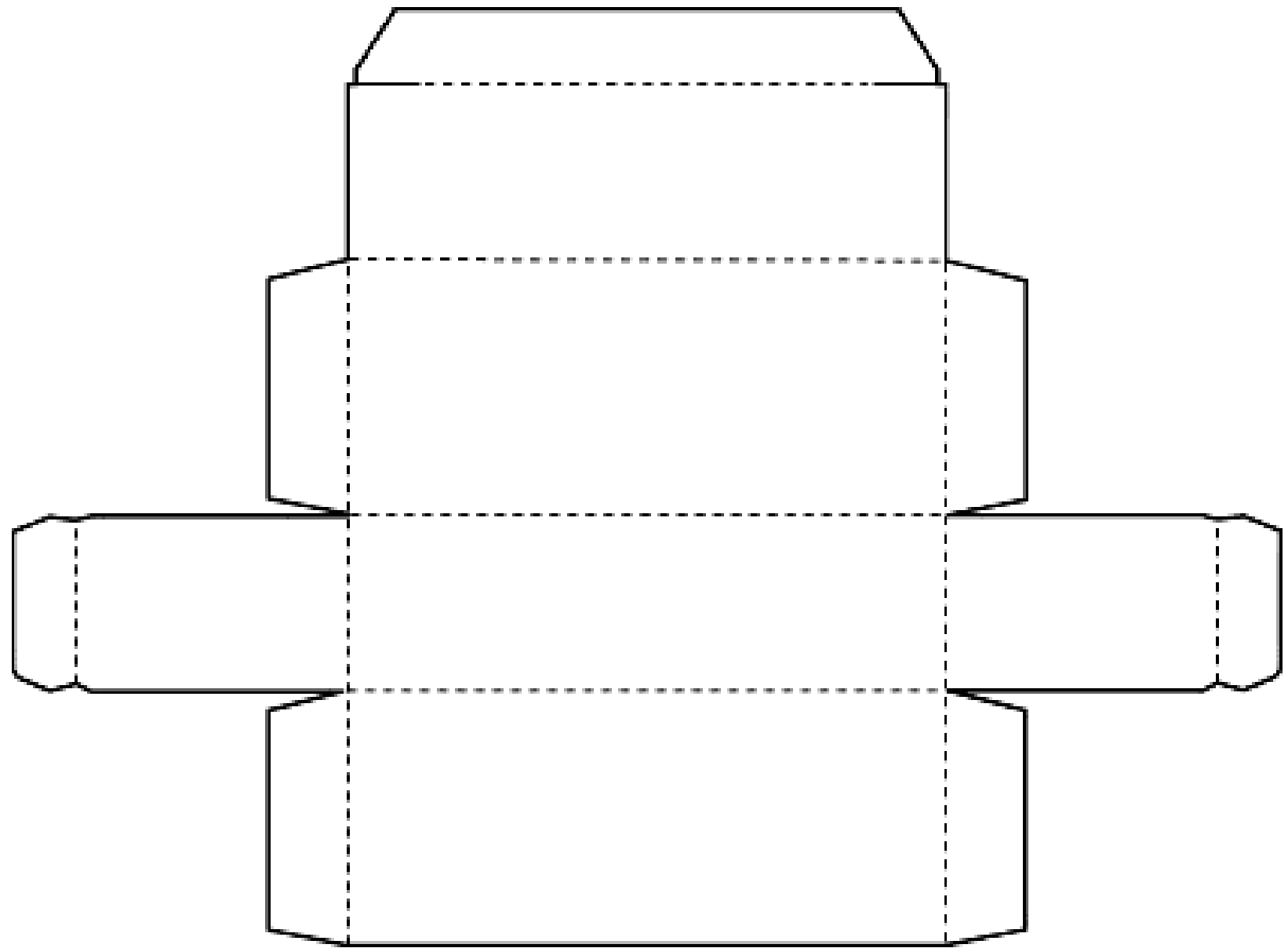
Nome do produto:

Uso do produto:

Escreva um anúncio para o produto:

Desenhe aqui como ficou sua embalagem:









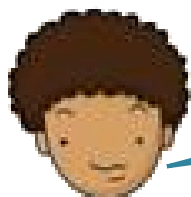
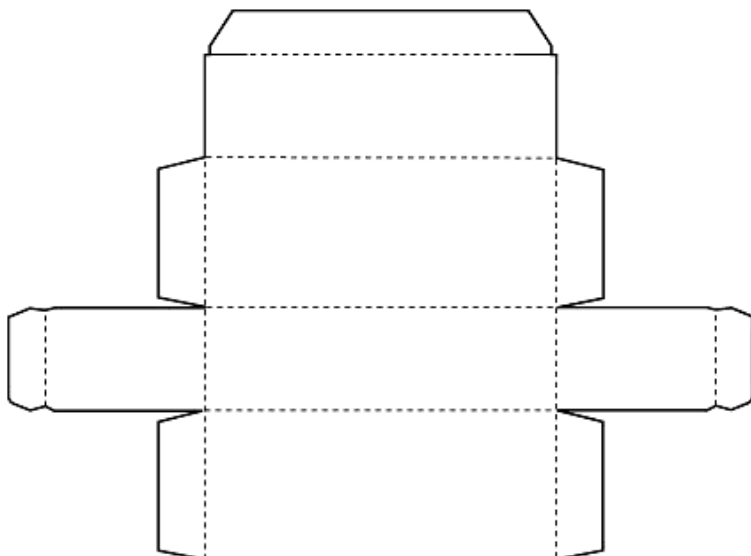


Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Observando uma planificação

Observe a planificação abaixo e responda às perguntas:

PORTALDOPROFESSOR.GOV.BR



Você conhece algum produto que tenha uma embalagem parecida com esta?

