



PREFEITURA MUNICIPAL DE DUQUE DE CAXIAS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA PEDAGÓGICA
REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR

O HISTÓRICO DA REESTRUTURAÇÃO CURRICULAR NA REDE DE DUQUE DE CAXIAS

Quando Começou

Em abril de 2019, demos início a elaboração da Proposta Curricular da Rede de Ensino do nosso município. Para tal, formou-se uma Comissão plural, composta por representantes da Secretaria Municipal de Educação (SME), do Conselho Municipal de Educação (CME), do Fórum Municipal de Educação (FME) e da Faculdade de Educação da Baixada Fluminense (FEBF-UERJ), com o objetivo de organizar e viabilizar um amplo debate em torno do currículo desejado, além de buscar garantir um encaminhamento pautado na participação democrática.

A seguir, partimos para a realização do “Seminário de Abertura: Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino”, ocorrido no dia 06 junho de 2019, no auditório do Colégio Pedro II – Campus Duque de Caxias. Neste evento, que contou com a participação de 2 representantes por Unidade Escolar, houve uma mesa de debate sobre o conceito de currículo com a presença dos professores Lincoln de Araújo Santos e Talita Vidal Pereira (FEBF-UERJ); na mesma ocasião, os membros da Comissão Organizadora foram apresentados à Rede e expuseram a metodologia e as etapas do processo para as(os) profissionais presentes.

As Primeiras Ações

As unidades escolares entraram no debate a partir da organização de um Grupo de Estudos (GE) no mês de junho. As escolas municipais se debruçaram sobre 8 perguntas elaboradas por professoras da FEBF, junto a integrantes do FME, com o intuito de identificar, registrar e sistematizar as concepções de currículo que permeiam a prática pedagógica dos profissionais da Rede.

Em junho foi publicado, também, o Edital de Seleção Interna de Professores Redatores. Através de análise de currículo e entrevista foram escolhidos 32 servidores de diferentes áreas de atuação para trabalhar na elaboração do documento em diálogo permanente com o conjunto dos profissionais da educação.

Terminado tal processo seletivo, já em setembro, os professores redatores se juntaram à Comissão para mediar os polos de discussão que agruparam representantes das Unidades Escolares distribuídos por região. As respostas dadas ao questionário sobre concepções curriculares no GE de junho foram compiladas nestes encontros e posteriormente sistematizadas pelos redatores em um relatório único, que registra em linhas gerais a pluralidade de concepções de currículo existentes na Rede Municipal.

A Preparação Teórica e o Diálogo em Equipes

As atividades não pararam! Os redatores participaram de encontros de estudo e formação envolvendo o tema das teorias de currículo coordenados pela Professora Teresa Cavalcanti (Vice-Diretora da FEBF e integrante da Comissão Organizadora); prepararam a metodologia dos Grupos de Trabalho (GT) por componente curricular que serão implementados em 2020 e iniciaram a elaboração do texto preliminar da Proposta Curricular da Rede.

Esse texto preliminar buscou sua base na sistematização resultante dos polos de discussão envolvendo as escolas e na contribuição dos estudos sobre concepções de currículo, assim como

aportes envolvendo a atualização tanto dos Pressupostos Teóricos da Rede Municipal de Ensino, publicados em 2002, quanto da nossa Proposta Pedagógica, documento de 2004. Esse texto será analisado e debatido pela rede, para que haja a mudanças necessárias em sua escrita.

O Convite ao Debate Democrático

Iniciamos o mês de fevereiro do ano de 2020 com a realização do “II Seminário de Concepções de Currículo”, com o tema: “Política e Concepções Curriculares” com a presença dos professores Malvina Tuttman (Presidente do Conselho Estadual de Educação) e Marcelo Mocarzel (integrante do Conselho Estadual de Educação). Na ocasião também foram apresentados os 32 professores redatores dessa Reestruturação Curricular. Esse encontro ocorreu no Período de Planejamento Integrado com o objetivo principal de aproveitar a disponibilidade existente no calendário escolar para a retomada da interação com os professores.

Ainda em fevereiro de 2020, demos início aos Grupos de Trabalhos (GT) por componente curricular com o objetivo de diagnosticar os reais interesses dos professores. Nesses encontros com os profissionais da rede, podemos ressaltar que será através da reflexão e da construção do trabalho coletivo, que poderemos conseguir alcançar a educação de qualidade almejada por nós professores, especialistas, gestores e comunidade escolar.

Reinventando a Prática na Reestruturação

E chegou a pandemia de covid-19, bem no meio dos preparativos para a realização do segundo Grupo de Trabalho (GT), onde discutiríamos outros temas pertinentes à nossa construção curricular.

Então, nesse período, os professores redatores se concentraram em elaborar uma metodologia de trabalho que priorizasse a participação coletiva em torno das questões pertinentes à Reestruturação.

A primeira atividade foi revisar criticamente os Pressupostos Teóricos da Rede Municipal de Ensino, publicados em 2002 e a Proposta Pedagógica, documento de 2004, com o intuito de apontar as convergências e divergências com as perspectivas de Currículo atuais apresentadas pelos professores no documento de Compilação (produzido a partir das respostas obtidas nas discussões nas escolas).

Iniciamos assim, um período de trabalhos remotos, nos reunindo com frequência para executarmos as tarefas em três frentes de trabalho: conclusão de um texto preliminar, introdutório, que seguirá para a apreciação dos profissionais de educação do nosso município, contendo as principais concepções pedagógicas da rede; elaboração de um cronograma de formação onde será possível, através de *lives*, estudar e debater sobre os temas pertinentes a reestruturação curricular; e organização de debates acerca de uma estrutura curricular coerente com a perspectiva pedagógica da Rede do modo como ela se manifesta hoje.

Considerações Finais

Para que todo esse trabalho dê certo, para além de todas as dificuldades que enfrentamos nesse momento de incerteza, é necessário destacar que precisamos muito do envolvimento de todos nas atividades planejadas.

Somente a partir desse debate e dessa participação maciça, ainda de que forma remota, que nossa Proposta Curricular será construída sendo o reflexo de nossa prática e de nossos desejos para a educação pública de nosso município.