1) Ela tem o formato que lembra qual poliedro?

cubo

pirâmide

tetraedro

paralelepípedo

2) Ela tem quantas faces? (não conte com as abas)

3) Cada face tem o formato de um:

triângulo

círculo

retângulo

hexágono

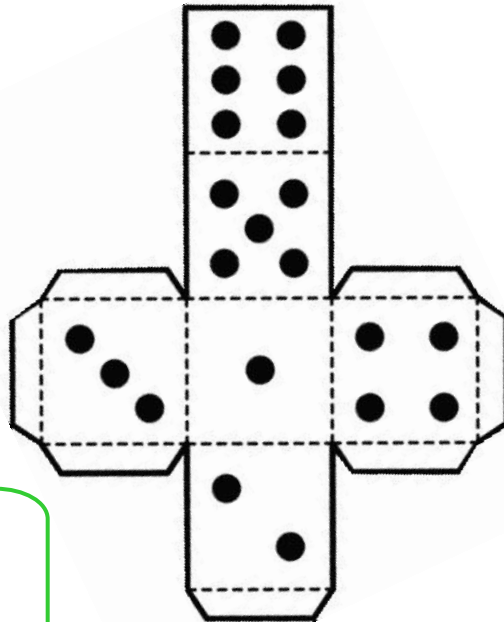




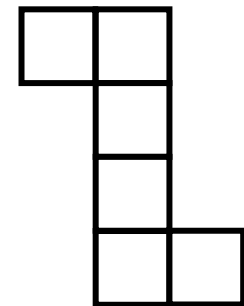
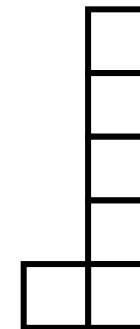
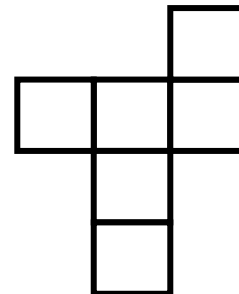
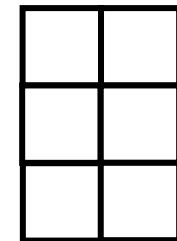
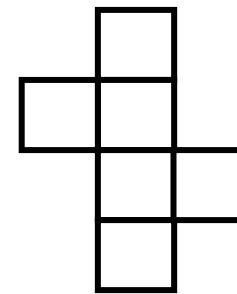
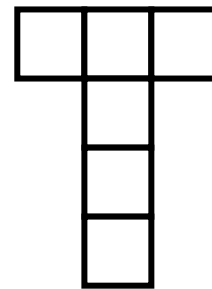
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Explorando o cubo

Veja abaixo o dado e sua planificação e resolva as tarefas:



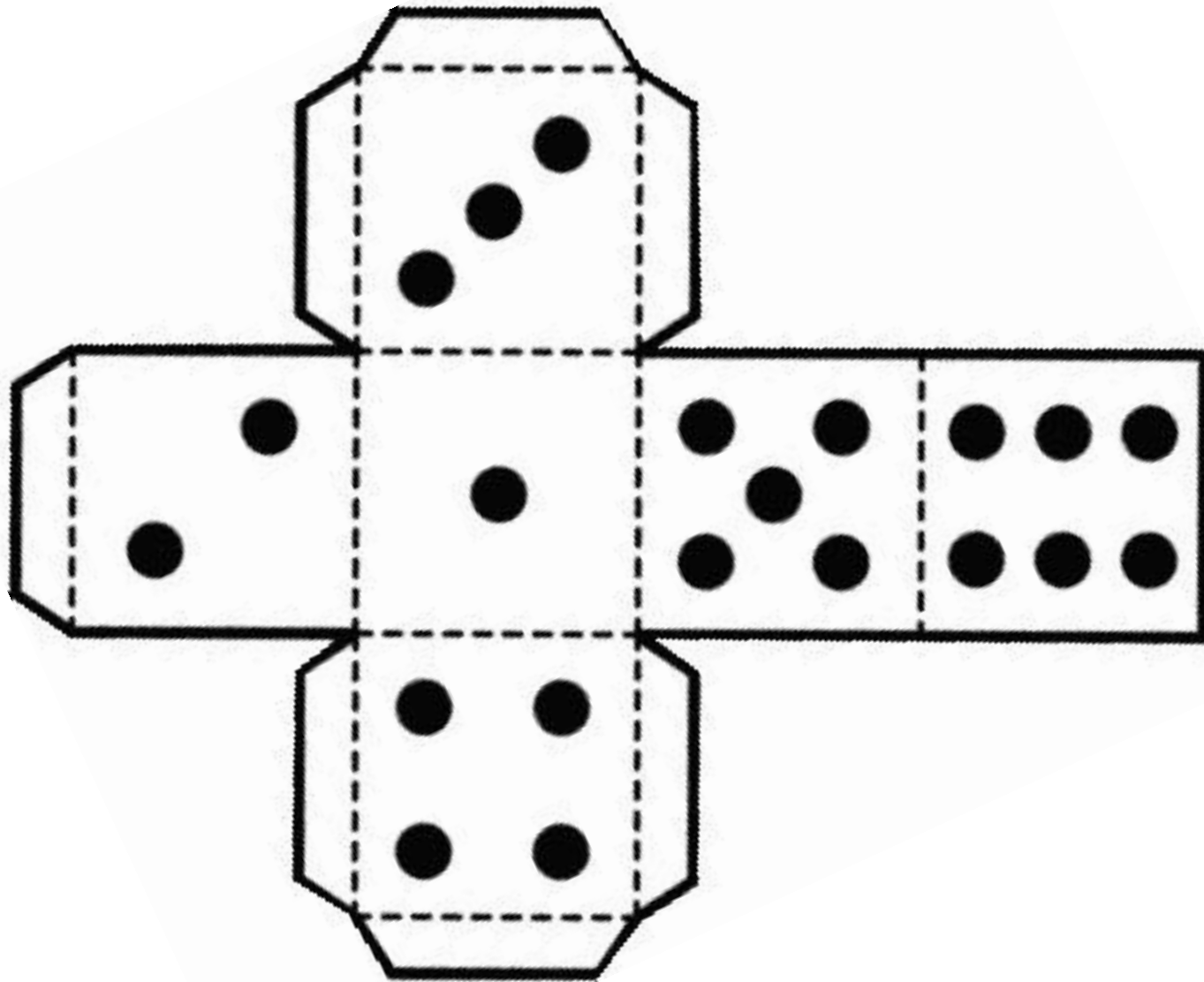
- 1) O cubo tem \_\_\_\_ faces em formato de \_\_\_\_\_.
- 2) Possui \_\_\_\_\_ arestas e \_\_\_\_\_ vértices.
- 3) As faces opostas do dado somam \_\_\_\_\_.
- 4) Envolve as outras planificações possíveis para um cubo:



Se precisar, monte a planificação da próxima página.



12345678910







Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Conhecendo as pirâmides

Recorte as pirâmides ao lado e cole de acordo com o nome que recebem. Depois, escreva quais polígonos formam suas faces:

PIRÂMIDE  
DE BASE HEXAGONAL



Formada por \_\_\_\_ triângulos e um \_\_\_\_\_.

PIRÂMIDE  
DE BASE QUADRANGULAR



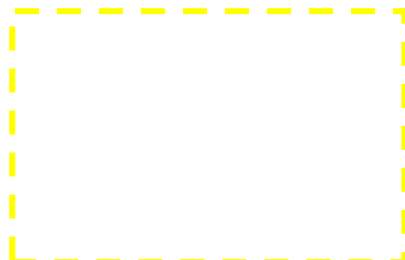
Formada por \_\_\_\_ triângulos e um \_\_\_\_\_.

PIRÂMIDE  
DE BASE TRIANGULAR

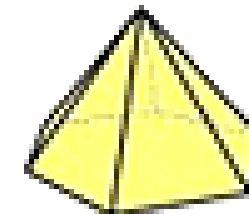
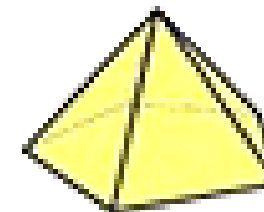
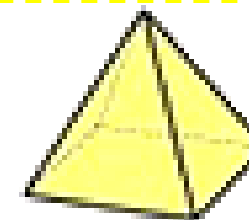
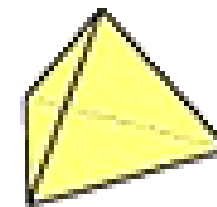


Formada por \_\_\_\_ triângulos.

PIRÂMIDE  
DE BASE PENTAGONAL

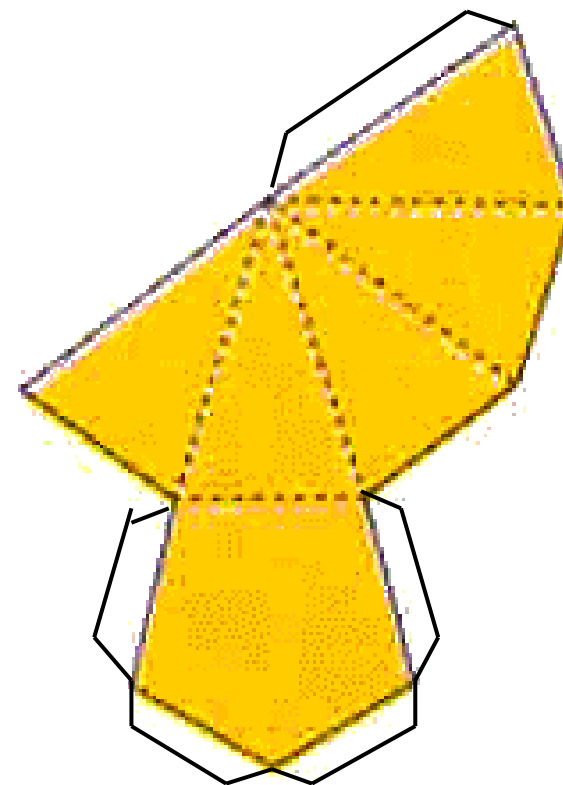
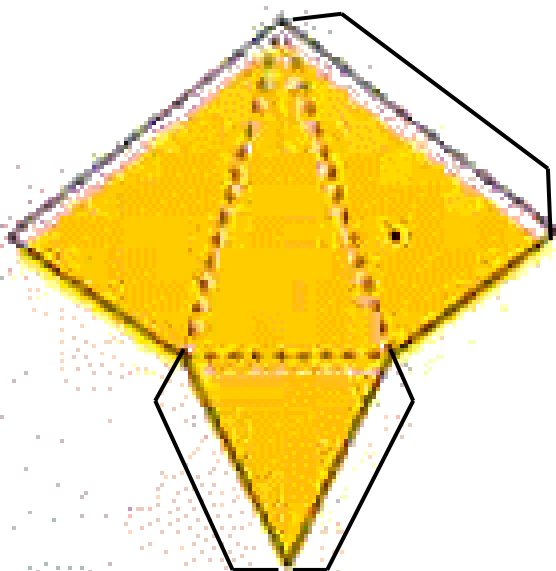
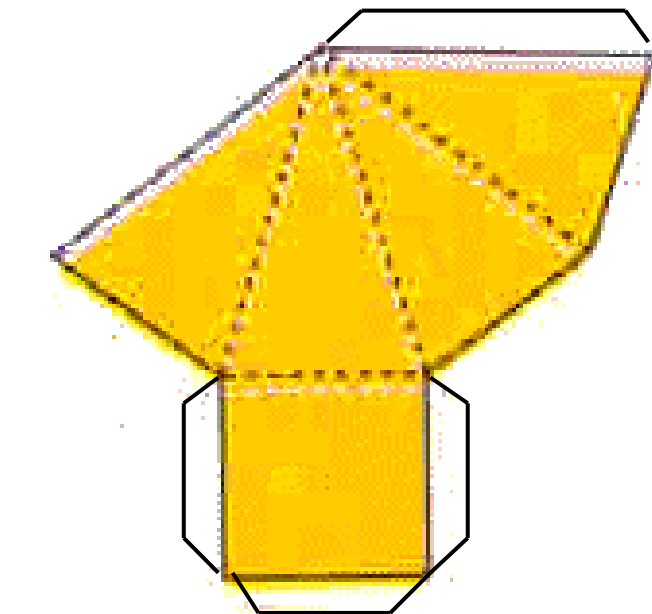
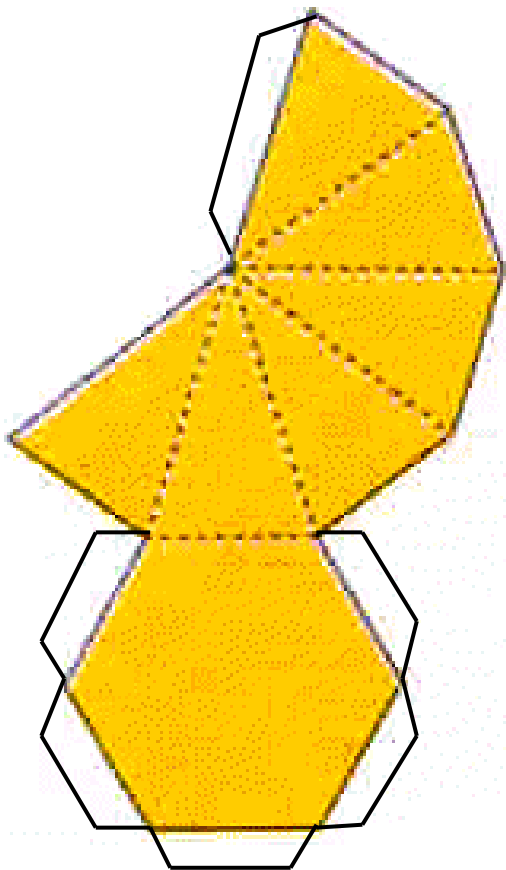


Formada por \_\_\_\_ triângulos e um \_\_\_\_\_.













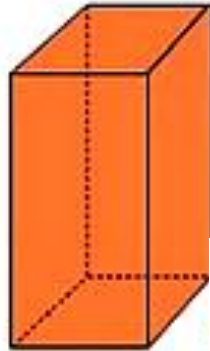
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# O que são prismas?

As figuras abaixo são chamadas de PRISMAS. Descubra o que elas têm em comum e faça um debate com sua turma, anotando suas conclusões:

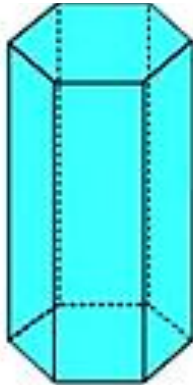


Prisma Triangular

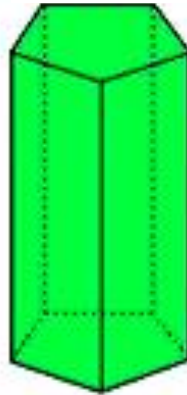


Prisma Quadrangular

Prisma Hexagonal



Prisma Pentagonal

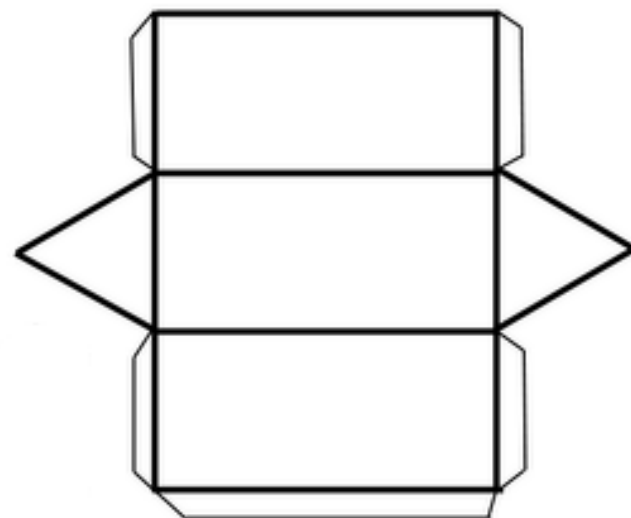
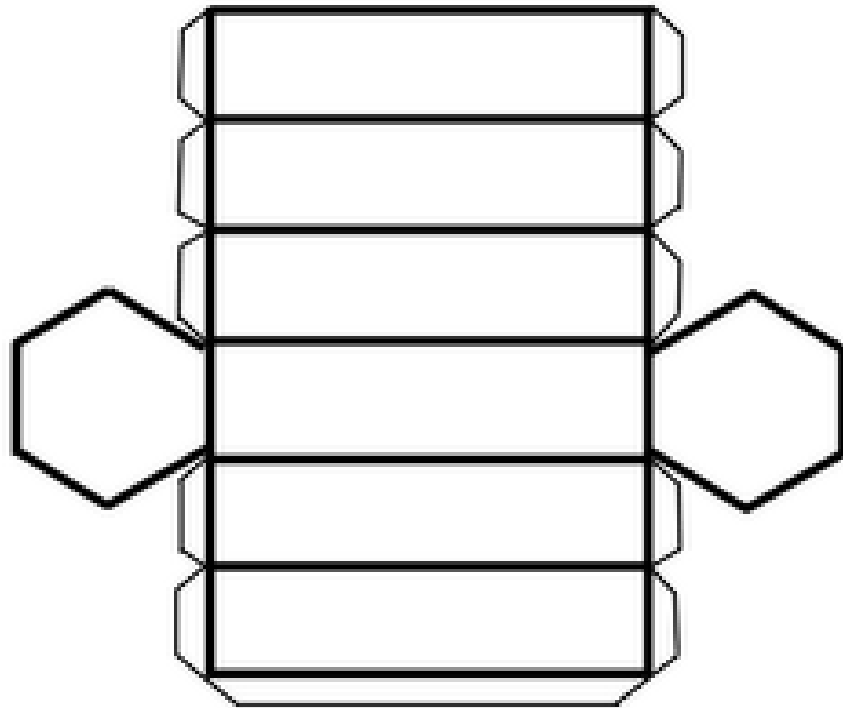
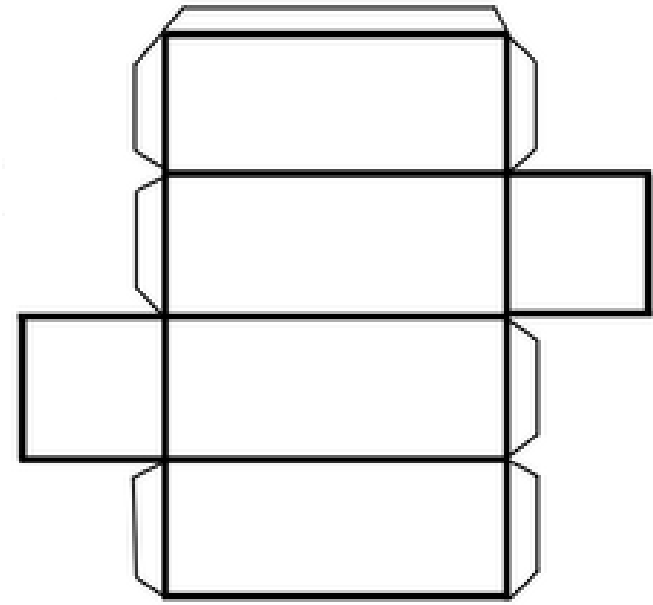
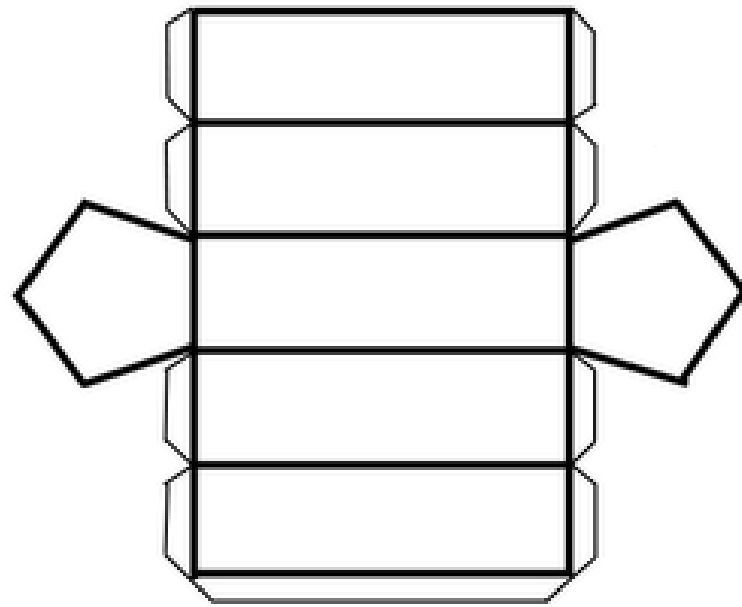


Large pink rounded rectangle with horizontal lines for writing conclusions.













Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Figuras 2D

As formas geométricas bidimensionais são nomeadas de acordo com a quantidade de lados. Conte o número de lados de cada figura abaixo e procure o seu nome no banco de palavras:



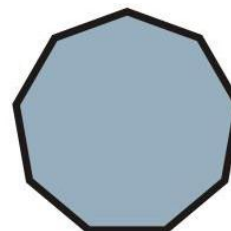
Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



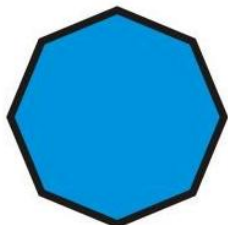
Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



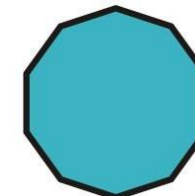
Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_



Nº DE LADOS: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

Decágono – Triângulo – Pentágono – Hexágono – Quadrilátero – Octógono – Heptágono – Eneágono

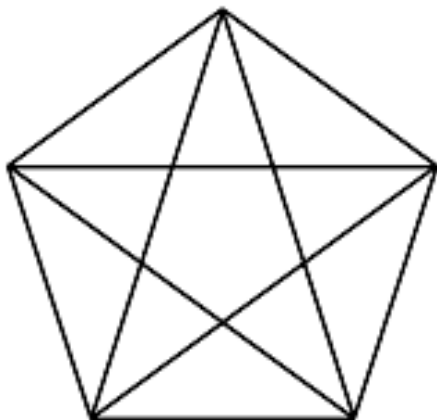




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Tipos de triângulos

As figuras abaixo são compostas por muitos triângulos. Leia cada definição e encontre nas figuras um triângulo de cada tipo. Pinte-os como quiser:



TRIÂNGULO EQUILÁTERO

Possui todos os lados com a mesma medida

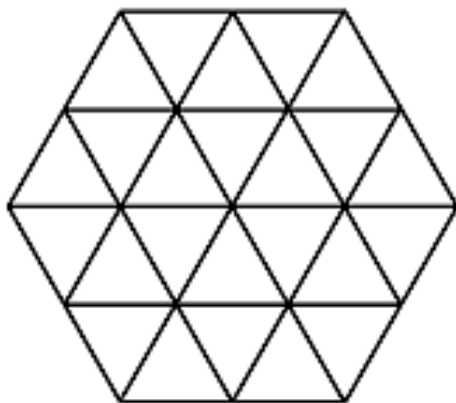
TRIÂNGULO ISÓSCELES

Possui dois lados com a mesma medida

TRIÂNGULO ESCALENO

Possui todos os lados com medidas diferentes

Quais outras figuras podemos encontrar nas imagens?



Qual tipo de triângulo não foi utilizado na composição das figuras? Leia sua definição e desenha um aqui ao lado.



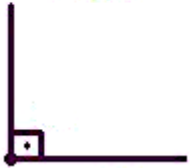





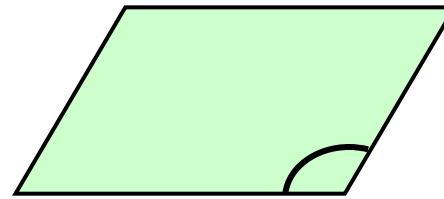
Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Tipos de ângulos

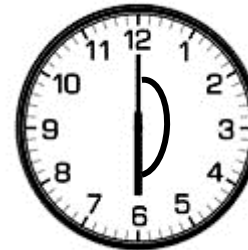
Identifique nas imagens abaixo os tipos de ângulos e escreva seus nomes:

marcomanetta.wordpress.com/geometria-2/

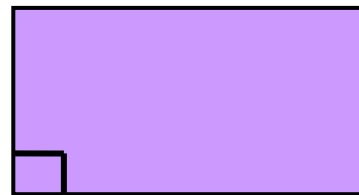
<p><b>reto</b></p>  <p>Igual a <math>90^\circ</math></p>	<p><b>agudo</b></p>  <p>Menor que <math>90^\circ</math></p>
<p><b>obtuso</b></p>  <p>Maior que <math>90^\circ</math> e menor que <math>180^\circ</math></p>	<p><b>raso</b></p>  <p>Igual a <math>180^\circ</math></p>



\_\_\_\_\_



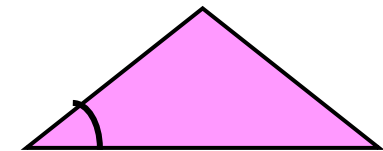
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_





Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Olhando o mapa

Observe o mapa e depois responda às perguntas:



**Retas Paralelas** possuem mesma direção e não se cruzam.

**Retas concorrentes** se cruzam em um ponto.

**Retas concorrentes perpendiculares** se cruzam formando um ângulo de 90°.

1) Qual o nome da rua onde está a sorveteria?  
\_\_\_\_\_

Escreva o nome das ruas que são paralelas a essa rua:  
\_\_\_\_\_

2) Qual a rua onde fica o supermercado?  
\_\_\_\_\_

Escreva o nome das ruas perpendiculares a essa rua:  
\_\_\_\_\_

websmed.portoalegre.rs.gov.br/escolas/marciri...

	Hospital		Biblioteca		Banco
	Escola		Lanchonete		Posto de gasolina
	Padaria		Correios		Sorveteria
	Supermercado				

Você sabe por que a escola está de cabeça para baixo?



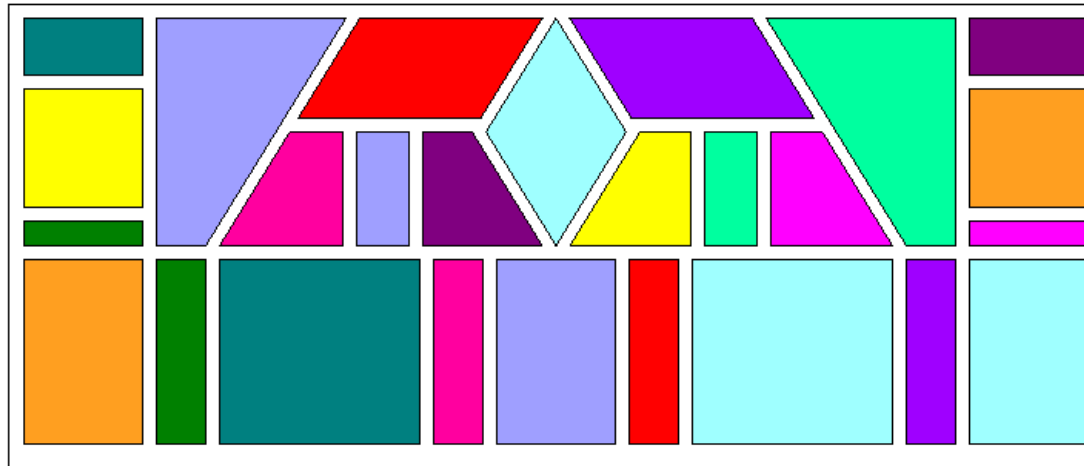




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

# Estudando os quadriláteros

Como você já viu, as figuras bidimensionais com 4 lados chamam-se QUADRILÁTEROS. Leia as definições de cada um e numere as figuras do painel:



O que você observou com esta atividade? Faça um cartaz com seus amigos, registrando suas descobertas.



**1** **Quadrado**  
Possui 2 pares de lados paralelos e com a mesma medida e 4 ângulos retos

**2** **Retângulo**  
Possui 2 pares de lados paralelos e 4 ângulos retos

**3** **Losango**  
Possui 2 pares de lados paralelos e com a mesma medida

**4** **Trapézio**  
Possui 1 par de lados paralelos e 1 par de lados não paralelos

**5** **Paralelogramo**  
Possui 2 pares de lados paralelos



sites.unifra.br/.../gicete/sessao\_3\_1\_.html

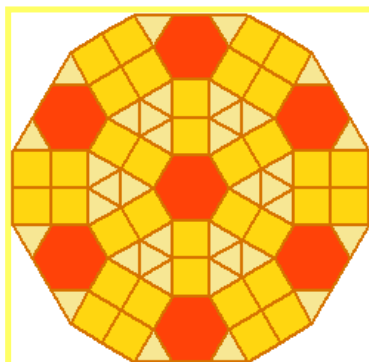
www.canstockphoto.com.br



Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# Formas no chão

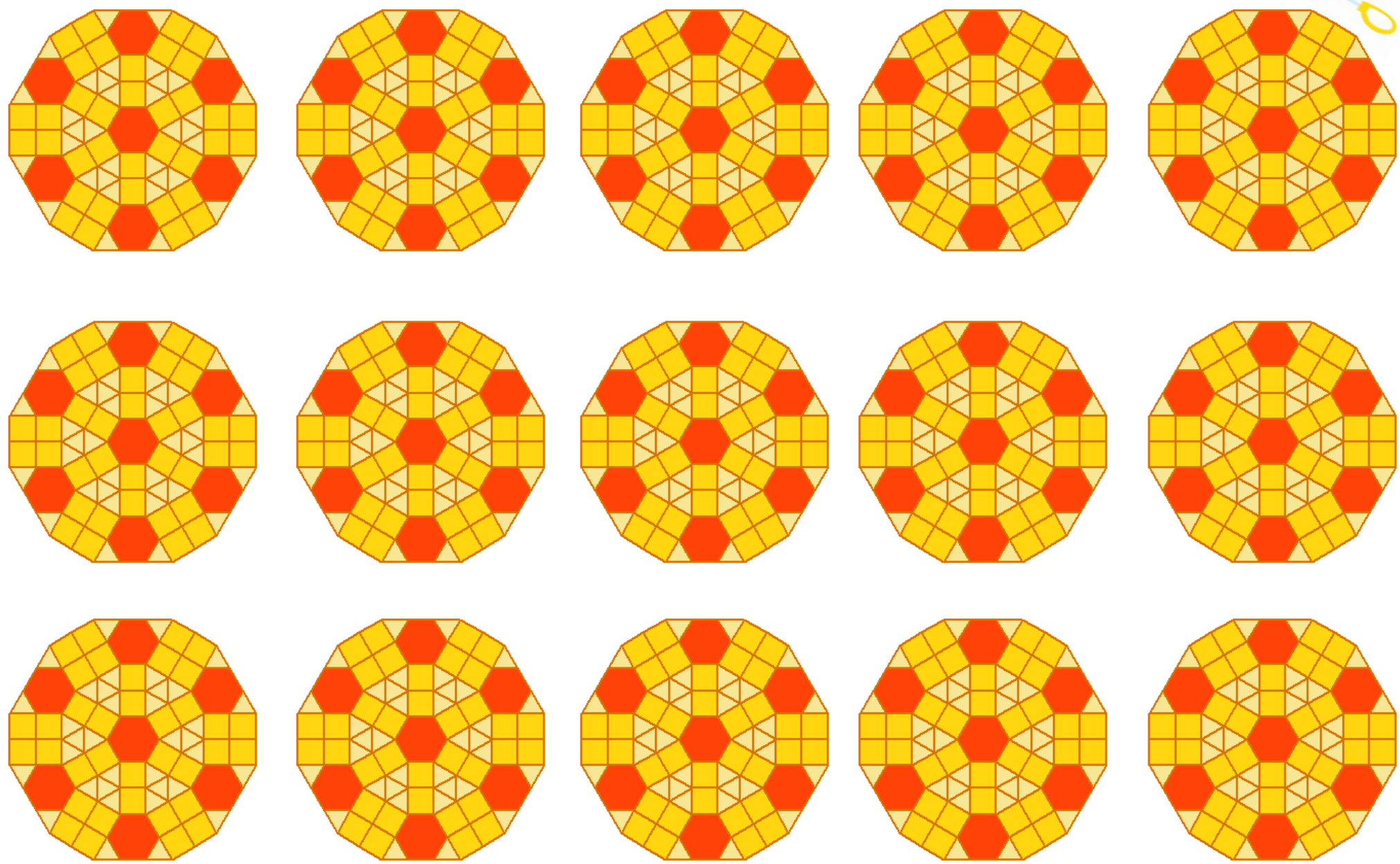
Esta peça que você vê abaixo foi desenvolvida para pavimentação de calçadas. Quais formas geométricas a formam? Recorte as outras peças na próxima página e una-as neste espaço formando um belo calçamento.



educ.fc.ul.pt



12345678910



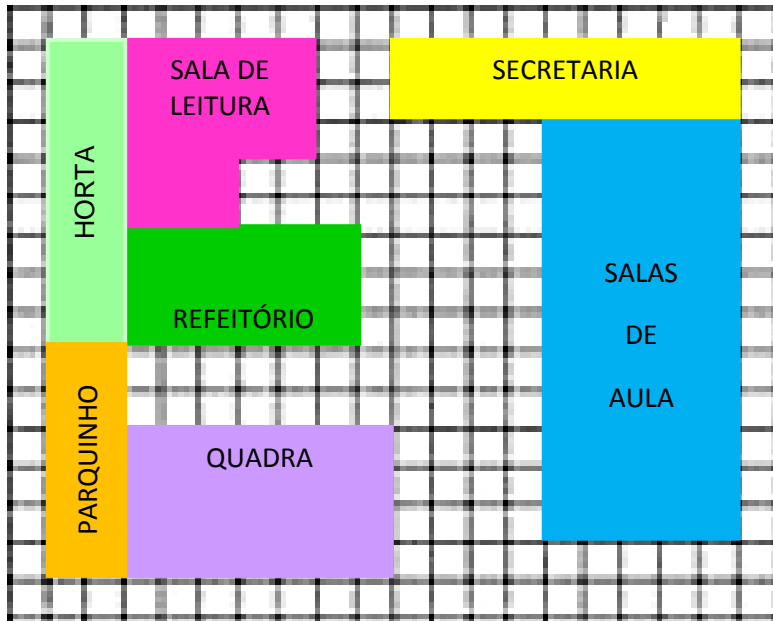




Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

# A planta baixa da escola

Observe esta planta baixa de uma escola e calcule o perímetro e a área de cada ambiente:



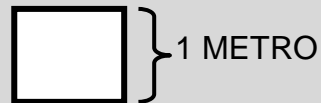
Há ambientes com o mesmo perímetro? Eles têm a mesma área? O que você conclui disso?



AMBIENTE	PERÍMETRO (metros)	ÁREA (quadrado)
SECRETARIA		
SALAS DE AULA		
QUADRA		
PARQUINHO		
HORTA		
REFEITÓRIO		
SALA DE LEITURA		

www.canstockphoto.com.br

**Perímetro** é a soma das medidas dos lados. Neste caso, usaremos a medida do lado do quadrado.



**Área** é a medida de uma superfície. Neste caso, usaremos o quadrado como unidade de medida.



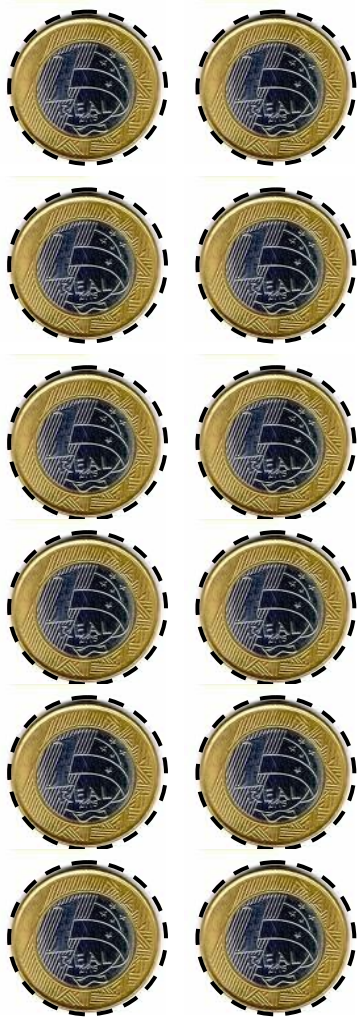
12345678910





# ANEXO 1

## CÉDULAS E MOEDAS DO REAL

















ANEXO 2  
TANGRAM

